

Управление образования Артинского муниципального округа
МБОУ «Малотавринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Утверждено
Приказом директора
№118 – од
от «01» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире марийского языка»
для обучающихся 4 класса
Возраст: 10-11 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Тойметова Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов

с. Малая Тавра

2026 г.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 24.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире марийского языка» предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «Малотавринская СОШ». **Направленность:** социально-гуманитарная

Актуальность программы

Перед семьей и школой ставятся такие сложные задачи, которые должны сформировать у обучающихся целостное и глубокое понимание того, что: Россия представляет собой многонациональное государство, в котором все народы проживают в мире и добром согласии; любовь к своему народу, к своему родному языку невозможна без уважения национальных культур других народов; полное приобщение к национальной культуре невозможно без знания родного языка.

«Сколько языков ты знаешь - столько раз ты человек», - говорили древние мудрецы. И это действительно так, поскольку благодаря знанию разных языков, человек раздвигает рамки своего собственного миропонимания.

Отличительная особенность программы

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «В мире марийского языка» способствует общему интеллектуальному развитию, также формированию творческих способностей и психологических качеств: любознательности, активности, воли, ответственности, самостоятельности, любви к Родине.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире марийского языка» рассчитана на обучающихся 10-11 лет, в том числе для детей с ОВЗ. Наполняемость в группе составляет до 15 человек.

Режим занятий.

Продолжительность академического часа – 40 мин.
Общее количество часов в неделю- 1 час.

Объём общеразвивающей программы

Объём – 34 часа
Программа рассчитана на 1 год обучения.

Срок освоения

Программа рассчитана на 34 недели, что составляет 9 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса

Формой реализации данной образовательной программы является традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года в одной образовательной организации

Перечень форм обучения:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

- индивидуально-групповая (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Перечень видов занятий:

- теоретическое (беседа, лекция);
- комбинированное (сочетание теории и практики);
- эксперимент.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Проектные и исследовательские работы.

Цель: воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны.

Задачи:

1. Освоение обучающимися и дальнейшее расширение знаний о марийском языке, его особенностей; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся
2. Формирование черт характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.
3. Углубление знаний о Родине, своем родном крае, месте рождения.
4. Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи.
5. Воспитание уважения к защитникам Отечества.
6. Развивать желание быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно-полезном труде.

Планируемые результаты

При реализации дополнительной общеобразовательной программы «В мире марийского языка» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, но результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции):

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал
1.	Наша школа.	1	Кумда, волгыдо, 2 пачашан, турло кабинет – влак,	Лум мутым местный, направительный
2	Падежи существительных	1	верланен, ушанле, ушан-шотан, йолташ дене, удыр дене.	падежлаште кучылташ
3	Осенняя пора.	1	Эрген кайыш, толын шуо, Чонештен каяш, сылне пагыт, шокшо вел; пылан, йуран, ояр, юалге; пушен глум – влак.	Лум мутым винительный падежыште кучылтмаш
4	Описание осеннего леса	1		
5	Краткая форма прилагательных	1		Пале мутын кужу да кучык формжо.
6-7	Наша дружная семья.	2	Келшен илаш, ваш-ваш полшаш, пидаш, ургаш, кочкаш шолташ тунемаш.	<i>Дек, йыр</i> почеш мут-влак. <i>А, манын</i> ушем мутан сложный предложений.
8	Меню нашей семьи	1	Мыйын йоратыме кочкышем. ик кечыште, арняште, арня мучко, пашам ышташ.	

9	Расписание.	1		-зе(-зо, -зо), -че (-чо, -чо) суффиксан лум мут ; гын ушем мутан сложный предложений.
10	Мой любимый урок.	1		
11	Моя родная сторона.	1	Шочмо вер, шочмо вел, ордыж вел, шочмо кече, порт, пачер, пеш келша (ок келше), сай-сайрак, мотор – моторрак, ола покшелне.	Пале мутын да наречийын танастарыме степенъышт.. Лум мутым турло падеж формышто кучылт моштымаш. Глаголын шорымо формыжо. Почеш мутан сочетаний – влак.
12	Степени сравнения прилагательных	1		
13	Зимний лес	1	Пургыж, кушкокурык, йоратымежап, пайремденесаламлаш, тазалакым, пиалымтыланаш; вашкеУийпайрем. Талепорануштеш. Виянмардежпуа.	Пале мутын _се(-со, -со) суффикше – влак. Лум мутым Винительный падежыште кучылтмаш.
14- 15	Жизнь животных в лесу	1		
16	Однажды в лесу.	1	Пуртус нациоанльный парк дене палдараш; янлык кыша, ече корно, чоя рывыж, лудшо меран, малаш возаш, ош ужгам чиен.	Глаголын 2-шо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо. Лум мутым Дательный падеж формышто кучылтмаш. Гай почеш мутан танастарыме конструкций.
17 18	Парки природы Неожиданная встреча.	1		
19	Берегите лес.	1		
20	Наша армия.	1	Календарысе пайрем – влак: 23 февраль.	Деч, верч, нерген почеш мут –влак. Сандене, манын ушем мутан сложный предложений-влак.
21	Мой папа – защитник Отечества.	1	Сар, тыныс, тыныслык, армийыште лияш, служитлаш, яндар кава, ласка илыш	
22	Чоткар-патыр.	1		
23	Йошкар-Ола – главный город.	1	Рудола, кувар, лопка проспект да урем – влак, площадь; ончен кошташ, мурым, почеламутым возаш, урем гоч вончаш.	Лум мут ден почеш мутан сочетанийым, -се(-со, -со) суффиксан пале мутым кучылт мошташ.
24- 25	С праздником! .	1	Шошат толын шуо, теле ынеж кай, шошо мемнан деке вашка, Йоратыме авайлан (ковайлан, акайлан) полекем ямдылем.	Сложный лум мут-влак; -Ат частицан мутым кучылт моштымаш; -ем суффиксан глагол
26- 27	Приметы весны	1	Кече кужемеш, лум шедемеш.	
28	Кукушка	1		
29- 30	Марийские писатели о войне.	1	Олык, энер, сер воктене; пеледыш лум – влак; кече пелта	Отрицательный олмештыш мут-влак. Глаголын 2-шо эртыше жап формышто

