

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малотавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждена
приказом директора
№ 119-од
от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа по марийскому языку на 2024-2025 учебный год

2-3 классы

Составитель:
учитель марийского языка
Апина Галина Геннадиевна

с. Малая Тавра
2024 г.

Содержание

Пояснительная записка

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Тематическое планирование

2 класс

3 класс

Приложение

Лист корректировки рабочей программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2015 г. №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373»;
4. Программа по марийскому (государственному) языку (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева)
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Малотавринская СОШ»
6. Положение о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС НОО, ФГОС ООО, приказ №80 от 19.06.2015 г.

В системе предметов общеобразовательной школы курс марийского языка реализует **познавательную и социокультурную цели:**

познавательная цель предполагает формирование у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- *социокультурная цель* изучения марийского языка включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; создание условий для освоения обучающимися традиций и обычаев культуры марийского этноса в диалоге с русской, с культурами других народов Российской Федерации; развитие на базе общероссийской идентичности обучающихся этнического самосознания.

Для достижения поставленных целей изучения марийского языка в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач:**

развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка или государственного языка субъекта Российской Федерации;

овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса, стремления совершенствовать свою речь;

повышение уровня мотивации владения марийским языком;

формирование психологической готовности к общению на марийском языке;

формирование этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.

В учебном плане МБОУ «Малотавринская СОШ» предмету «Марийский язык» отведено 0,5 часов в неделю во 2, 3 классах (всего по 17 часов в год).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Марийский язык»

При изучении курса «Марийский язык» осуществляется становление универсальных учебных действий, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля, но результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. По окончании начальной школы у обучающихся сформируются следующие коммуникативные учебные действия (основные составляющие коммуникативной компетенции):

Личностные УУД

- понимает значимость марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);
- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

Обучение устному общению (говорение \ аудирование) 2-3 классы

Задачи обучения, коммуникативные намерения	Предполагаемый результат
<p>1. Научить вступать в контакт и поддерживать его в учебных, игровых и реальных ситуациях общения.</p> <p>Коммуникативные намерения: поприветствовать и ответить на приветствие (в том числе по телефону); попрощаться и ответить на прощание (в том числе по телефону); представиться и представить кого – либо (друга, родителей); извиниться и отреагировать на извинение; спросить о самочувствии и ответить на вопрос о самочувствии; высказать добрые пожелания (хорошо встретить Новый год, хорошо провести выходные).</p>	<p>Учащиеся способны: поприветствовать кого – либо и попрощаться, используя различные средства языка в зависимости от социальной характеристики партнёра (незнакомый, взрослый человек, друг и т.д.); представиться и или представить кого - либо, назвав своё имя, возраст, место проживания, место рождения, занятие (работает или учится в школе); запросить информацию о самочувствии кого – либо и о том , как идут дела, отреагировать на соответствующие вопросы; попросить помощи в выполнении задания на уроке; предложить свою помощь в выполнении чего – либо и отреагировать (согласием или несогласием) на предложение помощи.</p>
<p>2. Научить описывать (на элементарном уровне) людей, предметы, животных и действия с ними.</p> <p>Коммуникативные намерения: описать что – либо; охарактеризовать кого – либо; запросить информации о чем – либо.</p>	<p>Учащиеся способны: назвать имя, возраст, национальность, род занятий, место проживания и т.д. и запросить информацию о ком- либо; описать животное (название, что оно умеет делать, какое оно), запросить соответствующую информацию о каком – либо животном; описать предмет (название, принадлежность, качество, месторасположение) и запросить соответствующую информацию о каком – либо предмете; сообщить о том, что делает, что будет делать или что делал, и спросить кого – либо о том же; прокомментировать действия сверстников (что и как делают); описать (на элементарном уровне) маршрут (дорогу) до... (назвать номер домов, транспорт, на котором можно доехать); описать куклу(назвать имя, дать характеристику её внешности, описать её одежду); расспросить кого – либо о любимом занятии (напитках, блюдах, учебных предметах и т.д.) и ответить на соответствующие вопросы.</p>
<p>3. Научить выражать свои желания, потребности и реагировать на желания, потребности собеседника.</p> <p>Коммуникативные намерения: выражение радости, удивления, восхищения, сожаления, пожелания, огорчения.</p>	<p>Учащиеся способны: выразить пожелание сделать что – либо (купить, поехать, прочитать, пойти в кино и т.д.); отреагировать на предложение друга сделать что – либо согласием/несогласием, радостью, удивлением и т.д.; выразить желание иметь что – либо и отреагировать на предложение иметь что – либо; запросить информации о желаниях партнера по общению.</p>
<p>4. Научить понимать и уметь выражать требования, указания, команды, отказ (в общении со сверстниками и взрослыми).</p>	<p>Учащиеся способны: попросить кого – либо выполнить просьбу, требование, указание, команду; выполнить действие, выразить согласие/несогласие по поводу просьбы; отдать команду; выразить отказ на чью – либо просьбу; комментировать выполнение действия, указывая на качество его выполнения.</p>
<p>5. Научить высказываться и</p>	<p>Учащиеся способны: на элементарном уровне кратко</p>

