

Управление образования Артинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малотавринская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2026г.

Утверждено
Приказом директора
№118 – од
от «01» сентября 2026г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«За страницами учебника биологии»

Возраст обучающихся 13 -15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пашаева Л.Г.,
учитель технологии

с. Малая Тавра,
2026 г.

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования и образовательной организации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
20. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Малотавринская СОШ»
21. Учебный план МБОУ «Малотавринская СОШ»
22. Положение о рабочей программе МБОУ «Малотавринская СОШ».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам учебника биологии» реализуется в естественнонаучной направленности, способствует формированию личности ребёнка как члена коллектива.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы.

Данная программа актуальна для учащихся 7-9 х классов, так как дополняет основную программу по теоретической и практической основам растительного мира. Она продолжает знакомить учеников с внутренним и внешним строением растений, их жизнедеятельностью, ростом, развитием, систематикой, распространением по земному шару, взаимоотношением их с условиями внешней среды, позволяет лучше познать жизнь растений во всех ее проявлениях.

Программа способствует познанию флористического богатства родного края, знакомству с редкими и необычными растениями, изучению их ритма развития и наблюдению за ними в природе. Наряду с теоретическими разделами, программой предусмотрено проведение практических и экспериментальных работ с растениями, а также изучение флоры в ходе экскурсий на природе. Для обучающихся программа дает возможность расширить свои знания в области ботаники и привить навыки работы с растениями.

Отличительные особенности программы.

Программа «За страницами учебника биологии»:

- уделяет большое внимание формированию у учащихся научной картины мира на основе изучения биологических закономерностей;
- развивает у учащихся умения работать с текстами, рисунками, иллюстрирующими биологические объекты и процессы;
- предусматривает формирование навыков ведения наблюдений и постановки опытов с объектами живой и неживой природы, анализа полученной информации, умений публичного представления результатов своей работы, ведения научной дискуссии, выступления в прениях;

- уделяет особое внимание редким и исчезающим видам растительного и животного мира ;
- расширяет знания учащихся о региональных особенностях природы ;
- помогает воспитанию у учащихся чувства ответственности за судьбу родного края;
- способствует воспитанию у учащихся активной гражданской позиции по вопросам рационального природопользования и охраны природ, страны и планеты в целом;

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам учебника биологии» рассчитана на учащихся 13 – 15 лет, в том числе и для детей с ОВЗ.

Занятия проводятся с учетом психофизиологических возможностей учащихся и возрастных особенностей. К занятиям допускаются учащиеся, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость в группах составляет: 8-12 человек

Объём и срок освоения программы

Объём - 34 часа

Программа рассчитана на 1 год обучения:

Программа рассчитана на 34 недели, что составляет 9 месяцев. Для освоения программы необходимо 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Режим занятий.

Продолжительность академического часа – 40 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час.

Перечень форм организации образовательного процесса:

- фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- групповая (работы в группах);
- по подгруппам (малыми группами);
- индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);
- индивидуально-групповая (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Форма организации образовательного процесса: очная

Формой реализации данной образовательной программы является традиционная модель, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение года в одной образовательной организации

Перечень форм проведения занятий:

- **Индивидуальные:** практические и творческие задания, консультации, беседы.
- **Групповые:** биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки.
- **Обучение в микрогруппах:** проектная деятельность, создание компьютерных презентаций.
- **Экскурсии.**
- **Практические и лабораторные занятия.**
- **Наблюдения.**
- **Создание и защита проектов.**
- **Заслушивание отдельных сообщений** по теме занятия.
- **Работа с текстом,** научно-популярной литературой, наглядными пособиями (таблицы, схемы, плакаты), живым и гербарным материалом, постоянными и временными препаратами, интернет-ресурсами.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы

Подведение итогов реализации программы производится в конце учебного года на основе учтённых выполненных практических и самостоятельных работ, ответов – единичных и групповых, экскурсий, проектов и фотопроектов

Цель программы:

Цели программы: углубить знания обучающихся, создать условия для расширения биолого-ботанического кругозора обучающихся посредством стимулирования их познавательной активности, научить применять полученные знания на практике, а также сформировать экологическую культуру личности, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

- привить детям любовь к природе и предмету;

- осуществить практическое изучение морфологии, физиологии, экологии и биоразнообразия растений;
- расширить биологические знания и знания о природе на основе глубокого и прочного освоения обучающимися учебного материала;
- познакомить обучающихся с методами исследований, обучить их умению выбирать и использовать конкретные методы и методики;
- ознакомить с принципами охраны природы.

Развивающие:

- развивать умения готовить микропрепараты, ставить эксперименты с растениями, вести наблюдения за ними в природе, правильно собирать их и изготавливать гербарий, определять растения с использованием определителей;
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
- поддерживать интерес к изучению объектов и явлений природы;
- развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, память и внимание;
- создавать необходимые условия для развития творческой личности и выработки у каждого обучающегося своей жизненной позиции.

Воспитательные:

- осуществлять практическое участие обучающихся в природоохранных мероприятиях и в изучении флоры своего региона и других территорий России;
- формировать навыки правильного поведения на природе и бережного отношения к ней;
- воспитывать эмоционально-положительное отношение к природе;
- создать условия для развития чувства коллективизма и создания комфортного микроклимата в общении друг с другом.

