

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерства образования Свердловской области
Управления образования Администрации Артинского муниципального округа

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете

Протокол № 1

от 28.08.2026 г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №118

От «01» 09. 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
для 8 класса
(1 вариант)
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Пашаева Л.Г.
Учитель

Малая Тавра 2026

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тип программы: адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Основы социальной жизни»

Назначение программы: для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

Категория обучающихся: учащиеся 8 класса КГБОУ «Воеводская общеобразовательная школа – интернат».

Сроки освоения программы: 1 год.

Объём учебного времени: 68 часов.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы контроля: практические работы, тестирование, анкетирование

2. Пояснительная записка

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся.

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Рабочая программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной и составлена на основе образовательного минимума программного содержания образования по ОСЖ и требований к уровню подготовки обучающихся 5-9 классов, с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня знаний и умений, регионального компонента. Она определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ. Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся с особыми образовательными потребностями на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом местных условий.

Курс предмета ОСЖ направлен на практическую подготовку учащихся 8 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Рабочая программа по ОСЖ составлена с учетом возможностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также пе-

речислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать

опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Цели данной программы: Уроки по ОСЖ направлены на практическую подготовку детей с ОВЗ к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению уровня развития.

Задачи курса:

дидактические:

- обучение приемам и способам деятельности с опорой на инструкции и без них;
- обучение составлению алгоритма;
- формирование умения устанавливать последовательность при выполнении практической работы.

воспитательные:

- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни;
- привитие элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др.;
- строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи;
- развитие творческого отношения к домашнему труду, а так же интереса к национальным традициям.

коррекционные:

- организация восприятия с опорой на сохранные анализаторы;
- формирование навыков контроля и самоконтроля;
- развитие монологической, диалогической речи и культуры общения;
- коррекция и формирование предметных представлений;
- коррекция и развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии;
- коррекция мышления через работу с инструкционной картой;
- развитие внимания через поэтапный анализ.

Для ребенка с расстройствами аутистического спектра характерны следующие особенности развития и поведения:

- трудности в общении, которые проявляются в потребности сохранения постоянства окружающего мира и стереотипности (бессмысленное, однообразное повторение) фраз, слов, движений, собственного поведения.

- выявляются нарушения концентрации (сосредоточения) внимания, его быстрая истощаемость. Бывают резкие колебания активного внимания, когда ребенок практически целиком выключается из ситуации;
- в моторике характерны вычурность движений (особая подпрыгивающая походка, бег на цыпочках, причудливые гримасы и позы). Движения лишены детской пластичности, неуклюжи, угловаты, замедленны, плохо координированы, производят впечатление «деревянных», марионеточных. Медлительность сочетается с импульсивностью (внешне ничем не мотивированные, неожиданные для окружающих движения: внезапно вздрагивает, вырывается и бежит, бесцельно хватает и бросает предметы, вдруг кусает кого-либо или ударяет без повода), склонность к гримасничанью, неожиданным и своеобразным жестам.

Дифференцированный подход к обучающимся с РАС, имеющих умственную отсталость, предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Изучения предмета «Основы социальной жизни» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с РАС, имеющих умственную отсталость, старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры и социализации в обществе. Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана. Учебная программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе рассчитана на 68 часов (34 учебные недели) и составляет 2 часа в неделю.

3. Основные виды организации учебного процесса

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, презентаций, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений. Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока и оснащенности кабинета могут использоваться, как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Особо внимание уделяется изучению правил техники безопасности, формированию умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности не остается без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Формы контроля и возможные варианты его проведения.

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием: тестов, кроссвордов, буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий), практических работ. Контрольно-измерительный материал создается в соответствии с психофизическими особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится контрольная (проверочная) работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

1. Урок-экскурсия

Занятия по ОСЖ предусматривают активное включение учеников в окружающую их жизнь. Экскурсия объединяет учебный процесс в школе с реальной жизнью и обеспечивает учащимся через их непосредственные наблюдения знакомство с различными предметами и явлениями. На уроках проводятся вводные, текущие и итоговые экскурсии. На экскурсию отводится один час учебного времени, если место экскурсии недалеко от школы, либо последний урок и воспитательные часы, если объект находится далеко. По окончании экскурсий проводятся заключительные беседы, материалы экскурсий используются при проведении практических работ, моделировании реальных ситуаций, упражнениях

2. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх

К одной из организационных форм обучения можно отнести деловую игру (сюжетно-ролевую игру). На уроке-тренинге формируются навыки повседневной жизни в реальных условиях или моделировании реальных ситуаций. В 8-9 классах используется вариант сюжетно-ролевой игры без разучивания ролей.

