

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малотавринская средняя общеобразовательная школа»

Утверждена
приказом директора
МБОУ «Малотавринская СОШ»
От 23.05.2024 № 68-од
_____/Л.А.Иванова/

**Программа тематической смены
летнего лагеря дневного пребывания детей
«Радуга»
«Семь Я»**



2024 г.

Содержание

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка. Актуальность разработки программы, новизна программы, понятийный аппарат программы
3. Краткая характеристика участников программы
4. Педагогическая идея программы
5. Целевой блок программы: цели, задачи, предполагаемые результаты программы
6. Описание критериев и способов оценки качества реализации программы
7. Содержание и средства реализации программы (направления программы, модель игрового взаимодействия)
8. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы
9. Информационно-методическое обеспечение программы. Система анализа реализации программы
10. Особенности материально-технического обеспечения программы
11. Список литературы, использованный при разработке программы и необходимой в ходе её реализации

**Программа лагеря
с дневным пребыванием детей**
Информационная карта программы

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Полное название программы | Программа летнего лагеря дневного пребывания детей «Радуга» на базе МБОУ «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» «Семь Я» |
| 2 | Цель программы | организация отдыха обучающихся в летний период, направленного на укрепление физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей, воспитание патриотизма, формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье. |
| 3 | Направления деятельности | - физкультурно-спортивное - художественно-эстетическое - духовно-нравственное |
| 4 | Краткое содержание программы | Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы. |
| 5 | Авторы программы | Камаева О.И. - педагог-психолог |
| 6 | Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу | МБОУ «Малотавринская средняя общеобразовательная школа» |
| 7 | Адрес, телефон | 623365 Свердловская область, Артинский район, с. Малая Тавра, ул. Советская, 1. Телефон: 8-(34391)-4-43-84. Email: oymts@mail.ru . Сайт школы: http://malotavr.uralschool.ru |
| 8 | Место реализации | Летний лагерь дневного пребывания детей в с. Малая Тавра |
| 9 | Количество, возраст учащихся | 55 учащихся с 6,6 до 17 лет |
| 10 | Сроки проведения, количество смен | 1 смена (30.05. – 22.06.2024 г.) |

Пояснительная записка. Актуальность разработки программы

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства. «Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент. Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе. Опираясь на данную информацию, нам пришла идея сделать смену, направленную на поддержку семейных ценностей «Семь Я», приуроченную к Году семьи в России.

Краткая характеристика участников программы:

- Данная программа предназначена для реализации в летнем лагере дневного пребывания детей «Радуга» общеобразовательной школы села Малая Тавра и рассчитана на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет.
- Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, по потере кормильца, подростков «группы риска».

В последние годы именно лагерь выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – организация отдыха обучающихся в летний период, направленного на укрепление физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей, воспитание патриотизма, формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Основные задачи:

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.

4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Идея и замысел смены: в течение трех недель для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, будут организованы различные мероприятия: вертушки, конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое, направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых для семейной жизни. Также в этой смене есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками.

Смена будет проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы.

На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают **семейные альбомы**, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.

В отряде распределяют семейные роли: Папа, мама, дети, бабушки и дедушки и т.д.

Продукт смены: По итогу смены отряды появляются на **семейном древе**, которое отражает единство всех отрядов, ведь в роли «Дома» объединяющего все отряды, выступает лагерь «Радуга». В конце смены выбирается самая дружная и крепкая семья (отряд).

Неотъемлемой частью программы тематической смены лагеря «Радуга» остаются линейки, зарядка, чемпионаты, зарница.

Программа представляет собой систему взаимосвязанных мероприятий и включает в себя три основных направления:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- художественно-эстетическое.

Спортивно-оздоровительное направление.

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни.

Задачи данного направления:

1. Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
2. Пропагандировать здорового образа жизни отвращение к вредным привычкам.
3. Развивать физические способности детей через активную спортивную жизнь в лагере.
4. Обучать приемам и методам оздоровления организма правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
5. Обеспечивать качественное сбалансированное питание обучающихся.
6. Проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка и соблюдения правил дорожного движения.
7. Сокращение числа учащихся, совершивших правонарушения в летнее время.

Духовно-нравственное направление

Именно в сфере духовной жизни человек осмысливает и выбирает идеалы, ценности, которым будет следовать в жизни. Реальное состояние духовности в обществе свидетельствует о «здоровье нации». Задачи данного направления:

1. Расширение кругозора детей
2. Воспитание духовной культуры воспитанников;
3. Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и приобщение к духовным ценностям российской истории, патриотическому воспитанию.