Планируемые результаты

В результате реализации программы «За страницами биологии» при получении основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами изучения курса «За страницами биологии» является формирование следующих умений:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится :

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. — Учиться работать по составленному плану.
4. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
5. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. в сотрудничестве с учителем и самостоятельно ставить новые учебные задачи;
2. преобразовывать практическую задачу в познавательную;
3. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
4. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
5. самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится :

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
6. Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Обучающийся получит возможность научиться :

1. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
2. создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
3. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

5. осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
6. осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;
7. строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

критика). Обучающийся получит возможность научиться:

1. учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
2. учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
3. понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
4. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
5. продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
6. с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
7. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
8. осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
9. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
10. адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1. расширение и конкретизация знаний о растениях.
2. восполнение возможных пробелов в знаниях по биологии.
3. описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
4. выделять существенные признаки предметов;
5. сравнивать между собой предметы, явления;
6. обобщать, делать выводы;
7. классифицировать явления, предметы;
8. определять последовательность событий;
9. судить о противоположных явлениях;
10. давать определения тем или иным понятиям;
11. определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
12. выявлять функциональные отношения между понятиями;
13. выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание общеразвивающей программы

Тема 1. Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями программы и организация работы в группе.

Тема 2. Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин.
Разнообразие растительного мира.

Тема 3. Зелёная архитектура. Жизненные формы растений. Разбор разных жизненных форм растений: деревья, кустарники, полукустарнички, полукустарнички, травы. Условия, влияющие на образование жизненной формы.

Тема 4. Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы.

Тема 5. Многообразие травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария. Жизненные формы растений по возрасту: однолетние, двулетние, многолетние.

Тема 6. Гербаризация. Правила и техника составления гербария. Подготовка

собранных ранее на экскурсии материалов для гербария.

Тема 7. Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников. Формирование представлений о процессе листопада и его значении для растений. Причины листопада. Пигментирование листьев осенью:

зелёная окраска, жёлтая окраска, красная окраска, бурая окраска, оранжевая окраска.

Тема 8. Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя.

Функции побега и стебля. Видоизменения побегов и стеблей. Характер расположения стебля в пространстве. Почка её строение и значение. Классификация почек.

Тема 9. Вегетативные части растения Лабораторная работа «Побег и корень. Части побега. Виды корней. Листья и почки». Рассмотрение собственного гербария, нахождение на ботаническом объекте корень, его вид, стебель, листья и почки.

Тема 10. Генеративные части растения. Цветок, его функции и строение. Семя, его функции и классификация.

Тема 11. Плод и его семена. Представление презентаций на тему «Мой любимый плод» (плод на выбор).

Тема 12. Растительная клетка. Органоиды. Гомеостаз. Клетка — основная структурная и функциональная единица всех живых организмов.

Тема 13. Физиология растений. Конституционные вещества клетки: углеводы, белки, жиры. Особенности обмена веществ в растительных клетках. Особенности роста растений разных систематических групп. Процессы выделения у растений.

Тема 14. Пластиды. Хлоропласты и хлорофилл. Строение листа: листовая пластинка, черешок, прилистники, основание. Внутреннее строение листа и процесс фотосинтеза. Понятия и определения: фотосинтез, хлорофилл, хлоропласт.

Тема 15. Цветоводство. Комнатные растения. Значение комнатных

растений. Определение комнатных растений. Насекомые-вредители комнатных растений и борьба с ними. Определение комнатных растений.

Тема 16. Цветочно-декоративные растения. Характер применения: красиво цветущие, лиственно-декоративные и почвопокровные, или ковровые. По агробиологическим признакам они подразделяются на многолетние, двулетние и однолетние.

Тема 17. Семя. Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их

особенности. Необходимые условия для прорастания семян. Глубокий покой семян.

Понятия и определения: семенная кожура, эндосперм, перисперм, зародыш, микропиле, рубчик, гипокотиль, зародышевый корешок, семядо

Тема 18. Проращивание семени. Методы проращивания семени декоративных

растении(на выбор). Метоземле, в торфяном субстрате, в сырой салфетке, в марле, в воде. Проведды: в ение опыта по проращиванию семян в различных видах субстратов.

Тема 19. Культурные и сельскохозяйственные растения. Классы культурных растений.

Сельскохозяйственные отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство и цветоводство. Селекция- отрасль сельского хозяйства.

Тема 20. Мини-огороды на подоконнике дома «Лучший пророщенный кресс-салат».

Задание выполняется в качестве практики по правильному и старательному выращиванию и изучению класса капустные на примере вида -кресс-салат.

Тема 21. Сорные растения. Места произрастания сорных растений. Вред сорных растений. Значения сорных растений в жизнедеятельности человека. Использование сорных растений в медицине. Введение некоторых из них в культуру. Методы борьбы с сорной растительностью. Современные, безвредные методы борьбы с сорной растительностью в сельском хозяйстве.