Сюжетно-ролевые игры проводятся на этапе закрепления пройденного материала, для формирования навыков общения, умения строить свои отношения с другими людьми

3. Беседа

Беседа является одним из основных методов обучения. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, в конце – заключительная.

Беседа применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, практическими работами.

4. **Развитие устной и письменной речи** осуществляется на занятиях по основам социальной жизни (использование пословиц, поговорок, загадок).

5. **Самостоятельная домашняя работа** - одна из организационных форм обучения. Выполняя домашнюю работу, дети закрепляют полученные на уроках знания и навыки.

Практические занятия: дают возможность учащимся использовать теоретические знания в практической деятельности. Активное участие в практической работе ведет к систематизации и углублению знаний, к выработке умений и навыков.

Учебные сюжетно-ролевые игры – синтетическая форма организации совместной деятельности преподавателя и обучаемых учащихся. Представляет собой поликомпонентную модель, содержащую несколько принципиально важных для развития умственно-отсталого ребенка типов деятельности: проблемно-поисковую, мыслительную, коммуникативную, имитационно-ролевую (социально-моделирующую).

Система оценивания в конце изучения каждой темы предусматривает тестирование, устные опросы, творческие и контрольные работы.

Обязательные результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие школу и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Два первых компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

Для прочного закрепления знаний и умений постоянно осуществляется повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии - повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Методика работы с детьми строится в направлении личностного - ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих учеников, побуждая их творчеству при выполнении задания

4. Содержание учебного материала

Личная гигиена

Тематика

Значение косметики для девушек и юношей. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.

Практическая работа

Косметические, дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила ухода за кожей лица;
- ✓ приёмы нанесения косметических средств на лицо и шею.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ правильно ухаживать за кожей лица, шеи, рук и ног;
- ✓ использовать подручные средства дополнительно к кремам и лосьонам;
- ✓ в меру пользоваться косметикой и парфюмерией.

Одежда и обувь

Тематика

1. Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных и синтетических тканей.
2. Глажение фасонного белья.

Практическая работа

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила стирки и сушки одежды из шерстяных и синтетических тканей;
- ✓ правила и последовательность глажения изделий.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- ✓ гладить блузки, рубашки, платья.

Питание

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Консервирование, квашение овощей, фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день.

Практическая работа

Приготовление блинов, печенья из песочного теста, бисквитного, заварного и слоёного теста. Квашение белокочанной капусты. Приготовление варения из яблок. Приготовление варенья из тыквы(кабачка).

Учащиеся должны знать:

- ✓ способы и последовательность приготовления из теста;
- ✓ способы и последовательность соления и квашения овощей;
- ✓ способы варки варения из фруктов и ягод.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ готовить изделия из разных видов теста;
- ✓ оформлять эти изделия;
- ✓ солить овощи, варить варенье;
- ✓ составлять меню завтрака, обеда, ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Я и моя будущая семья**Тематика**

Правила ухода за грудным ребёнком (санитарно – гигиенические требования по содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребёнка).

Практическая работа

Знакомство с предметами ухода за новорожденным ребёнком. Упражнение в измерение температуры, купание, одевание и пеленание, укачивание, прогулка с ребёнком. Стирка детского белья, мытьё посуды и игрушек.

Тестирование по теме**Учащиеся должны знать:**

- ✓ правила ухода за грудным ребёнком;
- ✓ санитарно – гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды ребёнка;
- ✓ предметы ухода за новорожденным ребёнком;
- ✓ состав аптечки матери ребёнка.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ ухаживать за новорожденным ребёнком;
- ✓ содержать в надлежащем порядке вещи маленького ребёнка;
- ✓ пользоваться предметами из аптечки матери и ребёнка.
- ✓

Культура поведения**Тематика**

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Практическая работа (сюжетно – ролевые игры)

1. «Знакомство на дискотеке».
2. «Первое свидание».