Художественно-эстетическое направление

Используя практические возможности декоративно-прикладного, музыкального, хореографического искусств и фольклора выделим следующие задачи данного направления:

1. Развитие творческих способностей детей через КТД и индивидуальную деятельность;
2. Воспитание чувства прекрасного;
4. Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, взаиморазвивающей, творческой деятельности.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Предполагается поэтапное отслеживание эффективности педагогических воздействий. Прежде всего, в рамках ежедневных планерок. Обязательны рефлексия мероприятий; мониторинг, входное и итоговое анкетирование.

На первом этапе (организационный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: ожидания, готовность личного участия и т.д.

На втором этапе (основной период) – получение информации о состоянии участника Программы, степени его удовлетворенности из уголка «Как прошел наш день» (в конце каждого дня участники отмечают свое настроение звездочками разных цветов: красная – классный день; синяя – хороший день; фиолетовая – день как день).

На третьем этапе (заключительный период) – это анкета, которую проводят в отрядах воспитатели: оправдались ли ожидания участника Программы, личные приращения.

Сроки реализации программы – 21 день (с 30.05.2024 – 22.06.2024г.)

Режим дня (с 9.00 до 15.00):

| | |
|---|---------------|
| Приход детей | 8.30- 9.00 |
| Утренняя зарядка | 9.00 - 9.15 |
| Информационная линейка | 9.15 – 9.30 |
| Завтрак | 9.30 - 10.00 |
| Мероприятия по плану | 10.00 - 12.30 |
| Обед | 13.00 - 14.00 |
| Отрядные мероприятия | 14.00 - 14.30 |
| Уборка помещений, оформление дневников, уход детей Обсуждение итогов дня | 14.30 – 15.00 |

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенцией ООН о правах ребенка;
2. Конституцией РФ;
3. Законом РФ «Об образовании»;
4. Закон Свердловской области от 15 июня 2011 года №38-03 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
5. Постановление Правительства Свердловской области от 21 декабря 2012г. №1484-ПП «О Концепции развития отдыха и оздоровления детей в Свердловской области до 2020 года».
6. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей Свердловской области».
7. Постановление Правительства Свердловской области от 20.08.2020 № 568-ПП « О внесении изменений в постановление Правительства Свердловской области от 03.08.2017 № 558-ПП «О мерах по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей Свердловской области».
8. Постановление Администрации Артинского городского округа от 13.12.2023 г. № 742 «Об утверждении плана основных мероприятий по подготовке и проведению летней оздоровительной компании в 2024 году на территории Артинского городского округа»
9. Постановление Администрации Артинского городского округа от 11.01.2024 г. № 8 «О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Артинском городском округе в 2024 году»
10. Приказ Управления образования Администрации Артинского городского округа «Об организации летней оздоровительной кампании в 2024 году» от 22.01.2024 № 23-од
11. Приказ Управления образования Администрации Артинского городского округа «Об утверждении программ и порядка организации летнего оздоровительного отдыха детей на территории Артинского городского округа в 2024 г.» от 28.02.2024 № 54-од
12. Приказ директора МБОУ «Малотавринская СОШ» «Об организации летней оздоровительной компании в 2024 году» № 67-од от 20.05.2024 г.
13. Положение о летнем оздоровительном лагере при МБОУ «Малотавринская средняя общеобразовательная школа»
14. Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи:

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»
- «Правила при поездках в автотранспорте»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «По предупреждению кишечных заболеваний»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Если ты один дома»
- «Безопасность в доме»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»
- «Меры доврачебной помощи»

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
«Правила поведения на дороге»
«Правила поведения при обращении с огнем».

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап

На данном этапе происходят подготовительные мероприятия, связанные с организацией будущей деятельности: подбор и анализ нужной методической литературы, подготовка методических разработок мероприятий, разработка планов, формирование компетентного педагогического коллектива, расстановка кадров, подготовка помещений и территории лагеря.

2. Основной этап

Данный этап предполагает работу педагогического коллектива по следующим направлениям: познавательное-воспитательное, здоровьесберегающее, творческое, коммуникативное, психологическое сопровождение.

Организационный период: Создание отрядов-семей (1 – 3 день смены).

- 1 день:** «Здравствуй лагерь!»;
- 2 день:** «Знакомьтесь – это Мы!»
- 3 день:** «День защиты детей»

Ожидаемый результат организационного периода

- знакомство с тематикой смены;
- формирование отрядов;
- выявление творческих возможностей и личностных интересов детей;
- сплочение детского и взрослого коллектива;
- выявление лидеров.