вести беседу об увиденном, прочитанном; обмениваться мнениями о чём – либо (книге, мультфильме, герое и т.д.). Коммуникативные намерения: Сообщить о чём – либо; рассказать о чём – либо; обменяться мнениями о чём – либо; выразить отношение (нравится \не нравится, согласен \ не согласен и др.), запросить информацию об отношении к чему – либо.	передать содержание книги, фильма, истории; охарактеризовать поступки героя; высказать собственное мнение о чём – либо (книге, авторе. Герое); поинтересоваться мнением собеседника о чём – либо (событиях, фактах, характеристике героя и т.д.); выразить отношение собеседника к этому.
---	---

Обучение аудированию

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать механизмы аудирования	Учащиеся способны: см.выше (первый этап), а также выполнять указанные выше задания с опорой на печатный вариант высказывания.
2. Научить понимать основное содержание текстов как с опорой на зрительную и двигательную наглядность, так и без неё.	Учащиеся способны: см.выше, а также (на элементарном уровне): придумать конец рассказа (на марийском языке); выбрать заголовок; определить основную тему сообщения (о чем идет речь).
3. Научить понимать сообщения учителя и сверстников и реагировать на них.	Учащиеся способны: см.выше, а также: инсценировать услышанное (с опорой на ключевые слова и выражения); выполнить инструкцию в необходимой последовательности; выбрать из нескольких заголовков наиболее подходящий.

Обучение чтению

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Развивать технику чтения (вслух и про себя).	Учащиеся знают буквы, умеют прочитать их и назвать звуки, которые они передают. Учащиеся способны: быстро и точно устанавливать буквенно – звуковые соответствия; правильно озвучить графический образ слова и соотнести его со значением, т.е. понимать читаемое; читать по синтагмам, объединяя слова в определённые смысловые группы; прочитать в естественном темпе текст, построенный на знакомом языковом материале, с пропущенными буквами, словами или рисунками вместо знакомых слов с неизвестной графикой; выразительно, с правильным ударением и интонацией прочитать вслух (обращённое чтение).
2. Развивать умение чтения про себя. 1. С пониманием основного содержания с акцентом на решение следующих задач: выделить основную мысль, определить основную идею, выделить основные вехи.	Учащиеся способны: отреагировать на содержание текста невербально : выбрать из нескольких предложений те, которые соответствуют содержанию текста (с помощью знаков «плюс» и «минус», цифрового кодирования); проиллюстрировать понимание с помощью рисунка; изобразить содержание с помощью пантомимы; соотнести рисунки с содержанием текста; вербально : прочитать заголовок текста и высказать (на русском языке) предположение о содержании текста; выбрать подходящий заголовок из ряда предложенных;

	вычлени́ть главно́е в тексте (прочитать, подчеркнуть); ответить на общие вопросы к тексту (о чём, о ком, где, когда); сформулировать основную тему рассказа, истории; сформулировать (с опорой на текст, ключевые слова) основную идею текста.
2. С полным пониманием содержания текста.	Учащиеся способны: прочитать текст про себя, точно и полно понять его содержание (пользуясь, в случае необходимости, построчными сносками, языковой догадкой) и отреагировать на его содержание невербально : см.выше, а также: выполнить инструкцию, сделать что – либо по рецепту; соотнести рисунок с текстом (его частями); вербально: см.выше, а также: ответить на вопросы относительно деталей содержания; составить своё школьное расписание, рецепт; расположить отдельные части текста в последовательности, соответствующей прочитанному тексту; поставить вопросы к тексту.

Обучение письму

Задачи обучения	Предполагаемый результат
1. Овладеть графикой марийского языка, т.е. написанием букв, буквосочетаний и их соотносённостью со звуками и звукосочетаниями данного языка.	Учащиеся способны: списывать прописи букв, буквосочетаний; переводить звуки речи в графические символы (буквы и буквосочетания); писать самостоятельно и графически правильно буквы, буквосочетания и слова.
2. Овладеть орфографией (правописанием) слов, усвоенных в устной речи.	Учащиеся способны: написать зрительный диктант (дети видят написанное на доске, читают про себя и вслух, затем написанное с доски стирается и ученики пишут по памяти); написать орфографический диктант.
3. Выполнить письменные задания, пользуясь усвоенными графикой и орфографией.	Учащиеся способны: выполнить письменные лексические и грамматические упражнения; составить подписи к картинкам; ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту; составить план устного сообщения; написать о животном, которое нравится.
4. Написать короткое поздравление сверстнику с днём рождения, Новым годом, Рождеством, Днём матери.	Учащиеся способны: поздравить сверстника с праздником с опорой на поздравление - образец.
5. Написать короткое письмо сверстнику (о себе, своей семье и др.).	Учащиеся способны: написать письмо (в рамках изучаемой тематики) с опорой на данное начало и концовку, используя материал, усвоенный в устной речи.

Содержание учебного предмета

2 класс

Предметное содержание речи:

1. Знакомство. Моя семья и я (члены семьи, возраст). Любимое домашнее животное. Праздники: день рождения, Новый год. Игрушки, одежда. Мои друзья (имя, возраст, увлечения, умения, семья).

2. Мои увлечения. В зоопарке.

3. Республика изучаемого языка и страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 2-3 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 2 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

3 класс

Предметное содержание речи:

1. Наш класс. Осеннее время. Какую одежду одеваем. Кукольный театр. Зима. Йошкар-Ола. На улице. Я болен. Весна. Марийский праздник. Утром. Мы физкультурники. Природа.

2. Мои увлечения.

3. Республика изучаемого языка и страна (общие сведения: название, столица), литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни, сказки).

Говорение:

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, извиниться; диалог расспрос - уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? (по мере способности ученика); диалог побуждение к действию - уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания - 3-4 реплики с каждой стороны (все выполняется с помощью подсказок и опоры)

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в речи изучаемого языка. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания - 3-4 фразы (ставить нужные слова из данного списка в маленькие предложения).

Слушание (аудирование):

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных рассказов (с опорой на иллюстрацию). Время звучания текста для аудирования - до 1 минуты (сидеть внимательно слушать и понимать одно-два слова).

Чтение:

Обучение чтению.

Письмо и письменная речь:

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Графика и орфография:

Все буквы марийского алфавита, основные буквы. Основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи:

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний марийского языка. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (союзах, послелогах), членение предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи:

Знать элементарные слова для 3 класса.

Грамматическая сторона речи:

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы, вопросительные слова: «кӧ», «мо», «кунам», «кушто», «кушко», «молан», «кузе». Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения (перевод и работа по схеме и по образцу).

Тематическое планирование
2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Лексический материал	Грамматический материал
1	Давайте познакомимся Местоимения	1	Марий, руш, англичан, эстон. Мый марий улам. А тый ко улат? Свердловский областьште илем. Палыме лийына!	Личный олмештыш мут-влак.
			Тендан лумда кузе? Поро эр, поро кече, поро кас	Личный олмештыш мут-влак
2	Числа от 1 до 10	1	Мыняр ручка 1 гыч 10 марте чот мут-влак. Шагат, ик шагат. Ик шагат, лу минут. Ик-икыт. Кок-коkyт...	Чот мут-влакым кучылташ туныкташ.
3	Моя семья.	1	Еш. Ава, ача, иза, шольо. Тиде мемнан ешна. Ешыште ко уло? Мыйын авам уло. Мыйын шольым уке. Тиде мемнан ешна. Тиде мыйын кочам. Тудын лумжо..	Лум мутышто притяжательный суффикс.
4	Где ты живешь? Ты где учишься?	1	Тый кушто илет? Тый олаште илет? Мый Марий Элыште илем Тый кушто тунемат? Тый могай классыште тунемат? Икымше..., кокымшо...	Лум мутым местный падеж формышто кучылташ туныкташ. Радам чот мутым кучылташ туныкташ.
5	Употребление вопросов кто? что?	1	Рвезе, удыр, йоча, тунемше, туныктышо, пырыс, пий, каза, шагат, парня. Тиде рвезе. Тудо кугу(изи, поро, йолагай. Поро але поро огыл?)	Ко да Мо йодышлан вашмутым пуэн моштымаш.
6	Употребление прилагательных	1	Поч, пылаш, кужу, кучык.	
7	Сколько тебе лет?	1	Тый мыняр ияш улат? Тыланет мынярий? Луан чот мут-влак. Шонго, самырык.	Луан чот мут-влакым кучылташ туныкташ.
8	В зоопарке. Стихи о животных.	1	Тыде меранг. Тудын почшо кучык, пылышыже кужу. Лу ияш. Ур, слон, жираф... Ошо, чоя, сур, шемер, нарынчалге.	
			Теме почеш мут ден предложений-влакым пенгыдемдаш.	
9	Мой друг.	1	Палыме лийза! Тиде мыйын йолташем. Тудын лумжо... Тудо 8 ияш. Йолташем 2 классыште тунемеш. Тудо сай ялташ.	Лум мутым местный падеж формышто кучылташ туныкташ.
10	Профессии и место работы	1	Тиде мыйын ачам. Тудын лумжо... Ачам стройкышто пашам ышта.	Ышташ глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.
11	Времена года. Весна.	1	Теле, шошо, кенеж, шыже. Ик ийыште ныл идалык жап улою	

			Шошо толеш. Лум шула. Вуд йога.Кайык – влак толыт. Пушенге ужарга. Пеледыш пеледеш. Лум лумеш?-Уке, лум ок лум. Шушпык, шырчык, вараксим, шемгорак, порткайык, киса, корак, шогертен.	Шорен каласыме конструкцийым чонаш туныкташ. Гыч почеш мутым кучылташ туныкташ.
12	Неделя. Порядковые числительные	1	Шочмо, кушкыжмо... Арняште мыняр кече? Таче могай кече? Эрла могай кече? Тенгече могай кече лийын?	
			Тый мыняр ияш улат? Ик кидыште мыняр парня? Чылаже мыняр лиеш?	Радаман чот мутым кучылташ.
13	Сколько времени?	1	Мыняр жап? Мыняр шагат? Мыняр шагатлан? Кечывал, пелйуд.	Чот мут – влакым кучылташ туныкташ.
14	Утром.	1	Эрдене мый кыনেдам, мушкылтам, кочкам, чиём, школыш каём. Луд, возо, мод. Суретле, кай, тол, пу, коч, каласе, шургетым муш, зарядкым ыште.	Глагол – влакым чыла лицаште, повелительный наклоненийште каласаш туныкташ.
15	Какой сегодня месяц? Какое число?	1	Таче, эрла, кумышто, тенгече. Таче могай тылзе? Ик ийыште мыняр тылзе? Ик тылзыште мыняр кече? Ик тылзыште мыняр арня?	Чот мут – влакым чын кучылташ туныкташ.
16	В деревне. В саду и в огороде.	1	Кешыр, ковышта, шоган, кияр, реве, эныж, шоптыр, олмапу. Пакчаште мо кушкеш? Садыште мо кушкеш? Тыланет мом ышташ полшаш? Мыланем полшо, пожалуйста. Вудым шаваш, шукым сомылаш, ушташ.	
			Агытан, чыве, лудо, комбо, ушкал, сосна, шо рык, тага, пача. Чыве кыделта. Фгатын мура. Комбо когокла. Ушкал ломыжеш. Сосна крокла. Лудо лартла.	
17	Любимая игрушка Наша еда. Контрольный диктант.	1	Мыйын шуко модышем уло. Тиде мыйын курчакем. Тудын лумжо... Тый мо дене модаш йоратет, а мо дене от йорате? Курчак дене модамю Футболла модам.	Тусым ончыктышо пале мут – влакым кучылташ туныкташ Модаш глаголым чыла лицаште чын каласаш туныкташ.
			Шур, пучымыш, паренге, кол, кинде, уй, шор, олма, торык, муно. Кочкаш, йуаш. Авай, кочмем шуэш. Кочкаш мо уло? Кочмем ок шу.	Кочкаш глаголым чыла лицаште каласаш туныкташ.

**Тематическое планирование
3 класс**

№	Тема урока	Кол -во часо в	Лексический материал	Грамматический материал
1	Наша школа.	1	Пырдыж , омса, устел, пукен, кувар, доска, пор, уштыш, тусым ончыктышо пале мут – влак	Глаголым чыла лица дене вашталташ туныкташ.. Пале мутын кужу да кучык формыжо.
			Верым ончыктышо почеш мут да наречий – влак; каяш, пураш, лекташ; ошкылаш, илаш, улаш. Тиде пукен огыл, тиде устел.	
2	Осенняя пора. Описание осеннего леса. Грибы наших лесов.	1	Шошо, кенеж, теле, шыже; реве, шоган, кешыр, кияр, ковышта, паренге, понго; Чонешташ, погаш. Йур йуреш.	Кызытсе шушаш жап глаголын шорымо формыжо, тудын лица дене вашталтмыже.
3	В магазине	1	1000 марте шудан чот мут. Кевыт, окса, тенге, сакыр, пазар; ужалаш, налаш; мыняр шога? Мош? Кевытыште вургемым налме нерген роль дене модыш	Винительный падеж.
4	Сотни до 1000. Желательное и повелительное наклонение	1	1000 марте шудан чот мут.	Глаголын желательный наклоненийыштыже лица дене вашталтымаш. Повелительный наклонений.
5	Одежда в разные времена года	1	Тувыр, ужга, упш, шовыч, ушто, ката, кем, портышкем, йолаш, мыжер.	Желательный, повелительный наклонений – влакын шорымо формышт (ед. да мн. числа)
6	О кукольном театре. Инсценировка сказки.	1	Курчак театр, йоча театр, верланаш, туналаш, ончаш, лияш, совым кыраш.	Желательный, повелительный наклонений – влакын шорымо формышт (ед. да мн. числа)
7	Зима.	1	Таче могай игече? Мардежан, пылдан, поранан, луман, верын-верын, екчан.	Глаголын желательный наклоненийже.
8	.Йошкар – Ола – столица Марий Эл.	1	Рудола, сер, черке, кувар, ен, тошто ола, йолын кошташ, верланаш, илаш, йораташ;	Местный, направительный падеж – влак.Глаголын спряженийже
	Заочная экскурсия по Йошкар-Оле	1		

9	На улице. Осторожно на дорогах!	1	Светофор, шола (пурла) могыр, вик каяш, урем гоч вончаш, логалаш, каласаш, шекланаш, шогаш, шогалаш; эркын, писын; кайыман; шекланен вончаш. Правилым ит пудырто.	Повелительный наклоненийн шорымо формыжо.
10	У врача. Будьте здоровы.	1	Туп, логар, мушкыр, эм; градусникым шындаш, уколым ышташ, рецептыв возаш, йылмым (логарым ончаш, эмлаш; черле, таза; нимо ок коршто, эмым 3 гана йуаш кулеш.	Лум мутын притяжательный суффиксше. Манын ушем мут. Гай почеш мутан танастарымаш конструкций.
11	Медведь ждёт весну.	1	Чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеледеш, мурым мураш. Шошо пале-влак. Полеклаш, полшаш, пуракым, куварым ушташ, кумыж-совлам мушкаш; Тый тудлан мом полеклет? Мом ышташ полше? Шыман, порын, шокшын, арун	Деепричастий+полшым о конструкций (чонештен каяш) да тудын шорымо формыжо.
12	Весна пришла.	1	Чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеледеш, мурым мураш. Шошо пале-влак.	Винительный, дательный падеж-влак. –н(-ын) суффикс дене наречийым чонымаш. Глаголын кокымшо эртыше жапше.
13	Марийские праздники.	1	Рошто, Шорыкйол, Уярня, Кугече; уяча, перемеч, когыльо, мелна, сакыр, уй, шор, шинчал, муно, муй; руашым лугаш, лунгалтыш дене лунгалташ.	Глаголын спряженийжым, желательный наклоненийм ушештараш
14	Ждём гостей.	1	Костенеч, торык, ямдылаш, устелторым шинчаш (шындаш), чайым йукташ, унала толаш (каяш), турло-турло кочкышым ямдылаш; мемнан дек, торт дене.	Глаголын 2-шо эртыше жапше (1,2.3 лица ед.числа),
15	Утром.	1	Пуйым эрыкташ. Шургым, шуйым, пылышым мушкаш, солык дене ушташ, воштончышым ончаш; мушкаш ида мондо!	Глаголын 2-шо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо. Глаголын повелительный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.
16	Мы – физкультурник и.	1	Тале, писе, эн тале, эн писе, эн писын; куржаш, кужталаш, бассейнш кошташ, футбол дене модаш, ече (коньки) дене мунчалташ, мардеж гай, Онар гай таза лияш манын,...	Пале мутын да наречийын превосходный степеныйшт. Гай почеш мут.
17	В лесу. Контрольный диктант.	1	Куэ, тумо, кож, пунчо, писте, шопке, турий, когорчен, шиште, сузо, музо. Кудыр, орш, тумна, тумнаиге, карака, нужгол, оланге, кырыш, шийгол; колым кучаш, кайыкым аралаш.	

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 359040073915316482112313993369613528402878580792

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 21.02.2024 по 20.02.2025