

СОГЛАСОВАНА:

Начальник управления образования
администрации Артинского
городского округа


«07» июля 2025 г.
№ 11



ОБСУЖДЕНА:

педагогическим советом:

Протокол от
«07» июля 2025 г.
№ 11

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Малотавринская
СОШ»  Л.А. Иванова
приказ от «04» августа 2025 г.
№ 84-07



Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Малотавринская средняя общеобразовательная школа»
на 2025–2029 годы
(новая редакция)

Малая Тавра, 2025 год

Оглавление

№	Наименование разделов	Номера страниц
1.	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка об организации	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	12
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	70
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	72
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	72
4.	Основные направления развития организации	
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	81
4.2	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	83
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	94
6.	Механизмы реализации Программы развития	95
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	97
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	99

1. Паспорт программы развития

Полное (сокращенное) наименование образовательной организации (далее Школа)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Малотавринская СОШ»)
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы: 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». 3. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями). 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10). Программа разработана с учетом требований следующих нормативно-правовых документов: 1. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС НОО-2021). 3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 (далее ФГОС ООО-2021). 4. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред.приказа от 12.08.2022 № 732) (далее ФГОС СОО-2012/2022). 5. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее ФОП ООО). 6. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее ФОП СОО).

	7. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept. 8. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora 9. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/ 10. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим школу Минпросвещения России» в 2023-2024 годах и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России». Региональный уровень 1. Закон Свердловской области от 15.07.2013 N 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изменениями и дополнениями). 2. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-1111 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года». 3. Закон Свердловской области от 21.12.2015 № 151 -ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы». 4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.368521 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Муниципальный уровень 1. Постановление Администрации Артинского городского округа от 19.01.2018 г. № 27 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артинского городского округа на 2023-2027 годы» (с изменениями); 2. Решение Думы Артинского городского округа от 29.11.2018 года № 63 «О стратегии социально-экономического развития Артинского городского округа на период до 2035 года». Школьный уровень Устав МБОУ «Малотавринская СОШ»
Цель программы развития	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи по достижению цели Программы развития	1) Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды. 2) Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 3) Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 4) Создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности). 5) Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути. 6) Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся. 7) Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения. 8) Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата. 9) Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	«Знание: качество и объективность»: • будут реализованы в полной мере ООП НОО, ООП ООО, включая программы внеурочной деятельности и дополнительного образования; • обучение педагогических работников, работающих по программам НОО, ООО, СОО на курсах повышения квалификации составит 100%; • доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах, повысится до 80%; • доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам достигнет 100%; • 100% обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ); • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством общего образования составит 100%; • доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, составит 80%; • доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия по повышению функциональной грамотности, достигнет 100%; • доля обучающихся, выбравших единый государственный экзамен по профильной математике и естественно-научным предметам (химии, физике, информатике и биологии) составит 25%. «Воспитание»:

	• доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, составит 100%; • развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей охватит 100% обучающихся; • будет реализовываться в полном объеме единая программа воспитания, соответствующая законодательству РФ и удовлетворяющая обучающихся и родителей (законных представителей) минимум на 80%; • обучение классных руководителей на курсах повышения квалификации составит 100%; • обучение педагогических работников, работающих по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, составит 100%; • количество школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений, хоровых студиях увеличится до 50%; • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ «Движение Первых», повысится до 90%; • количество родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, увеличится до 60%; • количество школьников, посещающих школьные спортивные секции, увеличится до 80%; • удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования детей достигнет 100%. «Здоровье»: • будет разработана и реализована программа здоровьесбережения и проведение просветительских мероприятий по ЗОЖ; • доля обучающихся, принявших участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», составит не менее 30%; • участие школьников в командных соревнованиях по разным видам спорта (Президентские состязания и т.д.) достигнет 50%; • доля учеников, посещающих кружки Школьного спортивного клуба, составит не менее 50%; • доля школьников, принявших участие в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета, составит 30%. «Профориентация»: • доля обучающихся, принявших участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-9 классы), достигнет 100 %; • доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, составит 100% от общего количества обучающихся; • уровень обучающихся, удовлетворенных выбором профессиональной траектории, составит не менее 90%; «Творчество»: • доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра (1-9 класс), составит не менее 30%; • количество объединений по внеурочной деятельности
--	---

обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного хора, школьного медиа-центра (школьная газета, телевидение), составит не менее 4-х;

- доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, творческих выставках, соревнованиях различного уровня, составит не менее 80%;

- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований на муниципальном уровне достигнет 10-15 % от количества обучающихся, принимающих участие в данных мероприятиях.

«Образовательная среда»:

- доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через «Сферум», составит 50%;

- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности, достигнет 100%;

- количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры», достигнет 100%;

- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании, достигнет 100%;

- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности, составит 100%;

- материально-техническая база для внедрения модели цифровой образовательной среды достигнет 80%;

- доля педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа», составит 100%;

- будут организованы специальные тематические зоны - благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников.

«Учитель. Школьная команда»:

- доля педагогических работников, прошедших аттестацию, составит не менее 80%;

- будут разработаны и реализованы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение и преодоление профессиональных дефицитов административных и педагогических работников;

- охват педагогических работников различными формами наставничества через работу МС составит 100%.

