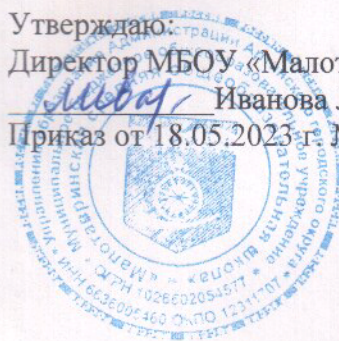


Рассмотрена  
На педагогическом совете  
Протокол № 6 от 23.03.2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Малотавринская СОШ»  
Иванова Л.А.  
Приказ от 18.05.2023 г. № 47.1-од



**Среднесрочная программа развития  
МБОУ «Малотавринская средняя общеобразовательная  
школа»**

2023 г.

## 1. Паспорт программы перехода школы в эффективный режим работы

|   |   |
|---|---|
| Наименование программы                        | Среднесрочная программа развития на 2023-2024 гг. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малотавринская средняя общеобразовательная школа»  |
| Основание разработки – актуальность для школы | МБОУ «Малотавринская СОШ» реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:<br>- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;<br>- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.  |
| Цель и задачи программы                       | <b>Цель:</b> создание оптимальных комплекса мер и условий для преодоления рисков профилей за счет реализации антирисковых программ<br><b>Задачи:</b><br>1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности;<br>2. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся образовательной организации.  |
| Индикаторы и показатели программы             | <b>По направлению 1. Преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:</b><br>- Формирование у обучающихся ОО сформированности метапредметных умений и преодоление пробелов в базовой предметной подготовке (формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).<br>- Владение учителями методами диагностического и формирующего оценивания (освоение инструментов формирующего оценивания), направленных на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников.<br>- Проведение диагностики обучающихся с |

- трудностями в учебной деятельности, позволяющей выявить причины затруднений.
- Адресная корректировка методик работы учителей и образовательных программ (развитие учителями у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов деятельности; выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала).
  - Проведение образовательного семинара для учителей ОО «Что такое функциональная грамотность и как с ней работать в школе. Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к управлению и обеспечению качества образования», «Обеспеченности заданий на формирование функциональной грамотности».
  - «Технология проектных задач как один из способов формирования функциональной грамотности обучающихся».
  - «Формирующее оценивание: инструменты формирующего оценивания».

**По направлению 2. Преодоление риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:**

- «Формирование психологической культуры в этнически смешанных классах».
- Работа с обучающимися и родителями/законными представителями обучающихся в поликультурном классе: консультации.
- Формирование межкультурной компетентности педагогов: групповые занятия.
- Технологии работы психолога в мультикультурной среде: межкультурный тренинг.
- Индивидуальная работа с детьми: диалогические истории в индивидуальной психологической работе с детьми поликультурной среды.
- Проведение внеурочной занятий по преодолению языковых и культурных барьеров детей в школе.

Методы сбора и обработки

**По направлению 1. Преодоление риска**

|   |  |
|---|--|
| <p>информации</p>                         | <p><b>«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика учебных предметных затруднений обучающихся;</li> <li>- диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;</li> <li>- посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся;</li> <li>- мониторинг освоения образовательных программ;</li> <li>- мониторинг качества образования;</li> <li>- консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>По направлению 2. Преодоление риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ формирования психологической культуры в этнически смешанных классах по поводу объективности использования имеющихся образовательных ресурсов школы;</li> <li>- индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса.</li> </ul>   |
| <p>Сроки и этапы реализации программы</p> | <p><i>Первый этап (II-III квартал 2023 года)</i><br/> Аналитико-диагностический, подготовительный.<br/> Цель:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка, корректировка и утверждение локальных актов, регламентирующих мероприятия программы.</li> </ul> <i>Второй этап (III квартал 2023 года – II квартал 2023 года)</i> экспериментально-внедренческий<br/> Цель:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация плана дорожной карты;</li> <li>- разработка и внедрение целевых подпроектов.</li> </ul> Третий этап (III квартал 2023 года) этап промежуточного контроля и коррекции<br/> Цель:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</li> </ul> <i>Четвертый этап (IV квартал 2023 года)</i> этап полной реализации проекта.<br/> Цель:<br/> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации проекта;</li> <li>- планирование работы на следующий период.</li> </ul> </p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Основные мероприятия программы/перечень подпрограмм с основными мероприятиями</p> | <p>В рамках реализации Среднесрочной программы развития реализуются следующие подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</li> <li>2. Программа антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров».</li> </ol>  |
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>                            | <p><b>По направлению 1. Преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение доли обучающихся с рисками учебной неспешности к концу 2023-2024 учебного года;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, мотивированных на высокие результаты обучения (на 25%);</li> <li>- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в ОО;</li> <li>- наличие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;</li> <li>- 100% охват обучающихся с рисками учебной неуспешности программами психолого-педагогической помощи</li> <li>- 25% обучающихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений.</li> </ul> <p><b>По направлению 2. Преодоление риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Количество учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями – 100%;</li> <li>- Количество реализуемых дополнительных программ (увеличение на 25%);</li> <li>- количество учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений – 80%.</li> <li>- Количество обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых барьеров, охваченное дополнительными занятиями.</li> </ul> |
| <p>Исполнители</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Административно-управленческий аппарат ОО (директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР);</li> <li>- педагогический коллектив ОО;</li> <li>- родительская общественность ОО;</li> <li>- ученический коллектив ОО;</li> <li>- социальные партнеры ОО;</li> <li>- педагог-психолог.</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
| Порядок управления реализацией программы | Программа реализуется под наблюдением муниципального куратора – Кошкина Л.И, Координацию реализации программы осуществляет школьный куратор – Белоногова Л.А.<br>Непосредственное управление реализацией программы, корректировку программы осуществляет администрация образовательной организации. |
|--|---|

