министерство просвещения российской федерации

Министерство образования Свердловской области Управление образования Администрации Артинского муниципального округа

МБОУ "Малотавринская СОШ"

PACCMOTPEHA

на педагогическом совете

Протокол №1 от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы №100-од от «28» августа 2025 г.

Рабочая программа общего образования обучающихся с нарушением интеллекта

вариант 1

«Математика»

(для 7 класса)

ОГЛАВЛЕНИЕ

| I. | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
|------|---------------------------|----|
| II. | СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ | 6 |
| III. | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 7 |
| IV. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
 - воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
 - формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
 - формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи
 (3 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара
 (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);

- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм,
 ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);
- частично поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Содержание разделов

| № | Название раздела, темы | Количество | Контрольные |
|-----|---|------------|-------------|
| п/п | | часов | работы |
| 1 | Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 | 17 | 1 |
| 2 | Умножение и деление чисел на однозначное число | 13 | 2 |
| 3 | Арифметические действия с числам, полученные при измерении | 32 | 3 |
| 4 | Обыкновенные дроби | 7 | 1 |
| 5 | Десятичные дроби | 14 | 1 |
| 6 | Повторение пройденного | 3 | 1 |
| 7 | Геометрический материал | 16 | |
| | Итого | 102 | 9 |

ІІІ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи,
 проявление сопереживания к чувствам других людей.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100~000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
 - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;

- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
 - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
 - уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
 - уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
 - знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
 - уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1-20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости,
 длины, массы, в виде десятичных дробей;
 - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
 - уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1-2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы,
 может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
 - умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы,
 положение фигур пот отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,
 помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи,
 объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «З» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во | Программное содержание | Дифференциация видов | деятельности обучающихся | | | |
|---|---|--------|--|---|--|--|--|--|
| | | Кол | | Минимальный уровень | Достаточный уровень | | | |
| | Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000– 17 часов | | | | | | | |
| 1 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов | 1 | Закрепление числового ряда в пределах 1 000 000. Класс единиц, класс тысяч; разряды. Получение чисел в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых, разложение чисел на разрядные слагаемые | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000 с помощью учителя. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 100 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания. Называют разряды и классы чисел в пределах 1 000 000. Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых и наоборот. Располагают числа в нужной последовательности и обратно (возрастание, убывание) | | | |

| 2 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел) | 1 | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?» Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)? Во сколько раз больше (меньше?» | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 действие | Сравнивают числа в пределах 1 000 000, с опорой на числовую таблицу. Решают арифметические задачи в 1 - 2 действия |
|---|--|---|--|--|---|
| 3 | Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000 | 1 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 10 000, решение арифметических задач в 2 – 3 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают арифметические задачи в 1-2 действия | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на сложение и вычитание. Решают арифметические задачи в 3-2 действия |
| 4 | Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление чисел, римская нумерация) | 1 | Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц в пределах 1 000 000. Округление чисел до десятков, десятков тысяч, до сотен, до сотен, до сотен, до сотен тысяч. Повторение римской нумерации чисел. Решение составных задач с вопросами: «На сколько легче (тяжелее)? Во сколько раз длиннее?» | Называют компоненты действий сложения и вычитания, с опорой на образец. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания с помощью калькулятора, записывают примеры в строчку. Решают составные задачи в 1 -2 действие. Определяют круглое число среди других чисел по инструкции учителя. | Называют компоненты действий сложения и вычитания. Выполняют устные и письменные вычисления на калькуляторе. Решают составные задачи в 2-3 действия. Определяют круглое число среди других чисел. Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). |

| | T T | | | | |
|---|---------------------|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Округляют числа в пределах | Используют в записи знак |
| | | | | 100 000до указанного раз- | округления («≈») |
| | | | | ряда (единиц тысяч, десятков | |
| | | | | тысяч, сотен тысяч) с помо- | |
| | | | | щью учителя. Используют в | |
| | | | | записи знак округления («≈») | |
| 5 | Линии. Сложение и | 1 | Построение прямых кривых, за- | Называют линии: прямые, | Чертят линии: прямые, кривые, |
| | вычитание отрезков | | мкнутых линий. Обозначение | кривые, замкнутые, неза- | замкнутые, незамкнутые. Вы- |
| | | | отрезков, линий буквами латин- | мкнутые. | полняют построение отрезков, |
| | | | ского алфавита. Нахождение | Выполняют построение от- | находят суммы и разности длин |
| | | | суммы, разности длин отрезков | резков, находят суммы и раз- | отрезков |
| | | | | ности длин отрезков, с помо- | |
| | | | | щью учителя | |
| 6 | Числа, полученные | 1 | Называние известных мер изме- | Пользуются таблицей мер | Называют меры измерения |
| | при измерении вели- | | рения (длины, массы, стоимо- | измерения (длины, массы, | (длины, массы, стоимости, вре- |
| | чин | | сти, времени). Дифференциация | стоимости, времени), преоб- | мени), умеют преобразовывать |
| | | | чисел: полученных при счете | разовывают числа, получен- | числа, полученные при измере- |
| | | | предметов и при измерении ве- | ные при измерении с помо- | нии. Преобразовывают числа из |
| | | | личин; полученных при измере- | щью учителя. Преобразовы- | более мелких в более крупные |
| | | | нии величин одной, двумя ме- | вают числа из более мелких в | меры и наоборот. |
| | | | рами. Соотношение мер: меры | более крупные меры и наобо- | Решают арифметические задачи |
| | | | массы, меры длины, меры стои- | рот. | |
| | | | мости, меры времени. | Решают арифметические за- | |
| | | | Решение арифметических задач | дачи | |

| | TT | 4 | | 0 1 | 1 |
|----|----------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 1 | Числа, полученные | 1 | Определение времени по ци- | Определяют время по цифер- | Определяют время по цифер- |
| | при измерении вели- | | ферблату часов. | блату электронных часов. | блату механических и электрон- |
| | чин. | | Решение простых арифметиче- | Решают задачи арифметиче- | ных часов. |
| | Двойное обозначение | | ских задач га определение, про- | ские задачи | Решают задачи арифметические |
| | времени. | | должительности начала и окон- | | задачи |
| | | | чания события | | |
| 8 | Геометрический мате- | 1 | Построение замкнутых и неза- | Чертят ломаную линию, вы- | Чертят ломаную линию, вычис- |
| | риал. | | мкнутых ломаных линий. | числяют длину ломаной ли- | ляют длину ломаной линии |
| | Ломаная линия. | | Вычисление длины ломанной | нии по формуле | |
| | Длина ломаной линии | | линии | | |
| 9 | Входная контроль- | 1 | Оценивание и проверка уровня | Выполняют задания кон- | Выполняют задания контроль- |
| | ная работа теме: | | знаний обучающихся по теме: | трольной работы (с помо- | ной работы. Понимают инструк- |
| | «Сложение и вычи- | | «Сложение и вычитание чисел в | щью калькулятора). Пони- | цию к учебному заданию |
| | тание чисел в преде- | | пределах 1 000 000» | мают инструкцию к учеб- | |
| | лах 1 000 000» | | | ному заданию. Принимают | |
| | | | | помощь учителя | |
| 10 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение работы над ошиб- | Выполняют работу над ошиб- | Выполняют работу над ошиб- |
| | Устное сложение и | | ками. | ками, корректируют свою де- | ками, корректируют свою дея- |
| | вычитание многознач- | | Знакомство с устным сложе- | ятельность с учетом выстав- | тельность с учетом выставлен- |
| | ных чисел в пределах | | нием и вычитанием пятизнач- | ленных недочетов. | ных недочетов. |
| | 1 000 000 | | ных чисел без перехода через | Решают примеры по алго- | Решают примеры по алгоритму |
| | | | разряд. | ритму устного сложения и | устного сложения и вычитания |
| | | | Повторение компонентов сло- | вычитания чисел. | чисел. |
| | | | жения и вычитания. | Решают простые арифмети- | Решают составные арифметиче- |
| | | | Решение простых и составных | ческие задачи | ские задачи |
| | | | задач | | |

| 11 | Сложение и вычита- | 1 | Закрепление сложения и вычи- | Выполняют сложение и вы- | Выполняют сложение и вычита- |
|----|----------------------|---|---------------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| | ние чисел с помощью | | тания пятизначных чисел с по- | читание чисел с помощью | ние чисел с помощью калькуля- |
| | калькулятора | | мощью калькулятора. | калькулятора. | тора. |
| | | | Решение арифметических задач | Решают примеры письменно | Решают примеры письменно (с |
| | | | на расчет стоимости (цена, ко- | (с записью примера в стол- | записью примера в столбик). |
| | | | личество, общая стоимость то- | бик). | Проверяют правильность вы- |
| | | | вара) | Проверяют правильность вы- | числений на калькуляторе. |
| | | | | числений на калькуляторе. | Решают арифметические задачи |
| | | | | Решают арифметические за- | в 1-2 действия |
| | | | | дачи в 1 действие | |
| 12 | Письменное сложение | 1 | Знакомство с письменным сло- | Решают примеры по алго- | Решают примеры по алгоритму |
| | и вычитание много- | | жением и вычитанием много- | ритму письменного сложе- | письменного сложения и вычи- |
| | значных чисел в пре- | | значных чисел с переходом че- | ния и вычитания. | тания. |
| | делах 1 000 000 | | рез разряд (с записью примера в | Записывают примеры в стол- | Записывают примеры в стол- |
| | | | столбик). | бик, выполняют сложение и | бик, выполняют письменное |
| | | | Проверка правильности сложе- | вычитание на калькуляторе. | сложение и вычитание. |
| | | | ния многозначных чисел, путем | Решают простые арифмети- | Решают составные арифметиче- |
| | | | перестановки слагаемых. | ческие в 1 - 2 действия | ские задачи в 2 – 3 действия |
| | | | Решение арифметических задач | | |
| 13 | Письменное сложение | 1 | Отработка письменных приё- | Решают примеры по алго- | Решают примеры по алгоритму |
| | и вычитание много- | | мов сложения и вычитания чи- | ритму письменного сложе- | письменного сложения и вычи- |
| | значных чисел в пре- | | сел в пределах 1 000 000 (с за- | ния и вычитания. | тания. Выполняют проверку |
| | делах 1 000 000 | | писью примера в столбик). | Решают арифметические в 1 | правильности вычислений. |
| | | | Проверка правильности вычис- | действие | Решают арифметические задачи |
| | | | лений сложения и вычитания, | | в 2 – 3 действия |
| | | | обратным действием. | | |
| | | | Решение арифметических задач | | |

| | T | | T | Γ | <u></u> |
|----|----------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 14 | Нахождение неизвест- | 1 | Закрепление приёмов нахожде- | Называют неизвестные ком- | Воспроизводят в устной речи |
| | ного слагаемого | | ния неизвестных компонентов | поненты слагаемого с опорой | правило нахождения неизвест- |
| | | | слагаемого. Закрепление реше- | на схему. | ного компонента слагаемого. |
| | | | ния примеров на основе связи | Записывают и решают урав- | Решают уравнение, проводят |
| | | | суммы и слагаемых, решение | нения, решают простые | проверку. Решают простые |
| | | | простых и составных задач | арифметические задачи на | арифметические задачи на |
| | | | | нахождение неизвестного | нахождение неизвестного слага- |
| | | | | слагаемого с помощью учи- | емого |
| | | | | теля | |
| 15 | Нахождение неизвест- | 1 | Закрепление приёмов нахожде- | Называют компоненты дей- | Воспроизводят в устной речи |
| | ных компонентов вы- | | ния неизвестных компонентов | ствий вычитания с опорой на | правило нахождения неизвест- |
| | читаемого, уменьшае- | | уменьшаемого и вычитаемого. | схему. Записывают и решают | ного компонента вычитаемого. |
| | мого | | Закрепление умения решать | уравнения, решают простые | Решают уравнение, проводят |
| | | | простые и составные арифмети- | арифметические задачи на | проверку. Решают составные |
| | | | ческие задачи на нахождение | нахождение неизвестных | арифметические задачи на |
| | | | неизвестных компонентов вы- | компонентов вычитаемого, | нахождение неизвестных ком- |
| | | | читаемого, уменьшаемого | уменьшаемого с помощью | понентов вычитаемого, умень- |
| | | | | учителя | шаемого |
| 16 | Геометрический мате- | 1 | Виды углов. Построение пря- | Называют и показывают | Называют виды углов. Выпол- |
| | риал. | | мых, острых, тупых углов | виды углов. | няют построение прямых, ту- |
| | Углы | | | Выполняют построение пря- | пых и острых углов с помощью |
| | | | | мых, тупых и острых углов с | транспортира |
| | | | | помощью транспортира с по- | |
| | | | | мощью учителя | |
| 17 | Самостоятельная ра- | 1 | Выполняют самостоятельную | Записывают примеры в | Записывают примеры в |
| | бота | | работу | строчку, выполняют сложе- | строчку, выполняют письмен- |
| | | | | ние и вычитание на кальку- | ное сложение и вычитание. |
| | | | | ляторе. Решают арифметиче- | Решают арифметические задачи |
| | | | | ские задачи в $1 - 2$ действия | в 2 – 3 действия |

| | | | Умножение и деление чисел на од | цнозначное число – 13 часов | |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 18 | Устное умножение и | 1 | Ознакомление с устными приё- | Называют компоненты умно- | Называют компоненты умноже- |
| | деление на однознач- | | мами умножения и деления на | жения и деления по опорной | ния и деления. |
| | ное число в пределах | | однозначное число. | схеме. | Выполняют решение примеров |
| | 1 000 000 | | Повторение компонентов при | Выполняют решение приме- | на умножение и деление. Ре- |
| | | | умножении и делении. | ров на умножение и деление | шают простые арифметические |
| | | | Решение простых арифметиче- | с помощью калькулятора. | задачи |
| | | | ских задач на прямое приведе- | Решают простые арифмети- | |
| | | | ние к единице | ческие задачи | |
| 19 | Устное умножение и | 1 | Закрепление правила умноже- | Называют компоненты умно- | Называют компоненты умноже- |
| | деление на однознач- | | ния и деления чисел на одно- | жения и деления по опорной | ния и деления. Выполняют ре- |
| | ное число в пределах | | значное число в пределах | схеме. | шение примеров на умножение |
| | 1 000 000 | | 1 000 000. | Выполняют решение приме- | и деление. Решают составные |
| | | | Решение арифметических задач | ров на умножение и деление | арифметические задачи |
| | | | на обратное приведение к еди- | с помощью калькулятора. | |
| | | | нице | Решают простые арифмети- | |
| | | | | ческие задачи | |
| 20 | Письменное умноже- | 1 | Знакомство с письменным | Выполняют решение приме- | Выполняют решение примеров |
| | ние трёхзначных и че- | | умножением трехзначных и че- | ров на умножение трёхзнач- | на умножение трёхзначных и |
| | тырёхзначных чисел | | тырехзначных чисел на одно- | ных и четырёхзначных чисел | четырёхзначных чисел на одно- |
| | на однозначное число | | значное приемами устных вы- | на однозначное число (с за- | значное число (с записью при- |
| | | | числений (с записью примера в | писью примеров в столбик) с | меров в столбик). Решают |
| | | | столбик). | помощью калькулятора. | арифметические задачи 2 спо- |
| | | | Решение арифметических задач | Решают арифметические за- | соб |
| | | | разными способами | дачи 1 способ (решение в 3 | (решение в 4 действия) |
| | | | | действия) | |
| 21 | Письменное умноже- | 1 | Закрепление приема умножения | Выполняют решение приме- | Выполняют решение примеров |
| | ние пятизначных и | | трехзначных и четырехзначных | ров на умножение пятизнач- | на умножение пятизначных и |
| | шестизначных чисел | | чисел на однозначное приемами | ных и шестизначных чисел | шестизначных чисел на одно- |
| | на однозначное число | | устных вычислений (с записью | на однозначное число (с за- | значное число (с записью при- |
| | | | примера в столбик). | писью примеров в столбик) с | меров в столбик). |
| | | | Решение арифметических задач | помощью калькулятора. | |

| | | | | Решают арифметические за- дачи 1 – 2 действия | Решают арифметические в 2 -3 действия |
|----|--|---|--|--|--|
| 22 | Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным умножением трехзначных и четырехзначных чисел на однозначное приемами устных вычислений (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи 1 — 2 действия | Выполняют решение примеров на умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические в 2 -3 действия |
| 23 | Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным делением четырёхзначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач характеризующую процессы работы (производительность труда, время, объём всей работы) | Выполняют решение примеров на деление четырёхзначных чисел на однозначное число (с записью примеров в строчку) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи по содержанию 1 действие | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на умножение и деление (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи по содержанию в 2 действия |
| 24 | Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число | 1 | Знакомство с письменным делением пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число в пределах 1 000 000 (с записью примера в столбик). Решение арифметических задач с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» | Называют компоненты при умножении и делении, с опорой на схему. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик) с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше…?» | Называют компоненты при умножении и делении. Выполняют решение примеров на деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число (с записью примеров в столбик). Решают арифметические задачи с вопросами: «На сколько больше (меньше)?» |

| 25 | Арифметические дей- | 1 | Закраппанна умання рашання | Source indicat the Hobert in Bridge | Source indicate the notice of the second |
|----|-----------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|
| 23 | | 1 | Закрепление умения решения | Записывают числовые выра- | Записывают числовые выраже- |
| | ствия с числами (сло- | | сложных примеров в 3 – 4 | жения. | ния. |
| | жение, вычитание, | | арифметических действия (сло- | Решают примеры на (сложе- | Решают примеры на (сложение, |
| | умножение, деление) | | жение, вычитание, умножение, | ние, вычитание, умножение, | вычитание, умножение, деле- |
| | | | деление). | деление) в 3 действия. | ние) в 3 - 4 действия. |
| | | | Решение арифметических задач | Решают арифметические за- | Решают арифметические задачи |
| | | | на нахождение части от числа | дачи на нахождение части от | на нахождение части от числа в |
| | | | | числа в 1 действие | 2 действия |
| 26 | Письменное деление | 1 | Закрепление умения решать | Выполняют решение приме- | Называют компоненты при |
| | пятизначных и ше- | | примеры на деление пятизнач- | ров на деление пятизначных | умножении и делении. Выпол- |
| | стизначных чисел на | | ных и шестизначных чисел на | и шестизначных чисел на од- | няют решение примеров на де- |
| | однозначное число | | однозначное число в пределах | нозначное число (с записью | ление пятизначных и ше- |
| | | | 1 000 000 (с записью примера в | примеров в столбик) с помо- | стизначных чисел на однознач- |
| | | | столбик). | щью калькулятора. Состав- | ное число (с записью примеров |
| | | | Решение составных задач по | ляют задачи по краткой за- | в столбик). |
| | | | краткой записи | писи в 2 действия с помо- | Составляют задачи по краткой |
| | | | | щью учителя | записи в 3 – 4 действия |
| 27 | Деление с остатком | 1 | Закрепление правила деления с | Выполняют решение приме- | Выполняют решение примеров |
| | пятизначных и ше- | | остатком. | ров на деление с остатком в | на деление с остатком в преде- |
| | стизначных чисел в | | Закрепление умения решать | пределах | лах |
| | пределах 1 000 000 | | примеры на деления с остатком | 1 000 000. | 1 000 000 с последующей про- |
| | _ | | пятизначных и шестизначных | Решают арифметические за- | веркой. |
| | | | чисел (с записью примеров в | дачи на равные части с | Решают арифметические задачи |
| | | | столбик) и выполнение с после- | остатком с помощью учителя | на равные части с остатком |
| | | | дующей проверкой. | , | |
| | | | Решение арифметических задач | | |
| | | | на равные части с остатком | | |

| 28 | Геометрический мате- | 1 | Взаимное положение прямых | Выполняют построение па- | Выполняют построение парал- |
|----|----------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---|
| | риал. | 1 | на плоскости: параллельные, | раллельных прямых, перпен- | лельных прямых, перпендику- |
| | Положение прямых в | | перпендикулярные. | дикулярных прямых, отрез- | лярных прямых, отрезков с по- |
| | пространстве | | Построение параллельных пря- | ков с помощью чертёжного | мощью чертёжного угольника |
| | | | мых. Построение перпендику- | угольника, используя обра- | ino Expression of the state of |
| | | | лярных прямых, отрезков. | зец | |
| | | | Точка пересечения. | 364 | |
| | | | Положение прямых в простран- | | |
| | | | стве: горизонтальное, верти- | | |
| | | | кальное, наклонное | | |
| 29 | Контрольная работа | 1 | Оценивание и проверка уровня | Выполняют задания кон- | Выполняют задания контроль- |
| | по теме: «Умноже- | 1 | знаний обучающихся по теме: | трольной работы (с помощью | ной работы. Понимают инструк- |
| | | | 1 | ` ` | ± * |
| | ние и деление много- | | «Умножение и деление много- | калькулятора). Понимают ин- | цию к учебному заданию |
| | значных чисел на од- | | значных чисел на однозначное | струкцию к учебному зада- | |
| | нозначное число» | | число» | нию. Принимают помощь | |
| | | | | учителя | |
| 30 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение работы над ошиб- | Выполняют работу над | Выполняют работу над ошиб- |
| | Умножение много- | | ками. | ошибками, корректируют | ками, корректируют свою дея- |
| | значных чисел на | | Закрепление правила умноже- | свою деятельность с учетом | тельность с учетом выставлен- |
| | 10,100,1000 | | ния многозначных чисел на | выставленных недочетов. | ных недочетов. |
| | | | 10,100, 1000. Выполнение | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | | | умножения чисел в пределах | ние многозначных чисел на | многозначных чисел на 10, 100, |
| | | | 1 000 000 на 10,100, 1000. Реше- | 10, 100, 1000 с опорой на об- | 1000. Решают арифметические |
| | | | ние арифметических задач на | разец. | задачи на нахождение расстоя- |
| | | | нахождение расстояния, скоро- | Решают арифметические за- | ния, скорости в 2 - 3 действия |
| | | | сти. | дачи на нахождение расстоя- | _ |
| | | | | ния, скорости в 2 действия | |

| 2.1 | П | 1 | n | D | Ъ |
|-----|-----------------------|-------|----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| 31 | Деление многознач- | 1 | Закрепление правила деления | Решают примеры на деление | Решают примеры на умножение |
| | ных чисел на | | многозначных чисел на 10,100, | многозначных чисел на 10, | многозначных чисел на 10, 100, |
| | 10,100,1000 | | 1000. Выполнение деления чи- | 100, 1000 с опорой на обра- | 1000. Решают арифметические |
| | | | сел в пределах 1 000 000 на | зец. | задачи на нахождение в 2 – 3 |
| | | | 10,100, 1000. | Решают арифметические за- | действия |
| | | | Решение арифметических задач | дачи на нахождение произве- | |
| | | | на нахождение произведения | дения 2 действия | |
| 32 | Деление с остатком на | 1 | Закрепление алгоритма деления | Решают примеры на деление | Решают примеры на деление с |
| | 10, 100, 1000 | | на 10,100, 1000. | с остатком. Решают простые | остатком. Решают простые |
| | | | Выполнение деления на 10,100, | арифметические задачи на | арифметические задачи на рав- |
| | | | 1000 с остатком. | равные части с остатком с | ные части с остатком |
| | | | Решение простых арифметиче- | помощью учителя | |
| | | | ских задач на равные части с | | |
| | | | остатком | | |
| 33 | Геометрический мате- | 1 | Построение окружности с за- | Показывают предметы круг- | Называют предметы круглой |
| | риал. | | данным радиусом. | лой формы по учебнику. | формы. Выполняют построение |
| | Окружность, круг. | | Линии в круге: радиус, диаметр, | Выполняют построение | окружности с заданным радиу- |
| | Линии в круге | | хорда. Взаимное положение | окружности с заданным ра- | сом. Строят линии в круге |
| | | | окружности, круга и точки | диусом с помощью учителя | |
| | A | Арифм | етические действия с чисел, полу | ученными при измерении – 32 | часа |
| 34 | Преобразование чи- | 1 | Закрепление мер измерения | Называют, читают числа, по- | Называют, читают числа, полу- |
| | сел, полученных при | | (длины, массы, стоимости, вре- | лученные при измерении по | ченные при измерении. Преоб- |
| | измерении | | мени). | опорной таблице. Преобразо- | разовывают числа, полученные |
| | _ | | Запись чисел, полученных при | вывают числа, полученные | при измерении. |
| | | | измерении двумя мерами, с | при измерении. | Переводят более крупные меры |
| | | | полным набором знаков в мел- | Переводят более крупные | в мелкие и более мелкие в мел- |
| | | | ких мерах (5 м 04 см). | меры в мелкие и более мел- | кие |
| | | | Выражение чисел, полученных | кие в мелкие | |
| | | | при измерении величин, в более | | |
| | | | мелких (крупных) мерах | | |

| 35 | Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами устных вычислений (с записью примера в строчку). Решение простых и составных арифметических задач с мерами | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Складывают числа, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1-2 действия | Называют, читают числа, полученные при измерении. Складывают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи с мерами измерения в 1-2 действия |
|----|---|---|--|---|--|
| 36 | Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами | 1 | измерения (массы, длины) Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма сложения чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Составление и решение простых арифметических задач с мерами измерения по схематичному рисунку | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 1 - 2 действия по схематичному рисунку с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют сложение чисел, полученные при измерении. Составляют и решают простые арифметические задачи с мерами измерения в 2 -3 действия по схематичному рисунку |
| 37 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление алгоритма вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приёмами письменных вычислений (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Ре- | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1—2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи в 1 – 2 действия |

| 38 | Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы | 1 | шение простых арифметических задач с вопросами: «На сколько длиннее (короче)?» Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Закрепление приёмов вычитания чисел, полученных при измерении (с записью примера в столбик) без преобразования суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение целого числа | Называют, читают числа, полученные при измерении по опорной таблице. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении, решают простые арифметические задачи в 1 -2 действия с помощью учителя | Называют, читают числа, полученные при измерении. Выполняют вычитание чисел, полученные при измерении. Решают простые арифметические задачи в 1-2 действия |
|----|---|---|---|--|--|
| 39 | Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников | 1 | Построение треугольников с помощью циркуля и линейки. Виды треугольников по величине углов, по длине сторон. Вычисление периметра треугольника. Построение высоты треугольника | Называют предметы треугольной формы. Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание) с опорой на образец. Выполняют построение с помощью чертёжного угольника | Называют стороны треугольника (боковые стороны, основание). Выполняют построение треугольника с помощью чертежных инструментов (линейка, циркуль). Измеряют стороны треугольника. Распознают треугольники по величине углов, по длине сторон |
| 40 | Самостоятельная ра- бота «Сложение и вычитание чисел, полученных при из- мерении» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |

| 11 | V | 1 | 2 | H | II. |
|----|----------------------|---|----------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 41 | Умножение и деление | 1 | Закрепление соотношения мер, | Используют таблицу соотно- | Называют меры измерения |
| | чисел, полученных | | полученных при измерении од- | шения меры измерения | длины, массы, стоимости и их |
| | при измерении длины, | | ной мерой длины, массы, стои- | (длины, массы, стоимости, | соотношение. Преобразовы- |
| | массы, стоимости с | | мости. | времени). | вают числа, полученные при из- |
| | преобразованием | | Решение примеров приемами | Решают примеры приемами | мерении. |
| | крупных мер в мелкие | | устных вычислений с преобра- | устных вычислений с преоб- | Решают примеры приемами |
| | на однозначное число | | зованием крупных мер в мелкие | разованием крупных мер в | устных вычислений с преобра- |
| | приемами устных вы- | | (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 | мелкие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 | зованием крупных мер (1 |
| | числений | | M=100 cm | кг, 1 м=100 см) | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 |
| | | | | | см) |
| 42 | Умножение и деление | 1 | Закрепление соотношения мер, | Называют меры измерения | Называют меры измерения |
| | чисел, полученных | | полученных при измерении | длины, массы, стоимости по | длины, массы, стоимости и их |
| | при измерении длины, | | двумя мерами длины, массы, | таблице соотношения мер из- | соотношение. Преобразовы- |
| | массы, стоимости с | | стоимости. Решение примеров | мерения (длины, массы, сто- | вают числа, полученные при из- |
| | преобразованием | | приемами письменных вычис- | имости, времени). | мерении. |
| | крупных мер в мелкие | | лений с преобразованием круп- | Решают примеры приемами | Решают примеры приемами |
| | на однозначное число | | ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | письменных вычислений с | письменных вычислений с пре- |
| | приемами письмен- | | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение | преобразованием крупных | образованием крупных мер (1 |
| | ных вычислений | | простых и составных арифмети- | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 |
| | | | ческих задач на прямое и обрат- | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре- | см). |
| | | | ное приведение к единице с ме- | шают простые арифметиче- | Решают составные арифметиче- |
| | | | рами измерения | ские задачи | ские задачи |
| 43 | Умножение и деление | 1 | Закрепление соотношения мер, | Называют меры измерения | Называют меры измерения |
| | чисел, полученных | | полученных при измерении | длины, массы, стоимости по | длины, массы, стоимости и их |
| | при измерении длины, | | двумя мерами длины, массы, | таблице соотношения мер из- | соотношение. Преобразовы- |
| | массы, стоимости с | | стоимости. Решение примеров | мерения (длины, массы, сто- | вают числа, полученные при из- |
| | преобразованием | | приемами письменных вычис- | имости, времени). | мерении. |
| | крупных мер в мелкие | | лений с преобразованием круп- | Решают примеры приемами | Решают примеры приемами |
| | на однозначное число | | ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | письменных вычислений с | письменных вычислений с пре- |
| | приемами письмен- | | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение | преобразованием крупных | образованием крупных мер (1 |
| | ных вычислений | | | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 |
| | | | | | см). |

| | | | простых и составных арифмети- | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Pe- | Решают составные арифметиче- |
|----|----------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| | | | ческих задач с мерами измере- | шают простые арифметиче- | ские задачи |
| | | | ния | ские задачи | . , |
| 44 | Умножение и деление | 1 | Закрепление соотношения мер, | Называют меры измерения | Называют меры измерения |
| | чисел, полученных | | полученных при измерении | длины, массы, стоимости по | длины, массы, стоимости и их |
| | при измерении длины, | | двумя мерами длины, массы, | таблице соотношения мер из- | соотношение. Преобразовы- |
| | массы, стоимости с | | стоимости. Решение примеров | мерения (длины, массы, сто- | вают числа, полученные при из- |
| | преобразованием | | приемами письменных вычис- | имости, времени). | мерении. |
| | крупных мер в мелкие | | лений с преобразованием круп- | Решают примеры приемами | Решают примеры приемами |
| | на однозначное число | | ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | письменных вычислений с | письменных вычислений с пре- |
| | приемами письмен- | | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение | преобразованием крупных | образованием крупных мер (1 |
| | ных вычислений | | составных арифметических за- | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 |
| | | | дач разными действиями по | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре- | см). |
| | | | схематичному рисунку | шают составные арифмети- | Решают составные арифметиче- |
| | | | | ческие задачи в 1-2 действия | ские задачи в 2-3 действия |
| 45 | Умножение и деление | 1 | Закрепление правила умноже- | Называют меры измерения | Преобразовывают числа, полу- |
| | чисел, полученных | | ния на 10,100,1000. | длины, массы, стоимости по | ченные при измерении. |
| | при измерении на | | Решение примеров на умноже- | таблице соотношения мер из- | Решают примеры на умножение |
| | 10,100,1000 | | ние и деление чисел, получен- | мерения (длины, массы, сто- | на 10,100,1000 (с записью при- |
| | | | ных при измерении двумя ме- | имости, времени). | меров в строчку) с преобразова- |
| | | | рами стоимости, длины, массы, | Преобразовывают числа, по- | нием крупных мер в мелкие (1 |
| | | | на 10, 100, 1000 с преобразова- | лученные при измерении по | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 |
| | | | нием крупных мер в мелкие (1 | образцу в учебнике. Решают | см). |
| | | | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 | примеры на умножение на | Решают составные арифметиче- |
| | | | см). Решение простых и состав- | 10,100,1000 (с записью при- | ские задачи |
| | | | ных арифметических задач на | меров в строчку), с преобра- | |
| | | | прямое приведение к единице с | зованием крупных мер в мел- | |
| | | | мерами измерения | кие (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, | |
| 1 | | | | 1 м=100 cм). Решают про- | |
| | | | | стые арифметические задачи | |

| 46 | Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат) | 1 | Построение прямоугольника (квадрата). Высота прямоугольника (квадрата). Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) | Называют стороны прямо- угольника (квадрата) с помо- щью букв. Выполняют построение пря- моугольника (квадрата) по заданным размерам. Прово- дят высоту, находят пери- метр прямоугольника (квад- рата) | Называют элементы, свойства и стороны прямоугольника (квадрата). Выполняют построение прямоугольника (квадрата) по заданным размерам. Проводят высоту, находят периметр прямоугольника (квадрата) |
|----|--|---|--|---|---|
| 47 | Контрольная работа | 1 | Оценивание и проверка уровня | Выполняют задания кон- | Выполняют задания контроль- |
| | по теме «Все дей- | | знаний обучающихся по теме: | трольной работы. Понимают | ной работы. Понимают ин- |
| | ствия с числами, по- | | «Все действия с числами, полу- | инструкцию к учебному за- | струкцию к учебному заданию. |
| | лученными при из- | | ченными при измерении» | данию. Принимают помощь | Принимают помощь учителя |
| | мерении» | | | учителя | |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение работы над ошиб- | Выполняют работу над | Выполняют работу над ошиб- |
| | Умножение и деление | | ками. | ошибками, корректируют | ками, корректируют свою дея- |
| | чисел, полученных | | Закрепление соотношения мер, | свою деятельность с учетом | тельность с учетом выставлен- |
| | при измерении длины, | | полученных при измерении | выставленных недочетов. | ных недочетов. |
| | массы, стоимости с | | двумя мерами длины, массы, | Называют меры измерения | Называют меры измерения |
| | преобразованием | | стоимости. Решение примеров | длины, массы, стоимости по | длины, массы, стоимости и их |
| | крупных мер в мелкие | | приёмами письменных вычис- | таблице соотношения мер из- | соотношение. Преобразовы- |
| | на однозначное число | | лений с преобразованием круп- | мерения (длины, массы, сто- | вают числа, полученные при из- |
| | приемами письмен- | | ных мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | имости, времени). | мерении. |
| | ных вычислений | | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Решение | Решают примеры приемами | Решают примеры приемами |
| | | | составных арифметических за- | письменных вычислений с | письменных вычислений с пре- |
| | | | дач разными действиями по | преобразованием крупных | образованием крупных мер (1 |
| | | | схематичному рисунку | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 |
| | | | | ц= 100 кг, 1 м=100 см). Ре- | cm). |
| | | | | шают составные арифмети- | Решают составные арифметиче- |
| | | | | ческие задачи в 1-2 действия | ские задачи в 2-3 действия |

| 40 | V 7 | 1 | 2 | D | D |
|----|----------------------|---|--------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 49 | Умножение и деление | 1 | Знакомство с алгоритмом умно- | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | неполных трёхзнач- | | жения и деления неполных трёх- | ние и деление неполных | и деление неполных трёхзнач- |
| | ных и четырёхзнач- | | значных и четырёхзначных чи- | трёхзначных и четырёхзнач- | ных и четырёхзначных чисел на |
| | ных чисел на круглые | | сел на круглые десятки прие- | ных чисел на круглые де- | круглые десятки (с записью |
| | десятки | | мами устных вычислений. Ре- | сятки (с записью примеров в | примеров в строчку). |
| | | | шение арифметических задач на | строчку). | Решают арифметические задачи |
| | | | зависимость между скоростью, | Решают арифметические за- | на зависимость между време- |
| | | | временем, расстоянием с вопро- | дачи на зависимость между | нем, расстоянием с вопросами: |
| | | | сами: «На сколько больше | скоростью с вопросами: «На | «Во сколько раз больше |
| | | | (меньше)? «Во сколько раз | сколько больше | (меньше?» |
| | | | больше (меньше?» | (меньше)?» | |
| 50 | Умножение и деление | 1 | Отработка навыков умножения | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | неполных четырёх- | | и деления неполных четырёх- | ние и деление неполных | и деление неполных трёхзнач- |
| | значных и пятизнач- | | значных и пятизначных чисел | трёхзначных и четырёхзнач- | ных и четырёхзначных чисел на |
| | ных чисел на круглые | | на круглые десятки приемами | ных чисел на круглые де- | круглые десятки (с записью |
| | десятки в пределах | | письменных вычислений. Реше- | сятки (с записью примеров в | примеров в столбик) приемами |
| | 1 000 000 | | ние составных арифметических | столбик) приемами письмен- | письменных вычислений. |
| | | | задач | ных вычислений. Решают | Решают арифметические задачи |
| | | | | арифметические задачи в 1-2 | в 2- 3 действия |
| | | | | действия | |
| 51 | Деление неполных пя- | 1 | Закрепление умножения и деле- | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | тизначных и ше- | | ния неполных пятизначных и | ние и деление неполных пя- | и деление неполных пятизнач- |
| | стизначных чисел на | | шестизначных чисел на круг- | тизначных и шестизначных | ных и шестизначных чисел на |
| | круглые десятки в | | лые десятки приемами письмен- | чисел на круглые десятки (с | круглые десятки (с записью |
| | пределах 1 000 000 | | ных вычислений. | записью примеров в столбик) | примеров в столбик) приемами |
| | | | Решение составных арифмети- | приемами письменных вы- | письменных вычислений. |
| | | | ческих задач на нахождение ча- | числений. Решают арифмети- | Решают арифметические задачи |
| | | | сти от числа | ческие задачи в 2 действия | в 2- 4 действия |
| | | | | | , , |
| | 1 | | | | 1 |

| | - | _ | <u></u> | _ | _ |
|----|-----------------------|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| 52 | Деление неполных пя- | 1 | Закрепление умножения непол- | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | тизначных и ше- | | ных пятизначных и шестизнач- | ние и деление неполных пя- | и деление неполных пятизнач- |
| | стизначных чисел на | | ных чисел на круглые десятки | тизначных и шестизначных | ных и шестизначных чисел на |
| | круглые десятки в | | приемами письменных вычис- | чисел на круглые десятки (с | круглые десятки (с записью |
| | пределах 1 000 000 | | лений. | записью примеров в столбик) | примеров в столбик) приемами |
| | | | Решение составных арифмети- | приемами письменных вы- | письменных вычислений. |
| | | | ческих задач в 2 – 4действия | числений. Решают арифмети- | Решают арифметические задачи |
| | | | | ческие задачи в 2 действия | в 2- 4 действия |
| 53 | Геометрический мате- | 1 | Параллелограмм: узнавание, | Показывают параллелограмм | Показывают и называют свой- |
| | риал. | | называние. Выполнение постро- | по картинке. | ства параллелограмма. Выпол- |
| | Параллелограмм. По- | | ения параллелограмма с помо- | Выполняют построение па- | няют построение параллело- |
| | строение параллело- | | щью линейки и угольника | раллелограмма с помощью | грамма с помощью линейки и |
| | грамма | | | линейки и угольника по об- | угольника |
| | _ | | | разцу | |
| 54 | Деление с остатком на | 1 | Закрепление приема деления с | Выполняют деление с остат- | Выполняют деление с остатком |
| | круглые десятки | | остатком на круглые десятки в | ком на круглые десятки в | на круглые десятки в пределах |
| | | | пределах 1 000 000. Решение | пределах 1 000 000 (с запи- | 1 000 000 (с записью примера в |
| | | | простых и составных арифмети- | сью примера в столбик). Ре- | столбик). Решают составные |
| | | | ческих задач на деление с | шают простые арифметиче- | арифметические задачи на деле- |
| | | | остатком | ские задачи на деление с | ние с остатком |
| | | | | остатком | |
| 55 | Умножение и деление | 1 | Закрепление приёма умножения | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | чисел, полученных | | и деления чисел, полученных | ние и деление чисел, полу- | и деление чисел, полученных |
| | при измерении, на | | при измерении стоимости, | ченных при измерении на | при измерении на круглые де- |
| | круглые десятки | | массы двумя мерами на круг- | круглые десятки, приёмами | сятки, приёмами письменных |
| | | | лые десятки приёмами письмен- | письменных вычислений с | вычислений с преобразованием |
| | | | ных вычислений с преобразова- | преобразованием крупных | крупных мер в мелкие (1 р.=100 |
| | | | нием крупных мер в мелкие (1 | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- |
| | | | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 | ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- | писью примера в столбик. |
| | | | см) с записью примера в стол- | писью примера в столбик. | Решают составные задачи в 2-3 |
| | | | бик. | Решают составные задачи в 1 | действия |
| | | | | -2 действия | |

| | | | Решение составных арифмети- | | |
|----|----------------------|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | ческих задач с мерами измере- | | |
| | | | ния | | |
| 56 | Умножение и деление | 1 | Закрепление приёма умножения | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | чисел, полученных | | и деления чисел, полученных | ние и деление чисел, полу- | и деление чисел, полученных |
| | при измерении, на | | при измерении стоимости, | ченных при измерении на | при измерении на круглые де- |
| | круглые десятки | | массы двумя мерами на круг- | круглые десятки, приёмами | сятки, приёмами письменных |
| | | | лые десятки приёмами письмен- | письменных вычислений с | вычислений с преобразованием |
| | | | ных вычислений с преобразова- | преобразованием крупных | крупных мер в мелкие (1 р.=100 |
| | | | нием крупных мер в мелкие (1 | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- |
| | | | р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 | ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- | писью примера в столбик. |
| | | | см) с записью примера в стол- | писью примера в столбик. | Решают составные задачи по |
| | | | бик. | Решают составные задачи на | содержанию, дополняют вопрос |
| | | | Решение составных арифмети- | равные части | к задаче |
| | | | ческих задач с мерами измере- | | |
| | | | ния по содержанию и на равные | | |
| | | | части | | |
| 57 | Контрольная работа | 1 | Оценивание и проверка уровня | Выполняют задания кон- | Выполняют задания контроль- |
| | по теме «Умножение | | знаний обучающихся по теме: | трольной работы (с помо- | ной работы. Понимают ин- |
| | и деление много- | | «Умножение и деление много- | щью калькулятора). Пони- | струкцию к учебному заданию. |
| | значных чисел на | | значных чисел на двузначное | мают инструкцию к учеб- | Принимают помощь учителя |
| | двузначное число» | | число» | ному заданию. Принимают | |
| | | | | помощь учителя | |
| 58 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение работы над ошиб- | Выполняют построение па- | Дают определение параллело- |
| | Геометрический мате- | | ками. Понимание элементов па- | раллелограмма, по образцу, | грамма, называют основные его |
| | риал. | | раллелограмма, их свойства. | проводят высоту | элементы и их свойства. |
| | Элементы параллело- | | Построение высоты в паралле- | | Выполняют построение парал- |
| | грамма | | лограмме | | лелограмма, проводят высоту |

| 59 | Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число | 1 | Знакомство с алгоритмом умножения двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач на нахождение остатка | Называют компоненты при умножении по опорной схеме. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 дей- | Называют компоненты при умножении. Выполняют примеры на умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик) по образцу в учебнике. Решают составные арифметические задачи 1- 2 действия |
|----|---|---|--|---|--|
| 60 | Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на двузнач- ное число в пределах 1 000 000 | 1 | Отработка алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?», решение составных арифметических задач с дополнением числовых данных | ствия с помощью учителя Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |
| 61 | Умножение четырёх- значных и пятизнач- ных чисел на двузнач- ное число в пределах 1 000 000 | 1 | Закрепление алгоритма умножения четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число. Решение составных арифметических задач по краткой записи с дополнением числовых данных | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи по краткой записи с дополнением числовых данных с помощью учителя | Решают примеры на умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи с дополнением числовых данных |

| ба, назы- |
|-----------|
| сновные |
| |
| е ромба |
| |
| при де- |
| блице. |
| на деле- |
| а в стол- |
| ıе ариф- |
| |
| еление (с |
| лбик). |
| фметиче- |
| твия |
| |
| |
| |
| еление с |
| чи прак- |
| _ |
| |
| |
| |
| |
| на деле- |
| а в стол- |
| ие ариф- |
| просами: |
| .?»; «Ha |
| |
| |
| |

| | | | «Сколько?»; «На сколько | «Сколько?» с помощью | |
|----|----------------------|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| | | | больше?»; «На сколько | учителя | |
| | | | меньше?» | | |
| 67 | Геометрический мате- | 1 | Закрепление видов фигур – | Называют различные виды | Называют элементы много- |
| | риал. | | многоугольников. | многоугольников с опорой на | угольников. Выполняют постро- |
| | Многоугольники | | Выполнение построения много- | образец. Выполняют постро- | ение геометрических фигур, |
| | | | угольников | ение геометрических фигур, | находят их периметр |
| | | | | находят их периметр по ин- | |
| | | | | струкции учителя | |
| 68 | Деление с остатком | 1 | Закрепление приёма деления с | Выполняют примеры на де- | Выполняют примеры на деле- |
| | трехзначных, четы- | | остатком трехзначных, четы- | ление (с записью примера в | ние (с записью примера в стол- |
| | рехзначных, пя- | | рехзначных, пятизначных чисел | столбик) по образцу в учеб- | бик). Решают составные ариф- |
| | тизначных чисел на | | на двузначное число. Решение | нике. Решают составные | метические задачи |
| | двузначное число. | | составных арифметических за- | арифметические задачи с по- | |
| | | | дач с остатком | мощью учителя | |
| 69 | Умножение и деление | 1 | Закрепление приёма умножения | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | чисел, полученных | | и деления чисел, полученных | ние и деление чисел, полу- | и деление чисел, полученных |
| | при измерении стои- | | при измерении стоимости, | ченных при измерении на | при измерении на двузначное |
| | мости, длины, массы | | массы двумя мерами на дву- | двузначное число, приёмами | число, приёмами письменных |
| | двумя мерами на дву- | | значное число приёмами пись- | письменных вычислений с | вычислений с преобразованием |
| | значное число | | менных вычислений с преобра- | преобразованием крупных | крупных мер в мелкие (1 р.=100 |
| | | | зованием крупных мер в мелкие | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- |
| | | | (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 | ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- | писью примера в столбик. |
| | | | м=100 см) с записью примера в | писью примера в столбик. | Решают составные задачи на |
| | | | столбик. | Решают составные задачи на | равные части |
| | | | Решение составных арифмети- | равные части с помощью | |
| | | | ческих задач с мерами измере- | учителя | |
| | | | ния по содержанию и на равные | | |
| | | | части | | |

| 70 | Умножение и деление | 1 | Закрепление приёма умножения | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
|-----|--------------------------|---|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| , , | чисел, полученных | - | и деления чисел, полученных | ние и деление чисел, полу- | и деление чисел, полученных |
| | при измерении стои- | | при измерении стоимости, | ченных при измерении на | при измерении на двузначное |
| | мости, длины, массы | | массы двумя мерами на дву- | двузначное число, приёмами | число, приёмами письменных |
| | двумя мерами на дву- | | значное число приёмами пись- | письменных вычислений с | вычислений с преобразованием |
| | значное число | | менных вычислений с преобра- | преобразованием крупных | крупных мер в мелкие (1 р.=100 |
| | Sha moe meno | | зованием крупных мер в мелкие | мер в мелкие (1 р.=100 к., 1 | к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- |
| | | | (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 | ц= 100 кг, 1 м=100 см) с за- | писью примера в столбик. |
| | | | м=100 см) с записью примера в | писью примера в столбик. | Решают составные задачи на |
| | | | столбик. | Решают составные задачи с | прямое приведение к единице |
| | | | Решение составных арифмети- | вопросами: «Сколько?» | прямос приведение к единице |
| | | | ческих задач с мерами измере- | вопросами. «Сколько!» | |
| | | | ния с вопросами: «Сколько?» | | |
| | | | = | | |
| | | | и на прямое приведение к еди- | | |
| 71 | ICarrena ar va a na Sana | 1 | нице | D | D |
| 71 | Контрольная работа | 1 | Оценивание и проверка уровня | Выполняют задания кон- | Выполняют задания контроль- |
| | по теме «Умножение | | знаний обучающихся по теме: | трольной работы (с помо- | ной работы. Понимают ин- |
| | и деление много- | | «Умножение и деление много- | щью калькулятора). Пони- | струкцию к учебному заданию. |
| | значных чисел на | | значных чисел на двузначное | мают инструкцию к учеб- | Принимают помощь учителя |
| | двузначное число» | | число» | ному заданию. Принимают | |
| | D | | | помощь учителя | |
| 72 | Работа над ошибками. | 1 | Выполнение работы над ошиб- | Выполняют работу над | Выполняют работу над ошиб- |
| | Геометрический мате- | | ками. Взаимное положение гео- | ошибками, корректируют | ками, корректируют свою дея- |
| | риал. | | метрических фигур на плоско- | свою деятельность с учетом | тельность с учетом выставлен- |
| | Взаимное положение | | сти: пересекаются, не пересека- | выставленных недочетов. | ных недочетов. |
| | фигур на плоскости | | ются, касаются, находятся | Выполняют построение по | Выполняют построение по за- |
| | | | внутри, вне. | заданным параметрам гео- | данным параметрам геометри- |
| | | | Построение геометрических | метрических фигур по ука- | ческих фигур по указанному |
| | | | фигур по указанному положе- | занному положению их вза- | положению их взаимного рас- |
| | | | нию их взаимного расположе- | имного расположения на | положения на плоскости, с по- |
| | | | ния на плоскости | | мощью чертежного угольника |

| | | | | плоскости, с помощью чер- | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | | | тежного угольника, по об- | |
| | | | | разцу | |
| | | | Обыкновенные др | оби – 7 часов | |
| 73 | Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей | 1 | Закрепить знания об обыкновенной дроби, числителе и знаменателе дроби. Повторение способов сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби, с опорой на образец. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и зна- | Читают и записывают обыкновенные дроби. Называют числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |
| | | | | менателями | |
| 74 | Виды дробей. Преобразование дробей | 1 | Нахождение обыкновенной дроби от числа. Запись чисел, полученных при измерении, в виде обыкновенных дробей. Нахождение обыкновенной дроби от числа. Решение составных арифметических задач на нахождение части от числа | Читают, записывают обыкновенные дроби по образцу. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа с помощью учителя | Читают, записывают обыкновенные дроби. Сокращают числитель и знаменатель. Решают составные арифметические задачи на нахождение части от числа |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Закрепление правила сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение составных арифметических задач с обыкновенными дробями | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями с помощью учителя | Выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решают задачи с обыкновенными дробями |

| ие примеров е и вычита- |
|----------------------------|
| |
| 1 |
| сел |
| |
| |
| |
| |
| ение обык- |
| общему зна- |
| |
| |
| |
| бщему зна- |
| общий мно- |
| т обыкно- |
| |
| |
| бщему зна- |
| общий мно- |
| т обыкно- |
| |
| |
| я контроль- |
| ают ин- |
| му заданию. |
| ь учителя |
| |
| |
| над ошиб- |
| т свою дея- |
| выставлен- |
| |
| |

| | Ось симметрии | | Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур по образцу | Называют окружающие симметричные фигуры. Выполняют построение симметричных фигур, симметричные данной относительно оси симметрии |
|----|---|---|--|--|---|
| | | | Десятичные дроб | и – 14 часов | |
| 82 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | Формирование понятия «Десятичная дробь». Знакомство с правилом записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают деся- тичные дроби | Читают, записывают десятич- ные дроби |
| 83 | Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей | 1 | Закрепление правила записи десятичных дробей, чтение, запись десятичных дробей | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли по образцу в учебнике | Читают, записывают десятичные дроби. При чтении десятичной дроби сначала называют целое число, затем доли |
| 84 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Ознакомление с записью чисел (именных и составных) в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей (1 км = 1000 м; 1 м = 0,001км) |
| 85 | Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей | 1 | Формирование умения записывать (именные и составные числа) в виде десятичных дробей (десятые доли метра — дециметры 0.1 м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы 0.01 ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры $0.001 = 1$ мм) | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра – дециметры 0.1 м = 1 дм; сотые доли центнера – килограммы 0.01 ц = 1 кг; тысячные доли метра – миллиметры 0.001 = 1 мм) по образцу | Читают, записывают числа, полученные при измерении в виде десятичных дробей десятые доли метра — дециметры $0,1$ м = 1 дм; сотые доли центнера — килограммы $0,01$ ц = 1 кг; тысячные доли метра — миллиметры $0,001$ = 1 мм) |

| 86 | Выражение десятич- | 1 | Знакомство с правилом выраже- | Выражают десятичные дроби | Выражают десятичные дроби в |
|----|----------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | ных дробей в более | • | ния десятичной дроби в более | в более крупных долях (0,7 = | более крупных долях $(0,7 = 0,70)$ |
| | крупных (мелких) | | крупных (мелких) одинаковых | 0.70 = 0.700; 2.800 = 2.8; 0.5 | = 0.700; 2.800 = 2.8; 0.5 = 0.50) |
| | одинаковых долях | | долях $(0.7 = 0.70 = 0.700; 2.800)$ | = 0,50) по образцу | = 0,700, 2,000 = 2,0, 0,5 = 0,50) |
| | одинаковых долих | | = 2.8; 0.5 = 0.50) | o,50) no copusity | |
| 87 | Сравнение десятич- | 1 | Знакомство с правилом сравне- | Выполняют сравнение деся- | Выполняют сравнение десятич- |
| 0, | ных долей и дробей | • | ния десятичных дробей. | тичных дробей с опорой на | ных дробей. |
| | пых долеи и дросеи | | Решение арифметических задач | правило. | Решают задачи на нахождение |
| | | | на нахождение стоимости | Решают задачи на нахожде- | стоимости в 2 действия |
| | | | на нахождение стоимости | ние стоимости в 1 действие | стоимости в 2 действия |
| 88 | Гарматрунаруу мата | 1 | Cynn (attayyyy) ia magyyatty. Fac | Называют окружающие сим- | Harving of the Assessment of the |
| 00 | Геометрический мате- | 1 | Симметричные предметы, гео- | 1 2 | Называют окружающие сим- |
| | риал. | | метрические фигуры. | метричные фигуры. | метричные фигуры. |
| | Центр симметрии | | Предметы, геометрические фи- | Выполняют построение | Выполняют построение точки, |
| | | | гуры, симметрично располо- | точки, симметричной данной | симметричной данной относи- |
| | | | женные относительно оси сим- | относительно оси, центра | тельно оси, центра симметрии |
| | | | метрии. | симметрии | |
| | | | Центр симметрии. | | |
| | | | Построение точки, симметрич- | | |
| | | | ной данной относительно оси, | | |
| | | | центра симметрии | | |
| 89 | Сложение и вычита- | 1 | Знакомство с правилом сложе- | Выполняют сложение и вы- | Выполняют сложение и вычита- |
| | ние десятичных дро- | | ния и вычитания десятичных | читание десятичных дробей. | ние десятичных дробей. Ре- |
| | бей | | дробей. | Решают арифметические за- | шают арифметические задачи в |
| | | | Решение простых арифметиче- | дачи в 1 - действие | 2 действия |
| | | | ских задач | | |
| 90 | Сложение и вычита- | 1 | Отработка навыков сложения и | Выполняют сложение и вы- | Выполняют сложение и вычита- |
| | ние десятичных дро- | | вычитания десятичных дробей. | читание десятичных дробей. | ние десятичных дробей. Ре- |
| | бей | | Решение составных арифмети- | Решают арифметические за- | шают арифметические задачи 2 |
| | | | ческих задач на нахождение де- | дачи в 1 – 2 действия | действия |
| | | | сятичной дроби от числа | | , , |

| 91 | Сложение и вычитание десятичных дробей Сложение и вычитание | 1 | Закрепление умения сложения и вычитания десятичных дробей. Решение арифметических задач Закрепление умения сложения | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия Выполняют сложение и вы- | Выполняют сложение и вычитание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 2 – 3 действия Выполняют сложение и вычитание |
|----|---|---|---|---|---|
| | ние десятичных дро- бей | | и вычитания десятичных дробей. Решение составные арифметических задач | читание десятичных дробей. Решают арифметические задачи в 1 – 2 действия | ние десятичных дробей. Решают арифметические задачи в $2-3$ действия |
| 93 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя |
| 94 | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа | 1 | Выполнение работы над ошиб- ками. Знакомство с правилом на нахождение десятичной дроби от числа. Решение арифметических задач | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило в учебнике нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа, с опорой на образец. Решают задачи в 1 действие | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Читают правило нахождения десятичной дроби от числа. Находят десятичную дробь от числа. Решают задачи в 2 действия |
| 95 | Геометрический материал. Куб, брус | 1 | Актуализация знаний элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. — выделение противоположных, смежных граней бруса. | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы куба (грань, ребро, вершина), с опорой на образец. | Называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, бруса. Называют элементы бруса (грань, ребро, вершина). Изготавливают модель бруса |

| | | | Изготовление модели куба, бруса | Изготавливают модель куба по наглядной и словестной | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | инструкции учителя | | | | |
| | Повторение – 3 часа | | | | | | | |
| 96 | Меры времени | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, выраженные единицами времени. Вычисление суток в 1 году (обычном и високосном). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени двумя мерами, приемами письменных вычислений. Решение простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события | Называют основные меры времени, их соотношение по опорной таблице. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события с помощью учителя | Называют основные меры времени, их соотношение. Выполняют преобразование чисел, выраженных единицами времени. Выполняют сложение и вычитание полученных при измерении времени двумя мерами, приёмами письменных вычислений. Решают простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события | | | |
| 97 | Решение задач на движение в одном направлении | 1 | Закрепление умения решения составные арифметических задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении с опорой на образец | Выполняют схематические чертежи, рисунки. Решают задачи на движение в одном направлении | | | |
| 98 | Решение задач на движение в противоположном направлении | 1 | Закрепление умения решения составных арифметических задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении по образцу | Выполняют схематические чертежи, рисунки, решают задачи на движение в противоположном направлении | | | |

| 99 | Масштаб | 1 | Закрепление понятия «мас- | Изображают фигуры в ука- | Изображают фигуры в указан- |
|-----|-----------------------|---|--------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| | Witte | | штаб». Закрепление умения | занном масштабе, вычисляют | ном масштабе, вычисляют мас- |
| | | | изображать фигуры в указан- | масштаб с помощью учителя | штаб |
| | | | ном масштабе, вычисление мас- | тасытас с помощью у ттеми | mido |
| | | | штаба изображённых фигур | | |
| 100 | Умножение и деление | 1 | Закрепление приёмов умноже- | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| 100 | чисел, полученных | 1 | ния и деления чисел, получен- | ние и деление чисел, полу- | и деление чисел, полученных |
| | при измерении на дву- | | ных при измерении на двузнач- | ченных при измерении, с | при измерении. |
| | значное число | | ное число. Решение арифмети- | опорой на образец. | Решают арифметические задачи |
| | значное число | | ческих задач с мерами измере- | Решают арифметические за- | ± ± |
| | | | 1 | 1 1 | с мерами измерения |
| | | | ния | дачи с мерами измерения с | |
| 101 | n v | 1 | n | помощью учителя | D |
| 101 | Все действия с чис- | 1 | Закрепление мер измерения. | Решают примеры на умноже- | Решают примеры на умножение |
| | лами, полученными | | Называние известных мер изме- | ние и деление чисел, полу- | и деление чисел, полученных |
| | при измерении | | рения, их соотношения. | ченных при измерении, с | при измерении. |
| | | | Закрепление приёмов сложения | опорой на образец. | Решают арифметические задачи |
| | | | и вычитания, умножения и де- | Решают арифметические за- | с мерами измерения |
| | | | ления чисел, полученных при | дачи с мерами измерения с | |
| | | | измерении. | помощью учителя | |
| | | | Решение арифметических задач | | |
| | | | с мерами измерения | | |
| 102 | Итоговая контроль- | 1 | Оценивание и проверка уровня | Выполняют задания кон- | Выполняют задания контроль- |
| | ная работа по теме: | | знаний обучающихся по теме: | трольной работы (с помо- | ной. Понимают инструкцию к |
| | «Все действия с це- | | «Все действия с целыми и дроб- | щью калькулятора). Пони- | учебному заданию. Принимают |
| | лыми и дробными | | ными числами» | мают инструкцию к учеб- | помощь учителя |
| | числами» | | | ному заданию. Принимают | - |
| | | | | помощь учителя | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460030

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен С 04.03.2025 по 04.03.2026