«Школьный климат»:

- будут организованы специальные тематические зоны – коворкинг зоны, благоприятные школьные пространства для педагогов и школьников;

- будут созданы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- будет организована систематическая работа по профилактике буллинга и девиантного поведения в детской среде;

- доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании, составит 100%;

- доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом, составит 100 %.

Разработчики	Представители педагогического коллектива МБОУ «Малотавринская СОШ»
Сроки реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации	Подготовительный, этап реализации, рефлексивный
I этап, подготовительный Срок: январь 2025 – август 2025	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты - подготовка локальных актов.
II этап, реализация Срок: сентябрь 2025 – август 2029	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.
III этап, рефлексивный Срок: сентябрь 2029 – декабрь 2029	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Источники финансирования	Бюджетные средства
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Иванова Л.А. - руководитель программы, директор Апина Г.Г. - зам. директора по УВР; Акпаева В.М. – зам. директора по ВР; Николаева В.И.- руководитель МС школы. учитель начальных классов; Тойметова С.А. – руководитель МО начальных классов, учитель начальных классов; Семенова В.Е. – руководитель МО ЕМЦ, учитель математики; Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МБОУ «Малотавринская СОШ» Методы контроля и мониторинга Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией ОУ на основе отчета о самообследовании образовательного учреждения; доклада директора ОУ на заседании общешкольного родительского комитета. Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию программы развития

	средств Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом совместно с органами ученического и родительского самоуправления. Текущий контроль и координацию работы ОУ по Программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.
--	---

2. Информационная справка об организации

Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малотавринская средняя общеобразовательная школа»; МБОУ «Малотавринская СОШ». 2. Дата создания: 1986 3. ИНН: 663605460 4. Учредители ОО: Управление образования Администрации Артинского муниципального округа 5. Сведения о лицензии: регистрационный № ЛО35-01277-66/00275935 6. Информация о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 623365, Свердловская область, Артинский район, с.Малая Тавра, ул.Советская,1. Фактический адрес совпадает с юридическим адресом. 7. Контакты: телефон ОО: 8(34391)4-43-89, 4-43-84, адрес электронной почты: oymts@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://malotavr.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся (по состоянию на 01.12.2024 г.)	Общая численность обучающихся – 108 человек, из них: 1. Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 45 человек. 2. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 4 человека. 3. Обучающихся по общеобразовательной программе основного общего образования – 53 человека. 4. Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 10 человек. 5. Обучающихся по общеобразовательной программе среднего общего образования – 10 человек.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	1. Представительства и филиалы отсутствуют. 2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и директор (руководитель) действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является ее руководитель. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет ОО. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО предоставляется путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикации на сайте ОО. Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 4 предметных методических объединения: МО начальных классов, гуманитарно-общественного цикла; естественно-математического цикла, МО классных руководителей. В целях учета

	мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Родительский Совет и Ученический Совет. 3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учетом ФОП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: - основная общеобразовательная программа начального общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР, вариант 7.2; - основная общеобразовательная программа основного общего образования; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР; - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также в ОО реализуются дополнительные общеразвивающие программы. Язык обучения – русский. 4. Школа расположена в типовом двухэтажном здании. Общая площадь здания школы – 3020,4 кв.м. ОО имеет 13 кабинетов. Имеется совмещенный специализированный кабинет по предметам: физика, химия, биология, кабинет информатики, технологии (мастерская технического труда и кабинет обслуживающего труда), спортивный зал, тренажерный зал. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами. 5. Информационная открытость достигается за счет выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента. С 1.09.2023 г. все педагоги и обучающиеся используют ФГИС «Моя школа». Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик).
Сведения о режиме деятельности ОО	В школе обучаются дети из д.Багышково, д. Рыбино. Обучение организовано в 1 смену при 5-дневной рабочей недели. – режим 5-дневной рабочей недели при соблюдении валеологических требований к организации учебного процесса: учебный план и расписание уроков составлены в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, не допускают перегрузки учащихся; – организация занятий в одну смену; – продолжительность уроков 35-40 минут, в 1 классе «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии – 35 минут; – наполняемость классов не более 20 человек;

