

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малотавринская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю
Директор МБОУ
«Малотавринская СОШ»
_____ / Л.А. Иванова
Приказ № - од от июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
Физкультурно- спортивной направленности
«Подвижные игры»
Для 1 – 4 классов
Срок реализации: 4 недели

Автор – составитель:
Иванов Евгений Альбертович
Педагог дополнительного образования

Малая Тавра
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подвижные игры!» (далее — Программа) разработана в соответствии с действующей нормативной базой в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 05.09.2022 N2 1779-р «Об утверждении Правил проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, планируемых к реализации в рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. N2 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным»;

Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Программа «Подвижные игры» - краткосрочная, создает максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Реализация краткосрочной программы обеспечивает ряд преимуществ участникам образовательного процесса: для учащихся — это возможность попробовать себя в разных видах деятельности, возможность определиться с выбором направления деятельности, для родителей — это возможность разобраться с логикой дополнительного образования, понять преемственность его ступеней, наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка, для педагогов — это реальный шанс сформировать контингент обучающихся, а также, стимул к разработке базовой программы.

Данная программа дает возможность детям получить ознакомительную информацию о некоторых видах спорта, узнать о правилах проведения соревнований. Занятия имеют свои особенности — это добровольность, заинтересованность в получении знаний и умений, а также возможность занятий для детей с различным уровнем начальной физической подготовленности. Дети сами выбирают свой вид спорта и выполняют все, что требуется для его освоения, а в дальнейшем могут продолжить занятия самостоятельно по месту жительства.

Направленность программы — физкультурно-спортивная.

Актуальность данной программы заключается в том, что приоритетной задачей Российского государства признана поддержка физической культуры и массового спорта, как важной основой оздоровления нации.

Понятие «здоровье» - это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека. Поэтому здоровье школьника представляет собой критерий качества современного образования. В связи с ухудшением состояния здоровья детей, охрана и укрепление здоровья детей и подростков является одним из основных направлений в деятельности школы. Реализация программы будет способствовать пробуждению интереса к занятию спортом, здоровому образу жизни.

Новизна данной программы заключается в ее краткосрочности. Программа построена по модульной системе. Она состоит из краткосрочных независимых модулей. За период обучения у детей с различным уровнем физической подготовки формируется дальнейшая мотивация к занятиям физической культурой и спортом. Программа дает возможность каждому ребенку реализовать свои двигательные умения и навыки в независимости от уровня

физической подготовленности и степени освоения двигательного действия. Программа предъявляет повышенные требования к занимающимся, не исключая возможности участия каждого в соревнованиях.

Адресат программы. Программа адресована детям 6-8 лет. Для обучения по программе принимаются все желающие, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Уровень освоения. Программа имеет общекультурный уровень освоения.

Объем и срок освоения. Программа рассчитана на 12 часов. Занятия по программе проводятся в течение 6 дней по 2 часа.

Цель Программы: развитие у обучающихся мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостному развитию физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни, а также приобщение к регулярным занятиям спортом по различным видам деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- обучение простейшим организационным навыкам, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;

- способствовать формированию навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями, избранным видом спорта в свободное время;

Развивающие:

- развитие основных физических качеств (выносливости, силы, быстроты, гибкости, координации движений);
- укрепление здоровья, повышение уровня физической подготовки.

Воспитательные:

- формирование потребности в систематических занятиях спортом и ЗОЖ;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Язык реализации программы. Программа реализуется на русском языке.

Форма обучения по программе: очная

Условия приема на обучение. В группу принимаются дети 6-11 лет, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Условия формирования групп — группа формируется при наполняемости 15 человек. Отбор детей для обучения по программе не предусмотрен.

Формы организации и проведения занятий. Формы организации учащихся на занятиях: беседа, демонстрация, практическое занятие. Форма занятий: групповая.

Материально-техническое обеспечение: спортивная площадка, спортивный зал, спортивный инвентарь (манишки, мячи футбольные, фишки, конусы, скакалки, обручи, лесенка)

Планируемые результаты обучения Предметные:

- изучение технических и тактических приёмов спортивных игр, легкой атлетики, гимнастики с элементами акробатики;
- изучение простейших организационных навыков, необходимых понятий и теоретических сведений по физической культуре и спорту;
- формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями, избранным видом спорта в свободное время.