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила поведения юноши и девушки при знакомстве в общественных местах, дома;
- ✓ требование к внешнему виду молодых людей.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ культурно и вежливо вести себя при знакомстве в общественных местах, дома;
- ✓ выбирать косметические средства и украшения;
- ✓ Подбирать причёску одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, а так же характер данного мероприятия.

Жилище**Тематика**

1. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.
2. Моющие средства и приспособления для уборки кухни, санузла (ванна, туалет, раковина). Правила мытья кафеля.
3. Оплата коммунальных услуг.

Практическая работа

1. Уборка кухни и ванной комнаты.

2. Расчёт электроэнергии и газа – снятие показания счётчика и заполнение квитанций.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила и периодичность уборки кухни и санузла;
- ✓ моющие средства для приспособления для кухни и санузла;
- ✓ правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами;
- ✓ правила мытья кафельных стен;
- ✓ моющие средства и приспособления;
- ✓ как производить оплату жилой площади и коммунальных услуг.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ производить уборку кухни и санузла соблюдая правила техники безопасности при работе с препаратами бытовой химии;
- ✓ производить оплату жилой площади и коммунальных услуг.

Бюджет

Тематика

1. Статьи расходов.
2. Расходы на питание.
3. Планирование крупных покупок.
4. Оплата коммунальных услуг.
5. Планирование расходов на день, две недели.

Практические работы

1. Снятие показаний счетчика и заполнение квитанций.
2. планирование расходов на день, две недели.

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные статьи расходов в семье, правила учета расходов;
- ✓ размер квартплаты, тарифы на электричество, газ;
- ✓ порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
- ✓ размер и порядок внесения платы за телефон;
- ✓ порядок крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.

Учащиеся планирования уметь:

- ✓ подсчитывать расходы, планировать расходы на день, две недели с учетом бюджета семьи;
- ✓ снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции;
- ✓ должны планировать крупные покупки.

Транспорт

Тематика

1. Международный автотранспорт. Автовокзал. Расписание маршрутов. Порядок приобретения и стоимость билетов.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов.

Практическая работа (сюжетно – ролевая игра)

«Поездка в гости».

Учащиеся должны знать:

- ✓ основные автобусные маршруты;
- ✓ основные маршруты водного транспорта.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ пользоваться расписанием;

- ✓ определять стоимость проезда;
- ✓ покупать билет;
- ✓ обращаться за справкой.

Торговля

Тематика

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный, продуктовый, вещевой...).
2. Правила поведения в магазине.

Практическая работа

Экскурсия в магазин. Упражнение в подсчёте и стоимости покупок.

Учащиеся должны знать:

- ✓ специализированные магазины;
- ✓ правила поведения в магазине.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ приобретать товары по сниженным ценам, делать покупки в специализированных магазинах;
- ✓ вежливо обращаться к продавцу.

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским (таксофоном), квартирным и сотовым телефоном. Абонентская плата.
2. Вызов экстренных служб по телефонам.
3. Культура общения по телефону. Пользование телефонным справочником.

Учащиеся должны знать:

- ✓ правила пользования различными телефонами;
- ✓ что такое абонентская плата;
- ✓ правила общения по телефону;
- ✓ номера телефонов экстренных служб – 01; 02; 03; 04.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ общаться по телефону;
- ✓ пользоваться сотовым, домашним телефоном, городским таксофоном;
- ✓ вызвать в случае необходимости экстренные службы по телефонам 01; 02; 03; 04.

Медицинская помощь

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечный удары).
2. Глистные заболевания и их меры предупреждения.

Практическая работа

Оказание помощи при ожоге кипятком, при обморожении, при тепловом ударе. (Сюжетно – ролевая игра).

Обобщение по теме

Устный опрос.

Учащиеся должны знать:

- ✓ как оказать первую помощь при несчастных случаях (ожог, обморожение, отравление, тепловой и солнечные удар профилактика и лечение глистных заболеваний).

Учащиеся должны уметь:

- ✓ оказывать первую помощь при несчастных случаях;
- ✓ лечить глистные заболевания народными средствами.

Учреждения, организация и предприятия

Тематика

1. Департамент, муниципалитет. Их назначение.
2. Сельский совет, милиция. Их назначение.

Практическая работа

Экскурсия в сельский совет.

Итоговое тестирование

Контрольная работа.

Учащиеся должны знать:

- ✓ куда обращаться за помощью в случае необходимости;
- ✓ адрес местной префектуры.

5. Планируемые результаты освоения учебного материала

При изучении предмета «Основы социальной жизни» *должны быть сформированы* теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве:

- ✓ навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающей действительности;
- ✓ представления о правилах и приёмах личной гигиены, о необходимости закаливания организма, о губительном влиянии токсических веществ и вредных привычек на здоровье человека;
- ✓ навыки повседневного ухода за одеждой и обувью, подбора одежды по сезону и в соответствии с занятиями;
- ✓ представление о здоровом питании, гигиене хранения продуктов и приготовления пищи, сервировке стола, уходе за посудой;
- ✓ представление о родственных отношениях в семье, распределении обязанностей, семейном бюджете;
- ✓ умение вести себя в различных ситуациях в соответствии с правилами этикета, выполнять правила поведения в общественных местах, транспорте;
- ✓ умение заполнять бланки почтовых отправок, платежей, заявлений;
- ✓ умение использовать средства домашней аптечки при оказании первой помощи в несложных случаях, вызывать врача на дом, выполнять правила ухода за больным.

• **минимальный** - являющийся обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью;

• **достаточный** - не являющийся обязательным для всех обучающихся.

Минимальный

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимание их значения для здорового

Достаточный

- знание о способах хранения и переработки продуктов питания;
- умение составлять меню из предложенных продуктов питания;
- умение самостоятельно

образа жизни человека;

- умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
- представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними;
- знание правил личной гигиены, умение их выполнять
 - под руководством взрослого;
 - знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
 - знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
- представление о статьях семейного бюджета;
- коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- представление о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социального назначения и их название.

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, педагог может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

приготовить несложные знакомые блюда;

- умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
- умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
- умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах;
- усвоение морально-этических норм поведения; навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
- умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
- знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

6. Формирование базовых учебных действий

Личностными результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- осознание своей национальности;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения;
- определение сильных и слабых сторон своей личности с помощью учителя;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;
- умение устанавливать личностный смысл;
- понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;
- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- уважительное отношение к чужому мнению.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Критерии и нормы оценивания

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Кроссвордов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Перфокарт
- Практических работ.

Контрольные работы по предмету ОСЖ программой не предусмотрены. Контрольно – измерительный материалы создаются учителем в соответствии с психофизическим особенностями учащихся каждого класса. В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу в виде теста.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью

соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Качество работы

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

8. Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Дата	Тематика	Кол-во час	Практические работы	Требования к уровню подготовки учащихся	Коррекционная работа
1		Личная гигиена 1. Правила ухода за кожей лица с помощью косметических средств.	2ч	Упражнения в протирании кожи лица: подбор лосьона, отвара из трав, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи. Использование масок из фруктов и овощей.	Знать: типы кожи и правила ухода за кожей лица; виды косметических средств по уходу за кожей лица и правила пользования ими. Уметь: выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года; правильно пользоваться косметическими средствами.	Развивать осознанное восприятие и слуховое внимание в процессе ознакомления учащихся с особенностями косметических средств. Способствовать правильному распределению внимания и расширению кругозора.
2		2. Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей).	1ч			
3		Питание 1. Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи (повторение).	10ч 1ч	Запись рецептов соления, варения, консервирования, сушки овощей, фруктов, ягод. Практические работы по квашению капусты, солению овощей, варка варенья из фруктов, ягод.	Иметь представление: о способах заготовки фруктов и овощей впрок. Знать: способы и последовательность соления и квашения овощей; способы варки варенья из фруктов и овощей. Уметь: солить овощи и варить варенье.	Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования. Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд
4		2. Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними.	1ч			
5-6		3. Заготовка продуктов впрок. Самостоятельная	2ч			

7-8	работа. Консервирование овощей, фруктов, ягод. Замораживание. Запись рецептов. 4. Практическая работа. Консервирование фруктов (компот).	2ч 2ч			
9-10	5. Приготовление варенья. Практическая.	2ч			
11-12	6. Практическая работа. Засолка капусты.				
13	Семейные отношения 1. Правила ухода за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления грудного ребенка.	4ч 1ч	Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы; мытье детской посуды, игрушек.	Знать: правила и периодичность кормления ребенка из соски и с ложечки; правила и периодичность купания ребенка; правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка; санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек; правила ухода за грудным ребенком.	Способствовать развитию социально-бытовой ориентировки, осуществляя связь с жизнью. Развивать осознанное внимание и восприятие при знакомстве с правилами ухода за грудными детьми.
14	2. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Правила и последовательность купания.	1ч		Уметь: купать, пеленать, одевать куклу; кормить куклу из соски и с ложечки; содержать в порядке детскую постель, посуду, игрушки.	
15-16	3. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды,	2ч			

		игрушек, одежды, мебели				
17		Питание, меню 1. Составление меню на день, на неделю.	14ч 1ч			
18		2. Виды, способы и последовательность приготовления изделий из пресного теста.	1ч	Приготовление изделий из разного вида теста, чтение рецепта и самостоятельный подбор продуктов.	Иметь представление: о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях.	Активизировать мыслительную и речевую деятельность при знакомстве с видами и значением выпечек. Развивать логическое мышление и воображение при составлении меню, учитывая принятые требования.
19-20		3. Изделия из пресного теста: «Блинчики» Практическая работа.	2ч		Знать: способы и последовательность приготовления изделий из теста.	Развивать мелкую моторику рук, зрительное и слуховое восприятие в процессе приготовления блюд.
21-22		4. Приготовление оладьев. Практическая работа.	2ч		Уметь: готовить изделия из разного вида теста; оформлять эти изделия.	
23-24		5. Изделия из песочного теста – печенье. Практическая работа.	2ч			
25-26		6. Изделия из бисквитного теста. «Рулет». Практическая работа.	2ч			
27-28		7. «Заварное пирожное». Особенности приготовления. Практическая работа.	2ч			
29-30		8. Изделия из дрожжевого теста. Пирожки. Практическая работа.	2ч			
		Бюджет	12ч	Определение суммы	Знать: основные статьи	Развивать речевую и

31	1. Статьи расходов.	1ч	доходов семьи за месяц, полгода, год.	расходов в семье, правила учета расходов; размер квартплаты, тарифы на электричество, газ; порядок и периодичность оплаты	мыслительную деятельность при изучении бюджета семьи, осуществляя
32	2. Расходы на питание.	1ч	Составление доверенности на получение зарплаты, стипендии, пенсии за членов семьи;	жилплощади и коммунальных услуг; размер и порядок внесения платы за телефон; порядок планирования крупных покупок, стоимость одежды, обуви, мебели и др.	практическую направленность и взаимосвязь с жизнью.
33-34	3. Планирование крупных покупок.	2ч	планирование расходов на месяц по статьям расходов с выбором наиболее необходимого в данный период времени. Снятие показателей электросчетчика; расчет стоимости израсходованной электроэнергии; заполнение квитанции;	Уметь: подсчитывать расходы, планировать расходы на день, две недели с учетом бюджета семьи; снимать показания счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, заполнять квитанции; планировать крупные покупки.	Обогащение словарного запаса. Развитие зрительного внимания при оформлении необходимых документов. Осуществлять взаимосвязь с математикой при оформлении расчетных записей.
35-36	4. Содержание жилища: оплата жилой площади и коммунальных услуг.	2ч	расчет стоимости израсходованной электроэнергии; заполнение квитанции;		
37-38	5. Расчет электроэнергии и газа – снятие показаний счетчика и заполнение квитанции.	2ч	упражнения в планировании крупных, дорогостоящих покупок (на примерах), в оказании материальной помощи родственникам.		
39-40	6. Планирование расходов на день, две недели.	2ч			
41-42	Обобщение изученного. Тестирование.	2ч			

43-44		Учреждения и организации 1. Департамент, муниципалитет, префектура, полиция. Их назначение.	2ч 2ч	Экскурсия в сельский совет, знакомство с работой.		Способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности при формировании представлений реальных и синтетических о назначении органов власти и их разнообразии. Активизировать осознанное восприятие и логическое мышление.
45 46		Одежда и обувь 1. Глажение фасонного белья. 2. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	2ч 1ч 1ч	Стирка, сушка и утюжка изделий из синтетических и шерстяных тканей в домашних условиях с соблюдением правил безопасности при использовании стирального порошка. Заполнение бланков для сдачи белья.	Знать: прав из синтетических и шерстяных тканей; правила и последовательность утюжки изделий; правила пользования прачечной, виды услуг; правила подготовки вещей к сдаче в стирку; правила пришивания меток; правила пользования прачечной самообслуживания. Уметь: стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей; утюжить блузки, рубашки, платья; заполнять бланки для сдачи белья в прачечную.	Развивать переключаемость внимания с одного вида деятельности на другой. Расширять словарный запас и связную речь. Корректировать навыки ведения домашнего хозяйства, правильно распределяя силы и внимание.
47		Медицинская помощь 1. Первая помощь при несчастных случаях: ожег, обморожение,	4ч 1ч	Упражнение в оказании первой помощи при несчастном случае (промывание	Знать: правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи,	Активизировать речевую деятельность, развивать связную речь в процессе составления последовательного рассказа,

48	отравление, тепловой и солнечный удары.			предполагаемой раны, наложение повязки на руку, ногу, голову и другие виды помощи).	промывания желудка при отравлениях; меры, применяемые при обморожениях разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); виды глистных заболеваний и меры по их предупреждению.	сопровождаемого практическими действиями при оказании первой медицинской помощи. Расширять кругозор, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
49	2. Первая помощь утопающему.	1ч		Упражнение в оказании первой помощи	Уметь: оказывать первую помощь при ожогах, обморожении; оказывать первую помощь утопающему.	
50	3. Глистные заболевания и меры по их предупреждению.	1ч		Экскурсия в поликлинику.		
50	4. Экскурсия в поликлинику.	1ч				
51	Транспорт 1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Порядок приобретения билета.	2 ч		Сюжетно-ролевая игра «Покупка билета».	Иметь представление: о назначении междугороднего автовокзала, речного и морского порта.	Способствовать развитию осознанного восприятия и мыслительной деятельности при формировании представлений об автотранспорте, опираясь на жизненный опыт учащихся.
52	2. Водный транспорт. Маршруты, расписание, стоимость билетов.	1ч		Определение места и пункта отправления, выбор пункта назначения, расчет стоимости проезда до пункта назначения и обратно с учетом класса, каюты.	Знать: основные автобусные маршруты; основные маршруты водного транспорта. Уметь: пользоваться расписанием, определять стоимость проезда; покупать билет; обращаться за справкой.	Корректировать внимание и поведенческие навыки в процессе экскурсий.

53	Жилище 1. Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления для уборки кухни.	4ч 1ч	Мытье кафельных стен, чистка раковин.	Знать: правила и периодичность уборки кухни и санузла; моющие средства, используемые при уборке кухни, санузла; санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Уметь: мыть кафельные стены, чистить раковины; пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке кухни и санузла.	Развивать осознанное восприятие и бытовую ориентировку при распределении навыков уборки жилого помещения, в соответствии с его назначением. Активизировать мыслительную деятельность, общую и мелкую моторику при практической отработке полученных знаний.
54	2. Правила и периодичность уборки санузла: ванна, унитаз, раковина. Моющие средства и приспособления. Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами.	1ч			
55	3. Правила мытья кафельных стен. Моющие средства и приспособления.	1ч			
56	4. Обобщение пройденного материала, тестирование.	1ч			
57	Культура поведения 1. Культура общения юноши и девушки.	4ч 1ч	Сюжетные игры «Встреча молодых людей».	Знать: правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома; требования к внешнему виду молодых людей. Уметь: культурно и вежливо вести себя при знакомстве, в общественных местах и дома; выбирать косметические	Активизировать воображение и логическое мышление при подборе одежды и косметических средств, в соответствии с назначением мероприятия. Развивать связную и обоснованную речь в процессе составления
58	2. Значение тона разговора в установлении межличностного контакта.	1ч			