	– основная форма организации обучения – классно – урочная; – учебный год начинается 1 сентября, заканчивается – 26 мая (для 9 и 11 классов окончание в соответствии с расписанием ГИА); – продолжительность учебного года 34 недели, в 1 классе – 33 недели; учебный год разбит на 4 четверти; – продолжительность каникул в течение учебного года – 30 дней, дополнительные каникулы в 1 классе – в феврале; – 3 последние учебные недели отводятся на проведение промежуточной аттестации. Начало занятий в 9.00 ч. Перемены продолжительностью 10 – 20 минут. Одноразовое горячее питание: обед. Организовано двухразовое питание для детей с ОВЗ. После 3 урока проводятся динамические паузы, прогулки на свежем воздухе. По окончании основных уроков (после перерыва) реализуются программы дополнительного образования по направлениям: социально-гуманитарная, художественная, техническая, физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая.
Сведения о работниках ОО	Образовательная организация укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано работниками столовой, вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания. На данный момент образовательную деятельность осуществляют 14 педагогических и административных работников, из них, учителей – 12 человека; 1 заместитель директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, совместителей - 3 педагогических работника; иных педагогических работников - 1 человек (педагог-психолог). 64% педагогов (9 чел.) имеют высшее профессиональное образование, 36% (5 чел.) – среднее профессиональное образование. Распределение педагогических работников по категориям: высшая категория – 3 человека (21,4%), первая категория – 6 человек (43%), без категории - 5 человека (35%). Большинство педагогического коллектива имеют значительный стаж педагогической деятельности (свыше 30 лет - 50 %). В 2024 году доля педагогических работников в возрасте до 30 лет составила 7% (1 чел.), в возрасте от 50 лет – 43%. Все 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «Малотавринская СОШ» расположена в центре села Малая Тавра, удаленного от районного центра на расстоянии 50 километров. Рядом со школой находятся: – Сельский Дом культуры: обучающиеся посещают кружки при СДК, проводятся совместные мероприятия. – Фельдшерско-акушерский пункт: осуществляет контроль за сохранением здоровья обучающихся школы, организует просвещение родителей (законных представителей) и детей по медицинским вопросам. Также дети посещают сельскую библиотеку, которая находится в здании СДК. Совместно с библиотекой проводятся литературные чтения, праздники, выставки.
Краткое описание	В 2023 году в рамках федерального проекта «Современная школа»

достижений ОО за предыдущие 3 года	национального проекта «Образование» был создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». По итогам 2023-2024 учебного года качество образования составило 40%, на «отлично» учебный год закончили 5 обучающихся. В 2021-2022 учебном году 1 обучающийся получил золотую медаль «За особые успехи в учении». В 2023-2024 учебном году Ильина Янга получила аттестат особого образца.
---	---

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. - Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.

					- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. - Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного доп.образования, по использованию материально-технической базы. - Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». - Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). - Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. - Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов,

					ИОМов. - Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. - Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
				Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. - Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. - Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном

					уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. - Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. - Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. - Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. - Обеспечение изучения интеллектуальных (академические) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. - Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	- Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие внебюджетных фондов.	- Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	- Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
				Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	- Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.

				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	- Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). - Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. - Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. - Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Несовершенная система финансирования ИУП.	- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
				Не используются возможности реализации образовательной	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов,

				программы в сетевой форме.	заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	- Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	- Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

				компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. - Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. - Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	- Обеспечение контроля качества, используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). - Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. - Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. - Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету

					на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. - Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
				Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	- Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. - Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. - Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. - Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. - Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.

					- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. - Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. - Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

					- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. - Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических

					компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

					- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. - Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;

					заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. - Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. - Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. - Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических

					работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
				Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (ТКДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). - Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. - Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
23	Учебно-дидактическое	Обеспечено	1	Невыполнение	- Проведение анализа обеспеченности

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебниками в полном объеме		управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) - Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Недостаточный уровень	- Обеспечение совершенствования

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»					
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

	видам спорта)				школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПиН, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПиН. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и

					обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					- Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. - Организация детско-взрослой событийной общности.
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	- Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Недостаточная работа по	- Проведение мониторинга участия обучающихся

	получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного	- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. - Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
Магистральное направление «Творчество»					
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
				Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации	- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

				дополнительного образования.	трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
				Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. - Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
				Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования
				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования

					детей). - Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. - Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. - Разработка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Дополнительное образование», планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. - Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. - Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ технологической направленности специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. - Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. - Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение

					квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. - Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. - Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

				дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. - Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. - Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты по дополнительным программам и внеурочной деятельности
				Не разработана программа технологического кружка.	- Разработка дополнительной общеразвивающей программы технологической направленности. - Разработка программы технологической направленности в рамках внеурочной деятельности.
				Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	- Утверждение формата организации дополнительной общеразвивающей программы технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

				образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). - Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, «Точками роста», Технопарк «Кванториум» в г.Красноуфимск, профессиональными образовательными организациями, МАОУ АГО «ЦДО».
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста», Технопарк «Кванториум» в г.Красноуфимск, профессиональными образовательными организациями, МАОУ АГО «ЦДО».
				Наличие профессиональных дефицитов у специалистов	- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

				по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	
				При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	- Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, «Точками роста», Технопарк «Кванториум» в г.Красноуфимск, профессиональными образовательными организациями, МАОУ АГО «ЦДО», обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. - Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. - Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	- Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. - Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный

					театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) - Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
Магистральное направление «Воспитание»					
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	- Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью района, коллегиальными органами управления с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в

					образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. - Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. - Организация деятельности представителей родительского сообщества в общеобразовательной организации. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
				Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. - Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
				Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной	- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания

				организации и родителей.	детей, педагогические лектории, родительские школы, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
				Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. - Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и

					родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. - Использование возможностей сетевого взаимодействия, который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. - Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

					- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. - Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. - Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . - Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. - Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. - Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с

					организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	- Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. - Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	- Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
				Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
Магистральное направление «Профориентация»					
71	Наличие соглашений с региональными	Нет	0	Отсутствие механизмов взаимодействия с	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. - Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	- Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения	- Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. - Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

				предварительного самоопределения обучающихся.	обучающихся. - Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. - Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
				Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	- Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. - Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. - Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). - Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. - Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

					ресурсы). - Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
				Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	- Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. - Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. - Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. - Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. - Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
				Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.

					- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
				Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	- Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
				Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

	включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс				наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
				Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла

					открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие Учитель. Школьная команда»					
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических

					работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам

					повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на
--	--	--	--	--	--

					педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование	обучение прошел один учитель из	1	Отсутствие педагогов, способных осуществлять	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

	учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию
--	--	--	--	--	---

					углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. - Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. - Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у
--	--	--	--	--	--

					обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
Ключевое условие «Школьный климат»					
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и	- Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. - Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. - Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

				психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	- Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
				Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. - Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. - Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также

					распространенности буллинга в школе. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
				Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). - Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. - Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. - Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ТКДН, ПДН, «группах риска». - Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». - Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. - Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. - Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. - Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции,

					обучения и воспитания. - Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. - Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
				Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации

					травли. - Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. - Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
				Отсутствует административный контроль	- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

Ключевое условие «Образовательная среда»

115	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Отсутствие финансирования	- Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
				Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
				Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным

					оборудованием.
				Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
				Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются требования к безопасности.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
				Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
				Не выполняются	- Изучение Методических рекомендаций по

				рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
				Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	- Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
				Отсутствие административного контроля использования оборудования.	- Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

				информационной системы в управлении образовательной организацией.	
				Отсутствие финансирования	- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
				Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	- Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	- Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного	- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного

				образования, досуга.	пространства.
				Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
				Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	- Использование горизонтального обучения, наставничества. - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
				Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
				Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	- Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
				Не реализуются программы дополнительного образования детей.	- Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
				Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	- Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

				Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	- Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
				Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
				Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	- Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
				Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
				Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1	«Знание»	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Наличие победителей и призеров этапов ВсОШ	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	«Здоровье»	Отсутствие обучающихся имеющих знак отличия «ВФСК ГТО», подтвержденный удостоверением	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию «ВФСК ГТО»
3	«Творчество»	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
4	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствуют педагогические кадры для реализации для реализации программ по туризму, отсутствие личного и группового снаряжения.
			Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
5	«Профориентация»	Наличие профильных и предпрофильных классов (медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения

			обучающихся.
6	«Учитель. Школьная команда»	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО(за три последних года).	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным Федеральном реестре ДПППО (за три последних года).
		Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на Всероссийском уровне.
7	«Образовательная среда»	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в ГПД.	Модель «Школа полного дня не реализуется». Дефицит педагогов для работы в ГПД.
8	«Школьный климат»	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Отсутствие в штате ОО социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
		Наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь, 2024 г.):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34 - средний уровень (64% от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+17 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года</i>
2	Воспитание	18- средний уровень (81% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года</i>
3	Здоровье	16- средний уровень (66,6% от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.

			<i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года</i>
4	Творчество	23- средний уровень (79% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО. <i>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года</i>
5	Профориентация	9-средний уровень (64% от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО. <i>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года</i>
6	Учитель. Школьная команда	24 – средний уровень (77% от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года</i>
7	Школьный климат	15 – средний уровень (78,9% от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации

			магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+4 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Школьный климат» до конца 2028 года</i>
8	Образовательная среда	15- средний уровень (71,4% от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. <i>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Образовательная среда» до конца 2028 года</i>

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание	– Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. – Разработаны ООП по ФГОС – и в соответствии ФРП НОО, ООО и СОО. – Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора. – Достаточно высокий процент обучающихся, поступающих в СПО И Вузы. – 100% педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС-2021, в соответствии с ФОП.	– Низкий % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, нет призёров на региональном уровне. – Неиспользуются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях). – Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР. – Имеются обучающиеся, не получившие аттестат об основном общем образовании.	– Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. – Возможность организации углубленного изучения отдельных предметов. – Обеспечение более качественной подготовки обучающихся, участвующих в олимпиадах. – Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.	– Недостаточное бюджетное финансирование. – Рост числа слабомотивированных обучающихся при организации профильного обучения. – Недостаточная сформированность материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. – Снижение количества обучающихся, имеющих высокий уровень мотивированности для участия в олимпиадном движении.
--------	--	--	---	--

Воспитание	– В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, РДДМ, объединения Орлята России. – Работают отряды Юнармия, ДЮП, ЮИД. – Наличие школьных традиций. – Функционирует ученическое самоуправление. – В полной мере реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы. – Осуществляется системная поддержка детей СОП. – В школе сохраняются традиции трудововоспитания.	– Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. – Не в полной мере реализуются возможности туристской икраеведческой деятельности школьников. – Не создан школьный военно-патриотический клуб.	– Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры. – Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты.	– Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ. – Отсутствие материальной возможности реализации школьного пространства. – Недостаточно сформированная материально-техническая база для реализации программ туристической и краеведческой направленности.
Здоровье	– Все дети в школе обеспечены горячим питанием. – Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья. – Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. – Реализуются отдельные программы курсов	– Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Отсутствие в школе медицинского кабинета и медицинского работника.	– Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях. – Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	– Отдаленность школы от районного центра. – Негативное влияние социума. – Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. – Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-спортивной

	внеурочной деятельности по здоровьесбережению.			направленности.
Творчество	– Учащиеся школы имеют возможность заниматься подополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам. – В школе налажена работа детского вокального (хорового) коллектива. – Реализуется программа курса внеурочной деятельности творческой направленности: Школьный театр. – В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки.	– Недостаточное количество реализуемых в школе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности. – Отсутствие педагогических кадров для руководства творческими объединениями.	– Работа творческих объединений: школьный театр, школьный музей, детский хор, школьный медиа-центр. – Организация совместных детско-родительских мероприятий.	–Недостаточное материально-техническое оснащение.
Профориентация	– Реализация плана профориентационной работы в школе. – Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	– Ученики не участвуют в профессиональных пробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Проведение профориентационной диагностики для обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	– Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. – Возможность осуществления работы по профессиональной ориентации обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с организациями СПО и ВО.	– Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. – Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.

Учитель. Школьная команда	– Достаточное материальное стимулирование педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам. – Стабильный педагогический коллектив. – Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений.	– Риск профессионального выгорания. – Низкая мотивация педагогических работников для участия в конкурсах профессионального мастерства. – Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.	– Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности. – Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	– Профессиональное выгорание. – Кадровый дефицит.
Школьный климат	– В образовательной организации есть педагог-психолог. – Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. – Ведется системная работа с обучающимися «группы риска». – Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения.	– В штатном расписании нет учителя-дефектолога, социального педагога. – Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства.	– Обустройство специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства.	– Недостаточное финансирование на обустройство специальных тематических зон в рекреации школы. – Рост числа обучающихся с ОВЗ.

Образовательная среда	– Школа подключена – Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте.	– Недостаточное оборудование компьютерной техникой. – Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».	– Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий. – Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности. – Оснащение школы IT-оборудованием для внедрения ЦОС.	– недостаточное финансирование. – имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.
-----------------------	---	---	---	---

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Магистральное направление «Знание» <i>Образовательный процесс</i>
- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
Магистральное направление «Здоровье» <i>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</i>
- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
Магистральное направление «Творчество» <i>Развитие талантов</i>
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления, технической направленности;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий
Магистральное направление «Воспитание» <i>Организация воспитательной деятельности</i>
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания
Магистральное направление «Профориентация» <i>Сопровождение выбора профессии</i>
- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» <i>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</i>
- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
Ключевое условие «Школьный климат» <i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>
- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-дефектолога, социального педагога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.
Ключевое условие «Образовательная среда» <i>Организация внутришкольного пространства</i>
- прохождение учителями курсовой подготовки в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Направление	Знание
Название подпроекта	«В знаниях – сила!»
Задачи	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования
Сроки реализации	2025 – 2029
Перечень мероприятий	1. Реализация единой рабочей программы по учебным предметам, в том числе на углубленном (ООО, СОО).; 2. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; 3. Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района; 4. Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы; 5. Реализация единых требований к системе оценки знаний; 6. Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение. 3. Кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Апина Г.Г., заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам (100% педагогов применяют в образовательном процессе единые рабочие программы). 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты (до 60% обучающихся). 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования (70% и более). 4. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 5. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности (10 ч). 6. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (углубленное изучение реализуется в 5-9 классах) . 7. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта. 2. Осуществление контроля руководителем проектной группы. 3. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. 4. Внешние мониторинговые исследования.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Мы – воспитанные!»
Задачи	1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	1. Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; 2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; 3. Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; 4. Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; 5. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их 6. индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; 7. Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; 8. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально-востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; 9. Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	1. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; 2. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; 3. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); 4. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; 5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; 6. Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Акпаева В.М., заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием (100% обучающихся); 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений (до 80%); 3. Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами (до 15% обучающихся); 4. Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб (70% и более); 5. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма (до 35% обучающихся); 6. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов (до 85% мероприятий). 7. Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность (60% и более).
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Внутренняя и внешняя оценка. 2. Мониторинг участия в воспитательных мероприятиях.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	1. Для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в тч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. 2. Для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации. 3. Для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий. 4. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной

	траектории.
Планируемые результаты	1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 3. Повышение мотивации учащихся к труду. 4. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. 6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. 8. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; 2. Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; 3. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся; 4. Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы); 5. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»; 6. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; 8. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение. 3. Кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Пашаева Л.Г., ответственная за профориентационную работу в образовательной организации
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 2 программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. 50% обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН. 3. Вовлечены в профориентационные мероприятия 100% обучающихся .

	4. 60% обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Участие в профориентационных мероприятиях. 2. Профориентационная диагностика учащихся. 3. Мониторинг трудоустройства выпускников.
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Мы за ЗОЖ!»
Задачи	1. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса. 2. Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом. 3. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. 4. Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания. 5. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.
Планируемые результаты	1. Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. 2. Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. 3. Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). 4. Популяризация выполнения норм ГТО. 5. Организация работы летнего школьного лагеря. 6. Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). 7. Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). 8. Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек 2. Организация и прием нормативов ГТО; 3. Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. 4. Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. 5. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение. 3. Кадровое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Иванов Е.А., учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	1. 100% обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. 2. 100% обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) 3. 30% и более обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. 4. 50% обучающихся, посещающих школьный лагерь. 5. 100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. 6. 90% обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Мониторинг участия в спортивных мероприятиях. 2. Профосмотр состояния здоровья обучающихся и педагогов. 3. Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Формировать современную мотивирующую образовательную среду. 3. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся. 4. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий. 5. Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	1. Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности. 2. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры. 3. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения. 4. Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.
Сроки реализации	2025 – 2029

Перечень мероприятий	– Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. – Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». – Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Иванова Е.О., советник директора по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	1. 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2. Организация школьных творческих объединений. 3. Организация внеклассных мероприятий и конкурсов. 4. 40% родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий. 5. 60% участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагностика в соответствии с проектными показателями проекта.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Важней всего погода в школе!»
Задачи	1. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 2. Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. 5. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. 6. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 7. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.
Планируемые результаты	1. Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива образовательной организации. 2. Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. 3. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.

Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	Для обучающихся: – цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; – индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: – цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; – помощь в профессиональном самоопределении; – проведение индивидуальных и групповых консультаций; Для педагогов: – Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; – Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; – Консультации по запросам; – Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): – выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др. – размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Камаева О.И., педагог-психолог
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие в штате педагога-психолога, учителя - логопеда 2. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. 3. Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. 4. Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ 5. Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов (учитель-дефектолог, социальный педагог)
Система оценки результатов и контроля реализации	Внешняя оценочная процедура НОКОД
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«В ногу со временем»

Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». 4. Разработка модели «Школа полного дня».
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». 4. Реализация модели «Школа полного дня».
Сроки реализации	2025 - 2029
Перечень мероприятий	1. Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа». 2. Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов. 3. Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятий. 4. Функционирование ученического самоуправления. 5. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школа полного дня».
Ресурсное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение. 2. Материально-техническое обеспечение.
Руководитель проектной группы	Дмитриева Э.И., руководитель МО
Целевые индикаторы результативности	1. Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» до 100%. 2. Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса всеми педагогами. 3. Развитие ИКТ-компетенций педагогов. 4. Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») - не менее 50%.
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достигнуты показатели не ниже текущего среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

2. Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимальновозможных образовательных результатов.

3. Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

4. Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

5. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

5. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

8. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

9. Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционныхдуховно-нравственных ценностей;

10. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

11. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

12. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

13. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативно-правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Дорожная карта реализации Программы развития	
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение учебных кабинетов	13 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (2 кабинета), интерактивным экраном (1 кабинет); 9 проекторов; 7 принтеров; 5 МФУ.	Оснащение кабинетов: интерактивные доски в кабинеты, принтеры	Бюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется. Требуется замена шкафов	Приобретение шкафов, мебель в фойе, пуфы, диванчики	Бюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется. Требуется обновление	Приобретение мячей, лыжных палок, креплений	Бюджетные средства
	Компьютерный класс	Оборудование имеется, недостаточное количество ноутбуков	Приобретение ноутбуков. МФУ с поточным сканированием и двусторонней	Бюджетные средства

			печатью	
	Учебные мастерские	Недостаточное количество оборудования для обработки по металлу, для обработки древесины	Приобретение оборудования	Бюджетные средства
			Оборудование кабинетов математики, информатики, биологии, физики, химии, технологии, иностранного языка, ОБЗР в соответствии с основным перечнем	
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	Педагогические работники: - учителя: 12 - АУП: 2 - педагог-психолог - учитель-логопед	Учитель биологии и химии; географии, математики	
4. Финансовые ресурсы	Федеральный бюджет	Классное руководство		Бюджетные средства
	Областной бюджет	Заработная плата сотрудников, учебники, учебные пособия, средства обучения		Бюджетные средства
	Местный бюджет	Заработная плата сотрудникам, содержание имущества, охрана объекта, налоговые вычеты, пополнение материально-технической базы, компенсационные выплаты сотрудникам		Бюджетные средства
	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений лица	Проведение ремонта водопровода,	

			канализации	
	Бюджетные средства	Оборудование	Замена оборудования в столовой: плиты, холодильное оборудование, котлы	

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создать необходимые условия в образовательном учреждении для повышения качества предоставляемых образовательных услуг, формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору их жизненного пути	Расширение образовательных возможностей для учащихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Создание системы сетевого взаимодействия для расширения перечня предлагаемых услуг. Обеспечение учебниками в полном объеме обучающихся с ОВЗ.	Углублённое изучение одного предмета реализуется в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Заключение договоров о сотрудничестве. 100% обеспечение обучающихся с ОВЗ учебниками
Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях	Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно

школьного, муниципального уровня		
Организация здоровьесберегающей деятельности через совершенствование системы спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.	Увеличение числа обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей численности обучающихся	Повышение доли обучающихся – участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий ("Президентские состязания", "Президентские спортивные игры") – не менее 10% на муниципальном уровне 30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно
Расширение образовательных возможностей для учащихся через вариативность дополнительных образовательных программ	Открытие кружков технической направленности	Не менее 2 кружков.
Поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения.	Повышение квалификации педагогических кадров, диагностика профессиональных затруднений и построение индивидуальных маршрутов по результатам для учителей предметников.	80% учителей, охваченных диагностикой профмастерства. 80% учителей, прошедших курсы по ЦОС. Увеличение доли учителей (не менее 10%) для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ
Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.	Реализация психолого-педагогических программ профилактики травли и девиантного поведения.	Снижение числа обучающихся с девиантным поведением.
Модель «Школа полного дня»	Реализация модели «Школа полного дня»	Промежуточный и итоговый мониторинг
Создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.	Увеличение доли педагогических работников, которые используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». Развитие современной инфраструктуры, проект «Точка роста»	100% педагогических кадров используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» Более 80% обучающихся и родителей используют возможности ФГИС «Моя школа».

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап Подготовительный этап						
1. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков	01.11.2024		Количество антирисковых программ	Антирисковые программы	Заместители директора	Иванова Л.А. – директор

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получени я результат а (дд.мм.гг)	фактиче ская дата (дд.мм.г г)	измеримый индикатор (показатель)	наименован ие продукта		
2. Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта	05.02.2025		1 программа развития	Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы «дорожная карта» подостижению следующего (повышенного) уровня	Апина Г.Г. – зам. директора по УВР	Л.А.Иванова – директор
3. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	10.12.2025 10.12.2026 10.12.2027 10.12.2028		Показатели по каждому направлению (динамика)	Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп)	Заместители директора	Л.А.Иванова – директор
4. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР)	01.10.2025 01.10.2026 01.10.2027 01.10.2028		Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР	Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации	Апина Г.Г. – зам. директора по УВР	Л.А.Иванова – директор
2 этап: Этап реализация проекта «Школа Минпросвещения России»						

1. ЗНАНИЕ						
5. Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	01.09.2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, дополнительного образования, внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности, дополнительного образования	Апина Г.Г. – зам. директора по УВР	Л.А.Иванова –директор
6. Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО	Август 2025		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам, дополнительного образования, внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Апина Г.Г. – зам. директора по УВР	Л.А.Иванова –директор
7.Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся в соответствии с федеральным перечнем (с учетом единой линейки учебников)			Кол-во учебников, количество учебных пособий, количество обучающихся, количество детей, обучающихся по адаптированным программам	Контракт на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Семендеева А.В., педагог-библиотекарь	Апина Г.Г. – зам. директора по УВР

8.Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028		Отсутствие доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководитель МС	Г.Г.Апина – зам. директора по УВР
9. Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами)						
10. Организация подготовки обучающихся к олимпиадам	15.09-15.12.2025 15.09-15.12.2026 15.09-15.12.2027 15.09-15.12.2028		Кол-во победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое	Педагоги	Апина Г.Г. – зам. директора по УВР
11. Организация и проведение психодиагностических обследований обучающихся 5-9-х классов, с целью изучения и выявления уровня мотивации обучения математики	С 2025 по 2029 годы		Количество обучающихся	Психодиагностических обследований обучающихся	Педагог-психолог	Камаева О.И., классные руководители

12. Разработка и реализация программ кружков, элективных курсов, спецкурсов	С 2025 по 2029 годы		Количество обучающихся, посещающих кружки, элективные курсы	Кружки, элективные курсы	Педагоги	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР
13. Систематическая подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ с учетом ошибок, допущенных в ходе экзаменов, пробных диагностических и тренировочных работ (9, 11)	С 2025 по 2029 годы		Количество обучающихся, преодолевших порог успешности	Тренировки в выполнении тестовых заданий; Проведение пробных экзаменов	Педагоги	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР
14. Систематическая работа с Открытым банком заданий ОГЭ, ЕГЭ (сайт ФИПИ)	С 2025 по 2029 годы		Количество обучающихся, работающих с Открытым банком заданий	Организация работы с открытым банком заданий ОГЭ и ЕГЭ	Педагоги	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР
15. Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ по математике	С 2025 по 2029 годы		Положительная динамика доли успешных детей	Дорожная карта по ликвидации выявленных дефицитов.	Педагоги	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР
16. Проведение предметных недель предметов физико-математического и естественно-научного циклов	С 2025 по 2029 годы		Положительная динамика доли участников предметных недель	График проведения предметных недель	Руководитель МО ЕМЦ	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР
17. Организация исследовательской деятельности учащихся по предметам математического и естественно-научного цикла	С 2025 по 2029 годы		Увеличение количества обучающихся, участвующих в исследовательской деятельности	График проведения предметных недель	Руководитель МО ЕМЦ	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР

18. Участие в муниципальном конкурсе «Живая энергия» на уровне РМО учителей химии и биологии	2025-2026 уч.г.		Положительная динамика доли успешных детей	Конкурс «Живая энергия»	Руководитель МО ЕМЦ	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР
19. Участие в конкурсе «Юный физик»	2025-2026 уч.г.		Положительная динамика доли успешных детей	Конкурс «Юный физик»	Руководитель МО ЕМЦ	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР
20. Участие в математических турнирах (школьный и муниципальный уровень) «Математические бои-2025-2026»	2025-2026 уч.г.		Положительная динамика доли успешных детей	Математический турнир (школьный и муниципальный уровень) «Математические бои-2025-2026»	Руководитель МО ЕМЦ	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР

2. Здоровье

11.Активизация деятельности школьного спортивного клуба	2025		Охват допобразованием по спортивному направлению (%)	Функционирование спортивного клуба по нескольким направлениям	Иванов Е.А. – учитель физической культуры	Акпаева В.М. –зам. директора по ВР
12.Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФС «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	28.02.2025		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
13.Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурнооздоровительной	ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контин-	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, фельдшер ФАП	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР

работы в школе			гента) на 0,5 - 1%.			
14. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм. Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
15. Поддержание на высоком уровне качественного горячего питания	2025-2029		Позитивная динамика сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов	Информационная справка		
3. Творчество						
16. Организация выявления одаренных детей через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности)	2025-2029		Совершенствование системы работы с одаренными учащимися	Расширение банка данных одаренных детей	Классные руководители	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
17. Организация сетевой формы реализации образовательных программ и программ дополнительного образования	01.09.2025		Количество заключенных договоров	Договоры о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	Акпаева В.М. –зам. директора по ВР	Л.А.Иванова –директор
18. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выда-	Сентябрь-май, 2025, далее		Увеличение количества детей, прояв-	Анализ работы классных руководителей	педагогические работники шко-	Заместитель директора по УВР, заместитель директора

ющиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	ежегодно		ляющих свои интеллектуальные или иные способности.		лы, классные руководители	ВР
19. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май, 2025, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Результаты мониторинга	Классные руководители	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР

20. Использование центров «Точка роста» в урочной и внеурочной деятельности для повышения качества математического и естественно-научного образования обучающихся	С 2025 по 2029 годы		Увеличение количества обучающихся, посещающих дополнительное образование	Центр «Точка роста»	Руководитель МО ЕМЦ	Апина Г.Г. –зам. директора по УВР Акпаева В.М., зам.директора по ВР
4. Воспитание						
20. Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
21. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
22. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный		Рост числа патриотически настроенных молодых граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические ра-	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР

	год, далее ежегодно				ботники	
23. Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций во-просах воспитания	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, инженер-программист (информация на сайте)	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
5. Профориентация						
23.Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора	01.02.2026		Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте	План профориентационной работы с учетом возрастных профминимума	Классные руководители	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
24.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды	01.09.2025		Количество договоров социальными партнерами – не менее 2	Договор о сетевом взаимодействии	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР	Л.А.Иванова –директор
25. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители, Пашаева Л.Г.	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
26. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей	Сентябрь-май, 2024-2025		Увеличение количества программ,	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Акпаева В.М. - заместитель директора по

программе воспитания	учебный год, далее ежегодно		направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности			ВР
27. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
6. Учитель. Школьная команда						
28. Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
29. Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Для 100 % педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

30. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
31. Функционирование методического объединения классных руководителей	1.09.2025		Количество членов методического объединения	План работы МО классных руководителей	Токарев Е.И. советник директора по воспитанию	Акпаева В.М. - заместитель директора по ВР
32. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь, 2025		Локально-нормативные акты	Локально-нормативные акты	Заместитель директора по УВР	Иванова Л.А. - директор школы
33. Реализация программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2024 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические Работники, Тойметова С.А.	Апина Г.Г. -заместитель директора поУВР
34. Участие учителей математики в семинарах, вебинарах, проводимых ИРО СО по теме «Совершенствование качества преподавания математики на основе предметносодержательного анализа результатов ГИА»	Ежегодно с 2025 по 2029 годы		Повышение предметных педагогических компетентностей; - Современная корректировка методов и форм работы по подготовке обучающихся к ГИА	Диагностический материал	Учителя математики	Апина Г.Г. -заместитель директора поУВР

7. Школьный климат						
34..Проектирование зоны отдыха,пространств для педагогов и школьников	1.09.2026		Количество педагогов и обучающихся, использующих зоны для работы и отдыха	Организовано пространство для работы, отдыха педагогов и обучающихся	Акпаева В.М., - заместитель директора по ВР	Л.А.Иванова –директор
35. Выявление уровня тревожности у выпускников 9-х и 11-х классов в ходе подготовки к ГИА	ежегодно		Низкий и пониженный уровень тревожности у 90-100% выпускников ОО	Тестирование	Камаева О.И. – педагог-психолог	Апина Г.Г. -заместитель директора по УВР
36. Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	2025-2026		Локальные нормативные акты организации психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений	Локальные нормативные акты организации психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений	Акпаева В.М., заместитель директора по ВР	Иванова Л.А. - директор
8. Образовательная среда						
37. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	1.09.2025		Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Камаева О.И., педагог-психолог	Апина Г.Г. – зам. директора по УВР
38. Административный контроль за использованием	Сентябрь-май, 2024-		100% педагогов, родителей и обучаю-	Аналитический отчет	Педагогические работники, ро-	Заместитель директора по УВР 110

ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	2025 учебный год, далее ежегодно		щихся		дители (законные представители), обучающиеся	
Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня»	2023-2027		Промежуточный и итоговый мониторинг	Реализация модели "Школа полного дня"	Весь педагогический коллектив	Весь педагогический коллектив
3 этап: Рефлексивный этап						
39.Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Сентябрь – декабрь 2029		Педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общее собрание трудового коллектива	Результаты диагностики	Участники образовательных отношений	Иванова Л.А. - директор
40. Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Сентябрь – декабрь 2029		Педагогический совет	Выявление эффективности реализации дорожной карты	Педагогические работники	Иванова Л.А. - директор
41. Выявление проблемных зон, подготовка проекта дорожной карты на следующие года	Сентябрь – декабрь 2029		Педагогический совет	Дорожная карта на следующие года	Заместители директора, руководители МС, МО	Иванова Л.А. - директор

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 42050279359779253213008452138721925187139460030

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 04.03.2025 по 04.03.2026