Основной период (4—18 день смены)

- 4 день:** «С чего начинается семья?»
- 5 день:** «Любовь-сердце семьи»
- 6 день:** «Доверяй, но проверяй»
- 7 день:** «Пушкинский день России»
- 8 день:** «Спортивная семья – здоровая семья»
- 9 день:** «Спортивная семья – здоровая семья»
- 10 день:** «День Первых»
- 11 день:** «Семейный досуг»
- 12 день:** «Моя страна – моя семья» (День России)»
- 13 день:** «Наш талант»
- 14 день:** «День отца»
- 15 день:** «Поход-дело семейное»
- 16 день:** «Доброта спасет мир»
- 17 день:** «Безопасность прежде всего»
- 18 день:** «Век живи, век учись»

Ожидаемый результат основного периода

- сплочение детского и взрослого коллектива;
- создание, укрепление и поддержание внутриотрядных и общелагерных традиций;
- формирование бережного отношения к природе.

Заключительный этап (19 - 21 день)

- 19 день:** «На одной волне»

20 день: «Время зажигать»

21 день: «День памяти»

На заключительном этапе подводятся и анализируются итоги проведения смены с учётом выявления недочётов и трудностей в ходе реализации программы, с целью внесения корректив и планирования дальнейшей деятельности.

Содержание программы

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

Формы работы

Программа летнего лагеря дневного пребывания детей предполагает следующие формы работы с детьми:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная
- Коллективные творческие дела.
- Экскурсии.
- Выходы в культурные учреждения.
- Встречи (с медицинскими работниками, работниками УВД).
- Трудовые и экологические десанты, квесты.
- Конкурсы и конкурсные программы.
- Спортивные состязания и игры на свежем воздухе.
- Праздники.
- Чтение книг и журналов.
- Просмотр видеофильмов.
- Дискотеки.
- Выставки.
- Тематические дни.
- Беседы.

Условия реализации программы.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы участвуют:

- Инструктора по физическому воспитанию;
- Воспитатели;
- Учителя-предметники;
- Библиотекарь;
- Работники Дома культуры;
- Пожарная дружина;
- ДОУ;
- Другие ЛДП;
- Обсуживающий персонал.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает два-три воспитателя. Воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Педагогические условия.

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

Материально-техническое обеспечение.

| Наименование | Применение | Источник финансирования и материальная база |
|-------------------------------|---|--|
| Четыре учебных кабинета школы | Комната отдыха, игровые комнаты, отрядные места | Материальная база школы. |
| Компьютерный класс | Показ презентаций, нахождение информации | Материальная база школы |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания | Материальная база школы |
| Спортивная площадка | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-путешествия | Материальная база школы |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования |
| Комнаты гигиены | Туалеты | Материальная база школы |

Критерии эффективности программы.

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Организация анализа и рефлексии:

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне лагеря – ежедневные планёрки.

Анализ дня – одна из воспитательных форм работы в детском оздоровительном лагере. Анализ дня подразумевает под собой анализ групповой и индивидуальной деятельности в кругу коллектива. Анализ дня проводится ежедневно.

Планирование работы.

При составлении плана работы учитываются возможности разновозрастных отрядов, интересы детей, педагогов, родителей и пути реализации. В работе лагерной смены планируется активно задействовать социум села: Дом культуры, сельская библиотека. Включена работа кружков «Волейбол», «ДЮП».

В ходе работы летнего лагеря в планировании возможны изменения.

Предполагаемые результаты программы.

1. Укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
2. Успешное освоение навыков коммуникативного общения участниками проекта для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения.
3. Повышение у детей интереса к проектной, исследовательской деятельности.
4. Использование возможности для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
5. Повышение у детей интереса к истории нашей Родины, гордость за успехи и достижения России, школы.
6. Понимание и осознание участия в РДДМ каждым ребёнком, желание стать участником этого движения.
7. Отсутствие негативных отзывов на организацию работы лагеря дневного пребывания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Алыева, И.Ф. Строим теремок. Летняя игровая программа для детей. //Педсовет. - 2011. - №4.- с.3-5;
2. Артамонова, Л.Е.. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11классы. – М.: ВАКО, 2006;
3. Бетехтина, О.Ф. Организация детского досуга. // Досуг в школе. - 2009. - №4.- с.23;
4. Козлов, Н.И. «Лучшие психологические игры и упражнения.». Екатеринбург: изд. АРД ЛТД. 2008;
6. Леонов, Н.И.. «Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения» – СПб., 2005;
7. Лето звездное, будь со мной! Ред.- сост. Жук Л. И.- Минск, 2012;
8. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей» – М.: ТЦ Сфера, 2002.;

ahKRGr8q