				кучылт моштымаш.
31	День Победы.	1	Талешке, кугезе коча, Сенымаш пайрем, Кугу	Отрицательный олмештыш мут-влак. Глаголын 2-шо
32	Юные герои.	1	Отечественный сар, шочмо элым аралаш	эртыше жап формышто кучылт моштымаш.
33- 34	Летом в деревне.	1	Юарлен модаш, веселан эртараш.	

Содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Наша школа. Наша семья. Летом в деревне.
2. Времена года. Зима. Осень. Лето. Весна.
3. День победы. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания – 5-6 реплик с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать три-четыре слов).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 4 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу). Падежи в марийском языке, спряжения глаголов.

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	204
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в 1 четверти	8 недель
6	Каникулы	26 октября-3 ноября
6	Недель во 2 четверти	8 недель
7	Каникулы	28 декабря-8 января
8	Недель в 3 четверти	11 недель
9	Каникулы	22 марта-30 марта
10	Недель в 4 четверти	8 недель
11	Начало занятий	2 сентября
12	Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4, 8-9 мая
13	Окончание учебного года	26 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- парты, стулья для детей согласно (СанПиН 1.2.3685-21);
- ноутбук и мультимедийная аппаратура, экран;
- аудиосистема для воспроизведения текстов и музыки;
- усилители звука;
- фото и видеоаппаратура.

Методическое обеспечение программы

Основные формы организации образовательной деятельности: беседа, наблюдение, показ.

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- игровые технологии;
- системно- деятельностный подход в организации обучения школьников.

Программа построена на принципах дидактики:

- принцип развивающего и воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности и последовательности в практическом овладении основами марийской культуры;
- принцип движения от простого к сложному, постепенное усложнение теоретического и практического материала;
- принцип наглядности, привлечение чувственного восприятия, наблюдения, показа;
- принцип опоры на возрастные и индивидуальные особенности школьников. Эти важнейшие педагогические принципы позволяют вносить коррективы в программу согласно интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка в его творческом развитии. При освоении программы используются следующие методы обучения:
- наглядные (показ, просмотр видеоматериалов);
- словесные (рассказы, беседы, работа с текстами, анализ и обсуждение);

Формы и виды контроля

- входной контроль: сентябрь; викторина;
 - текущий контроль: в течение всего учебного года; творческие работы, тесты, решение практических задач;
 - промежуточный контроль: январь; тест;
 - итоговый контроль: май, защита проекта.
- Способы проверки: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов.

Формы аттестации

Основными формами аттестации являются:

Контрольное занятие с творческим заданием (тестирование, мини-сочинение, составление устного рассказа по картине, защита творческого проекта по национальному декоративно-прикладному искусству).

Методы: контрольный опрос, наблюдение, самоконтроль, оценка.

Критерии оценки

По завершении изучения полного курса учебного предмета аттестация проводится в форме зачета в рамках промежуточной аттестации без выставления оценки.

Форма оценки результатов итоговой аттестации учащихся

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Выделяется три уровня сформированности компетенций и усвоения: низкий, средний, высокий.

Уровень достижения планируемого результата	Объём освоения программы в %	Пояснение
Высокий уровень	80-100 %	освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Средний уровень	60-79 %	объём усвоенных знаний составляет более ½
Низкий уровень	40-59 %	ребёнок овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренной программой

Список литературы для учителя:

1. Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы: В.В Константинова, Г.С.Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П.Игнаева). I-XI класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.
2. Г.С.Крылова. Марий йылме: 4 класслан учебный пособий.- Й-Ола: Марий книга савыктыш,2003.-104с.: ил.
3. Марий орфографий мутер.- Йошкар-Ола, 2011.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой.