

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации Артинского городского округа
МБОУ "Малотавринская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№119-од от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
«Информатика»
6 класс

с. Малая Тавра 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету на уровне основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- адаптированной основной образовательной программой МАОУ СШ №1 для обучающихся с умственной отсталостью;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345;
- Приказа №632 от 22.11.2019 О внесении изменений в перечень учебников;
- Постановление № 26 от 10.07.2015г. Об утверждении СанПин 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014г.

Рабочая программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и возможностями их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение

Рабочая программа курса «Информатика» для 6 класса предназначена для учащегося обучающегося по адаптивной общеобразовательной программе основного общего образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) и разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), основной образовательной программой основного общего образования, а также авторской программой курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020 г.).

На изучение предмета отводится 17 часов (1 час в неделю).

Цель курса:

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно осуществлять индивидуальную информационную деятельность, представлять ее результаты;

Задачи курса:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта

принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

6 класс

Объекты их имена и свойства (3 часов). Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его структура. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния.

Информационные модели (3 часов). Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели.

Подготовка текстов на компьютере (8 часов). Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена символов).

Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов.

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков.

Алгоритмика (3 часов). Что такое алгоритм. Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). Составление линейных алгоритмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

6 класс (17 часов)

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Объекты их имена и свойства	3	Работа в операционной системе Windows. Управление компьютером с помощью меню. Запуск программ. Знакомство с: -окном программы и его структурой, -диалоговыми окнами, основными элементами управления, имеющимися в диалоговых окнах. Знакомство с объектами и их именами (свойства, действия, поведение, состояния.) Практическая деятельность: ПР №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы» ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора»
2	Информационные модели	3	Изучение моделей объектов и их назначения: -информационные модели, -словесные информационные модели, -простейшие математические модели, -табличные информационные модели Практическая деятельность: ПР №4 «Создаём натурные модели» ПР №5 «Создаем словесные модели» ПР №6 «Работа с простейшими математическими моделями» ПР № 7 «Создаем графические модели» Творческий проект «Создаём семейное древо»
3	Подготовка текстов на компьютере	8	Знакомство с: -текстовым редактором, -правилами ввода текста (слово, предложение, абзац), -приемами редактирования (вставка, удаление и замена символов). Практическая деятельность: ПР №8 «Создание, открытие и сохранение текстового документа» ПР №9 «Вводим текст» ПР № 10 «Редактируем текст. Вставка, удаление и замена символов» ПР № 11 «Работаем с фрагментами текста» ПР №12 «Проверка правописания, форматирование абзацев» ПР №13 «Создаем простые таблицы» ПР №14 «Создаем и форматируем список» Итоговый проект «Создание бланка анкеты (теста)»
4	Алгоритмика	2	Знакомство с: -алгоритмом, -понятием исполнителя (неформальные и

			формальные исполнители), -назначением, средой, режимом работы, системой команд. Практическая деятельность Выполнение заданий на определение формальных и неформальных исполнителей, выполнять управление исполнителями с помощью СКИ, исполнение и составление линейных алгоритмов. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей. Приведение примеров линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т. д.). ПР № 15 «Исполнение линейных алгоритмов» ПР № 16 «Составление линейных алгоритмов»
5	Практическое повторение	1	Компьютерный практикум

Календарно-тематическое планирование (поурочное планирование)
6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды и формы контроля	Дата изучения
		всего	Контрольные работы	Практич. работы		
1	Объекты их имена и свойства. Работа в операционной системе Windows. Управление компьютером с помощью меню. Запуск программ. Практическая работа № 1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	3	0	1	Устный опрос, практич. работа	
	ПР №2 «Работаем с объектами файловой системы»			1	практич. работа	
	ПР №3 «Повторяем возможности графического редактора»			1	практич. работа	
2	Информационные модели Знакомство с: -текстовым редактором, -правилами ввода текста (слово, предложение, абзац), -приемами редактирования (вставка, удаление, замена символов). ПР №4 «Создаём натурные модели» ПР. №5 «Создаём словесные модели»	3		1	Устный опрос, практич. работа	
	ПР №6 «Работа с простейшими математическими моделями» ПР № 7 «Создаём графические модели»			1	практич. работа	
	Творческий проект «Создаём семейное дерево»			1	Защита проекта	
3	Подготовка текстов на компьютере Знакомство с: -текстовым редактором, -правилами ввода текста (слово,	8		1	Устный опрос, практич. работа	

	предложение, абзац), -приемами редактирования (вставка, удаление, замена символов). ПР №8 «Создание, открытие и сохранение текстового документа»					
	ПР №9 «Вводим текст»			1	практич. работа	
	ПР № 10 «Редактируем текст. Вставка, удаление, замена символов»			1	практич. работа	
	ПР № 11 «Работаем с фрагментами текста»			1	практич. работа	
	ПР №12 «Проверка правописания, форматирование абзацев»			1	практич. работа	
	ПР №13 «Создаем простые таблицы»			1	практич. работа	
	ПР №14 «Создаем и форматируем список»			1	практич. работа	
	Итоговый проект «Создание бланка анкеты (теста)»			1	Защита проекта	
4	Алгоритмика Знакомство с: -алгоритмом, -понятием исполнителя (неформальные и формальные исполнители), -назначением, средой, режимом работы, системой команд. ПР № 15 «Исполнение линейных алгоритмов»	2		1	Устный опрос, практич. работа	
	ПР № 16 «Составление линейных алгоритмов»			1	практич. работа	
5	Практическое повторение. Компьютерный практикум	1			Проверка практич. умений	

Учебно-методическая литература

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. Регистрационный N 71930. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026);
2. Н. Н. Глазкова. Диссертация «Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта», СПб: - РГПУ им. А. И. Герцена, 2007 г.;
3. Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы. Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013 г.
4. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 5 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.;
5. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 6 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.;

6. Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика и ИКТ: поурочные разработки для 7 класса - Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2011 г.;
7. <https://infourok.ru/material.html?mid=47054> Сафина А. А. Дипломная работа «Обучение компьютерной грамотности детей с умственной отсталостью».
8. <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/01/11/sotsialnaya-adaptatsiya-i-proforientatsiya> Сучкова И. С. Социальная адаптация и профориентация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках информатики, 2014 г.;
9. <https://multiurok.ru/files/ikt-v-obuchienii-dietiei-s-umieriennoi-umstviennoi.html> Черткова О. В. "ИКТ в обучении детей с умеренной умственной отсталостью и ТМНР", 2017 г.
10. Корепанова А. Н., Кичигина М. Н., Мельцова О.А. Адаптированная рабочая программа по информатике 8-9 классы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580792
Владелец Иванова Любовь Анатольевна
Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025