Метапредметные:

- изучение простейших организационных навыков; ● воспитание моральных и волевых качеств. Личностные:
- укрепление физического и психического здоровья; ● развитие выносливости, силы, быстроты, гибкости, координации движений; ● формировать потребность в систематических занятиях спортом и ЗОЖ.

Формы контроля. В программе применяются две формы контроля: индивидуальная и групповая.

Виды и методы контроля

Текущий контроль: педагогические наблюдения выполнения заданий на занятиях.

Итоговый контроль: педагогический контроль выполнения программы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик	
1	Вводное занятие	4			
1.1.	Техника безопасности на занятиях, план работы на занятиях.				Тестирование.
1.2	Общеразвивающие упражнения.	2		2	Педагогическое наблюдение результатов выполнения упражнений. самооценка выполнения
2.	Подвижные игры	8			
2.1	Подвижные игры «Укради мяч». «Регби».	2		1,5	Педагогическое наблюдение, результатов выполнения упражнений. самооценка выполнения
2.2	Подвижная игра «Крабы».	2		1,5	
2.3	Подвижная игра «Салки с мячом в ногах».	2		1,5	
2.4	Подвижная игра «Регби».	2		1,5	
	итого	12	4	8	

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

1.1 Техника безопасности на занятиях, план работы на занятиях

Теория: Знакомство, техника безопасности на занятиях, план работы на занятиях.
Беседы на темы «Значимость зарядки для бодрого дня», «Чистота залог здоровья», «Здоровым быть здорово».

1.2 Общеразвивающие упражнения

Практика: Разучивание общеразвивающих упражнений. Разучивание прыжковых упражнений.

Педагогическое наблюдение, разбор ошибок. Тема

2. Подвижные игры

2.1 Подвижные игры «Укради мяч». «Регби».

Теория: Правила игры «Укради мяч», правила и особенности игры «Регби».

Практика: Разбивка на команды, игра в течение установленного времени, подсчет очков, определение победителя.

Педагогическое наблюдение, разбор ошибок.

2.2 Подвижная игра «Крабы»

Теория: Правила игры, особенности передвижения по площадке.

Практика: Разделение игроков на команды, правильное перемещение по площадке.

Педагогическое наблюдение, разбор ошибок.

2.3 Подвижная игра «Салки с мячом в ногах»

Теория: Правила игры «Салки с мячом в ногах».

Практика: Разбивка на команды, выбор ведущих, обучение техники передвижения с мячом.

Педагогическое наблюдение, разбор ошибок.

2.4 Подвижная игра «Регби»

Теория: Правила игры «Регби».

Практика: Разбивка на команды, отработка паса руками, занесение мяча в зону.

Педагогическое наблюдение, разбор ошибок.

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеразвивающей программы «Подвижные игры!»

Дата	Каб	Содержание занятий	асы	Тема	Факт дата	Подп. зав.от д
		Теория: Знакомство, техника безопасности на занятиях, план работы на занятиях. Беседы на темы «Значимость зарядки для бодрого дня», «Чистота залог здоровья», «Здоровым быть здорово»	2	1.1		
		Практика: Разучивание общеразвивающих упражнений. Разучивание прыжковых упражнений.				

		Теория: Правила игры «Укради мяч», правила и особенности игры «Регби» Практика: Разбивка на команды, игра в течение установленного времени, подсчет очков, определение победителя				
		Теория: Правила игры «Крабы», особенности передвижения по площадке. Практика: Разделение игроков на команды, правильное размещение по площадке.	2	2.2		
		Теория: Правила игры «Скалки с мячом на ногах». Практика: Разбивка на команды, выбор ведущих, обучение техники передвижения мячом.	2	2.3		
		Теория: Правила игры «Регби». Практика: Разбивка на команды, отработка пасами, занесение мяча в зону	2	2.4		
		Итого	12			