59-60		3. Внешний вид молодых людей (возраст, одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения). Сюжетно-ролевые игры.	2ч		средства и украшения; подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные способности, а так же характер предстоящего мероприятия (собрание, посещение театра, танцы, турпоход и т. д).	правил общения с противоположным полом, осуществляя взаимосвязь с жизненным опытом. Корректировать поведенческие навыки.
61		Торговля 1. Специализированные магазины, правила поведения в магазине.	2ч 1ч	Упражнения в подсчете стоимости покупок. Экскурсия в специализированный магазин.	Иметь представление: о назначении специализированных магазинов. Знать: ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Уметь: выбирать покупку с учетом различных условий; подсчитывать стоимость покупок; культурно вести себя в магазине.	Активизировать зрительную память и внимание, логическое мышление при определении назначения и выделения отличий и сходств рынков и магазинов. Развивать аналитико-синтетическую деятельность. Расширять словарный запас, осуществляя взаимосвязь с жизнью.
62		2. Виды товара, отделы. Вежливое обращение к продавцу-консультанту.	1ч			
63		Средства связи 1. Городской телефон. Таксофон.	4ч 2ч	Сюжетно-ролевая игра «Телефонная справочная служба». Упражнения в выборе названий города, знакомство с тарифами, кодами, расчет стоимости разговора за 1, 3, 5, 10 минут.	Знать: правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном; правила пользования телефонным справочником; номера телефонов срочного вызова (пожарная служба, аварийные службы, милиции и т.д.); функции и виды междугородной телефонной связи; правила пользования автоматической телефонной связью; тарифы на телефонные разговоры в дневное	Развивать бытовую направленность восприятия и внимания в процессе практической деятельности. Развивать наблюдательность и способность правильно распределять внимание при ознакомлении с работой телеграфа.
64		2. Междугородная связь.				
65		3. Экскурсия к таксофону.	2ч			
66		4. Обобщение пройденной темы. Тестирование.				

					и ночное время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния; порядок заказа междугородного телефонного разговора; порядок заказа разговора в кредит. Уметь: объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; получать по телефону справки, узнавать время; культурно разговаривать по телефону.	
67		Повторение изученного 1.Тестирование, анкетирование. Самостоятельная работа по карточкам: «Повторение изученного. 8 кл.».	2ч 1ч	Заполнение анкет, просмотр видеофильмов, слайдов по теме.	Проверка знаний учащихся. Знать: основные правила безопасного поведения на природе в летний период. Уметь: оказать необходимую помощь в экстренных случаях.	
68		2.Организация летнего отдыха. Правила безопасного поведения на природе.	1ч			

Всего за год 68 часов.

Лист корректировки календарно-тематического планирования.

Тема	Кол-во часов		Дата проведения		За счет чего проведена корректировка
	По плану	фактически	По плану	фактически	

9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебная литература (учебников нет)

1. Субчева В.П., Социально-бытовая ориентировка 8 класс. Учебное пособие для специальных (коррекционных) школ VIII вида – М., ВЛАДОС, 2012г

Научно – методическая литература

1. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида. – М., ВЛАДОС, 2005
2. Субчева В.П. Социально-бытовая ориентировка. Методическое пособие 5-9 классы. – М., ВЛАДОС, 2012
3. С.А. Львова «Справочник выпускника» Москва. Владос, 2009г

Технические средства обучения

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения (плакаты, раздаточные карточки)
2. Карточки с заданиями, перфокарты.
3. Дидактический материал (по изучаемым темам: «Личная гигиена», «Охрана здоровья», «Питание», «Одежда и обувь», «Транспорт», «Жилище»)
5. Презентации к различным изучаемым темам.

Технические средства обучения

1. Ноутбук.
2. Мультимедийный проектор.

Оборудование кабинета.

1. Мебель для гостиной комнаты (диван, стол-книжка, мебельная стенка, компьютерный стол и стул)
2. Кухонный гарнитур (2 шт)
3. Холодильник
4. Вытяжка бытовая
5. Электрочайник

6. Микроволновая печь
7. Электроплита
8. Блендер
9. Миксер
10. Весы
11. Соковыжималка электрическая
12. Мультиварка
13. Термопот
14. Утюг
15. Набор посуды кухонной
16. Набор посуды столовой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 716455383911024633342339769422330336394534850037

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 25.02.2026 по 25.02.2027