Тема 22. Растения и окружающая среда. Растительные сообщества и их разнообразие по видовому составу. Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Влияние растительного сообщества на окружающую среду. Заключительное занятие.

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	1. Введение в образовательную программу. Знакомство с особенностями	1	1		

	программы «За страницами учебника биологии»				
2	Общее знакомство с растительным миром. История развития ботаники и место ботаники в системе естественно-научных дисциплин	1	1		Тест
3	Зелёная архитектура. Жизненные формы растений	1	1		
4	Многообразие деревьев и кустарников. Широколиственные, мелколиственные и хвойные деревья, лианы.	1	1		
5	Многообразие травянистых растений. Подготовка к гербаризации. Сбор образцов для гербария.	2	1	1	
6	Гербаризация. Правила и техника составления гербария.	1	0	1	Проект
7	Осеннее явление в жизни растений. Физиологическое значение листопада в жизни деревьев и кустарников.	1	1		
8	Морфология растений. Корень. Стебель. Лист. Цветок. Плод. Семя	1	1		
9	Вегетативные части растения	2	1	1	

10	Генеративные части растения.	1	1		
11	Плод и его семена	1	1		Тест
12	Растительная клетка. Органоиды. Гомеостаз	1	1		
13	Физиология растений	1	1		
14	Пластиды. Хлоропласты и хлорофилл.	1	1		
15	Цветоводство. Комнатные растения. Значение комнатных растений.	4	2	2	
16	Цветочно-декоративные растения.	1	0	1	Презентация
17	Семя. Семена однодольных и двудольных. Разнообразие семян и их особенности.	2	1	1	
18	Проращивание семени	3	2	1	
19	Культурные и сельскохозяйственные растения.	2	2		
20	Мини-огороды на подоконнике дома «Лучший пророщенный кресс-салат».	3	2	1	Проект
21	Сорные растения	2	2		
22	Растения и окружающая среда.	2	2		Тест

Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

№	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	204
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в 1 четверти	8 недель
6	Каникулы	25 октября-4 ноября
6	Недель во 2 четверти	7 недель, 3 дня
7	Каникулы	27 декабря-11 января
8	Недель в 3 четверти	10 недель
9	Каникулы	21 марта-31 марта
10	Недель в 4 четверти	8 недель
11	Начало занятий	1 сентября
12	Праздничные дни	4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1-3, 9-11 мая
13	Окончание учебного года	26 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

компьютер; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация по теме урока.

Печатные пособия: опорные конспекты, комплект таблиц по ботанике, набор открыток и карточек с заданиями, методические материалы к практическим работам. Мультимедийные обучающие программы: Ботаника – электронный атлас для школьника. Гербарии: по систематике растений (дикорастущие растения), по курсу общей биологии, культурных растений, для начальной школы, гербарии растений различных систематических групп.

Наглядные пособия: иллюстрации, плакаты, видеофильмы, слайдовые презентации, мультимедийные пособия «Комнатные растения», «Приспособления

растений к окружающим условиям», «Атлас комнатных растений», «Растительные сообщества Земли».

Коллекции: семян и плодов древесно-кустарниковой флоры, коллекция семян культурных растений.

Наборы муляжей: плодов овощей и фруктов, плодов и корнеплодов.

Микропрепараты: набор микропрепаратов по анатомии растений

Оборудование и принадлежности для проведения практических работ и экскурсий: микроскоп школьный, лупа, препаровальная игла, предметные стёкла, покровные стёкла, скальпель, папка гербарная, совок для выкапывания растений, рулетка. Живые объекты: комнатные растения.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные; – здоровьесберегающие; – игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Формы аттестации

Виды контроля:

предварительный контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы в виде теста за прошедший год.

текущий контроль: в качестве текущего контроля знаний и умений обучающихся предусмотрено проведение промежуточного тестирования по пройденным темам **итоговый контроль:** заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы в виде тестирования

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Высокий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Список литературы для педагога, обучающихся и родителей

Линия жизни: Биология.6 класс. Линия жизни В.В. Пасечник.

1. Биология. 7 класс. В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова
2. Биология. Человек. 8 класс. В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов
3. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.
В.В.Пасечник, А.А.Каменский, Г.Г.Швецов, З.Г.Гапонюк.
4. Алгоритм успеха: Биология 5-6 классы. Т.С.Сухова, В.И.Строганов
5. Биология 7 класс. И.Н.Пономарёва, О.А.Корнилова, В.С.Кучменко
6. Биология 8 класс. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко

7. Биология 9 класс. А.Г.Драгомилов, Р.Д.Маш.
8. Лернер Г.И.: ОГЭ-2022. Биология. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ. – М.: АСТ, 2021. – 128 с.
9. Лернер Г.И. ОГЭ-2022. Биология: сборник заданий. 9 класс. Учебное пособие.
—
М.: ЭКСМО, 2021.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» -<http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа - <http://www.school.edu.ru>
3. Интернет-поддержка профессионального развития педагогов - <http://edu.of.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. Электронный каталог образовательных ресурсов - <http://katalog.iot.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
7. Федеральный институт педагогических измерений- <http://www.fipi.ru/>
8. Сайт издательства «Интеллект-Центр», <http://www.intellectcentre.ru>