Список литературы

Список используемой литературы

1. Авченко, Н.А. Обучение подвижным играм с элементами спортивных игр в соответствии с ФГОС ДО: / Н.А. Авченко // Инструктор по физкультуре. - 2015. - МЗ. - С. 1523.
2. Александрова, Р. Подвижные игры / Р. Александрова // Воспитание школьников. 1999. - МЗ. - с. 59-61.
3. Аникин, А.А. Воздействие подвижных игр с элементами футбола на развитие физических качеств детей младшего школьного возраста / А.А. Аникин // Физическая культура в школе. - 2015. - №25. - С. 26-29.
4. Аникин, А.А. Подвижные игры с элементами футбола как средство формирования координационных способностей детей младшего школьного возраста / А.А. Аникин // Вестник спортивной науки. - 2014. - МБ. - С. 60-63.
5. Антонишина, Е.Н. Игры с мячом как средство физического развития и оздоровления детей / Е.Н. Антонишина // Инструктор по физкультуре. - 2012. - №24. - С. 26-30.
6. Баршай, В.М. Подвижные игры: учебное пособие! В.Н. Курьсь, В.М. Баршай, В.Ф. Стрельченко - М: Издательство «Омега-Л», 2012. - 352 с.

Список литературы для учащихся

1. Ощепкова Т.Л. Воспитание потребности в ЗОЖ у детей младшего школьного возраста. / Т.Л. Ощепкова // Начальная школа. — 2006. - № 8. — С. 90.
2. Смирнов Н.К. Ориентировочная оценка состояния здоровья обучающихся в школе / Н.К. Смирнов // Практика административной работы в школе. — 2006. - № 1. — С. 30-38.
3. Тверская Н.В. Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика / Н.В. Тверская // Образование в современной школе. — 2005. - № 2. — С. 40-44.

Интернет-ресурсы

1. Стань чемпионом (sportchampions.ru)

2. <http://www.youtube.com/channel/UCJ4QUY4xdS30uSMabfHopVg>
3. <http://www.google.ru>
4. <http://www.yandex.ru>
5. Справочная правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

Критерии оценки результативности освоения образовательной программы

Опыт освоения теории и практической деятельности – вписывается задачи ОП, и каждая оценивается от 0 до 1 (можно дробно: 0,3)

Опыт творческой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов, например, 3,2).

Пограничные состояния:

- освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности;
- приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (индивидуальность, качественная завершенность результата).

Опыт эмоционально-ценностных отношений – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное, неадекватное поведение);
- приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств учащегося.

Опыт социально-значимой деятельности – оценивается по пятибалльной системе (от 0 до 5 баллов).

Пограничные состояния:

- мотивация и осознание перспективы отсутствуют;
- у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности сформировано стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области

Общая оценка уровня результативности:

21-25 баллов – программа в целом освоена на высоком уровне;

16-20 баллов – программа в целом освоена на хорошем уровне;

11-15 баллов – программа в целом освоена на среднем уровне;

5-10 баллов – программа в целом освоена на низком уровне

Дневник педагогических наблюдений

Обучающийся _____

Программа _____

Группа Год обучения - 1 _____

Саморазвитие

Временной срез (Дата)	Резко отрицательное отношение к критике (обиды, спор, неприятие оценки педагога)	Нейтральная степень	Рациональное отношение к критике (готовность принять совет, замечание, оценку педагога)	Самокритичность

Опыт творческой деятельности

<i>Техника исполнения работы</i> <i>Дата</i>	Подражание	Компиляция	Импровизация

Варианты оценок:
 неудовлетворительно 1
 удовлетворительно 2
 качественно 3
 завершенность результата 4
 безупречно 5

Опыт эмоционально-ценностных отношений

<i>Коммуникативные умения</i> <i>Дата</i>	Защитная реакция	Содержательное общение	Равноправное общение	Отзывчивость, сопереживание, помощь

Варианты оценок:
 негативные формы общения 0
 отсутствие 1 низкий уровень 2

средний уровень 3 высокий
уровень 4 позитивное
лидерство 5