## **I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

**Цель:** создание оптимальных комплекса мер и условий для преодоления рисков профилей за счет реализации антирисковых программ

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2023-2024 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
2. Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся образовательной организации.

### **Целевые индикаторы и показатели программы**

#### **По направлению 1. Преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»:**

- Формирование у обучающихся ОО сформированности метапредметных умений и преодоление пробелов в базовой предметной подготовке (формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся).
- Владение учителями методами диагностического и формирующего оценивания (освоение инструментов формирующего оценивания), направленных на выявление учебных проблем и сильных сторон учащихся, постановку индивидуальных учебных целей и поддержку учебной самостоятельности школьников.
- Проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, позволяющей выявить причины затруднений.
- Адресная корректировка методик работы учителей и образовательных программ (развитие учителями у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов деятельности; выдача обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала).
- Проведение образовательного семинара для учителей ОО «Что такое функциональная грамотность и как с ней работать в школе. Изменение целевых установок: от контроля и оценки качества образования к управлению и обеспечению качества образования», «Особенности заданий на формирование функциональной

- грамотности»;
- «Формирующее оценивание: инструменты формирующего оценивания».
  - «Технология проектных задач как один из способов формирования функциональной грамотности обучающихся»;

### **По направлению 2. Преодоление риска «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»:**

- «Формирование психологической культуры в этнически смешанных классах»
- Работа с обучающимися и родителями/законными представителями обучающихся в поликультурном классе: консультации.
- Формирование межкультурной компетентности педагогов: групповые занятия.
- Технологии работы психолога в мультикультурной среде: межкультурный тренинг.
- Индивидуальная работа с детьми: диалогические истории в индивидуальной психологической работе с детьми поликультурной среды.
- Проведение внеурочных занятий по преодолению языковых и культурных барьеров детей в школе.

### **III. Механизм реализации программы**

Руководителем программы является директор ОО, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

В ходе выполнения программы допускается уточнение целевых показателей и расходов на ее реализацию, совершенствование механизма реализации программы.

Программа реализуется под наблюдением муниципального куратора. Координацию реализации программы осуществляет школьный куратор. Непосредственное управление реализацией программы, корректировку программы осуществляет администрация образовательной организации.

Решение задач программы обеспечивается путем реализации системы соответствующих мероприятий и комплексных проектов/подпрограмм - антирисковых программ по соответствующим направлениям риска, активированным школой.



## II. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

| <b>Направление<br/>в<br/>соответствии<br/>с риском</b>  | <b>Задача</b>                                      | <b>Мероприятие</b>  | <b>Сроки<br/>реализации</b> | <b>Показатели<br/>реализации</b>                            | <b>Ответственные</b>                          | <b>Участники</b>  |
|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Обеспечение позитивной динамики уровня обученности | Осуществление регулярного взаимодействия с родителями неуспешных обучающихся, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях | В течение учебного года     | Повышение успеваемости<br>Положительная динамика в обучении | Классный руководитель                         | Педагогический коллектив, родители (законные представители) |
|   |  | Диагностика внеурочных интересов неуспешных обучающихся, вовлечение в кружки, внеурочные занятия  | Сентябрь 2022               | Справка по результатам диагностики                          | Заместитель директора по ВР                   | Педагогический коллектив, обучающиеся                       |
|   |  | Индивидуальная работа с данной категорией учащихся, проведение профилактических бесед, диагностических  | В течение учебного года     | Профилактика школьной неуспешности                          | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог | Педагогический коллектив, обучающиеся                       |



|  |  |  |                            |                                  |                                 |   |
|--|--|--|----------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
|  |  | исследований,<br>привлечение<br>выполнению<br>посильных<br>поручений   | к                          |                                  |                                 |   |
|  | Уменьшение доли<br>неуспевающих и<br>неаттестованных по<br>итогам учебного<br>периода<br>обучающихся                         | Формирование<br>индивидуальной<br>программы<br>преодоления<br>неуспешности в<br>обучении на основе<br>результатов<br>школьного<br>мониторинга<br>исследования причин | Сентябрь 2022              | Индивидуальная<br>программа      | Администрация                   | Администрация                               |
|  |  | Контроль за<br>поведением<br>неуспешных<br>обучающихся на<br>уроке   | В течение<br>учебного года | Выявление причин<br>неуспешности | Классный<br>руководитель        | Педагогический<br>коллектив,<br>обучающиеся |
|  | Повышение<br>успеваемости и<br>уровня качества<br>знания, результатов<br>ГИА, ВПР, рост<br>учебных достижений<br>обучающихся | Анализ результатов<br>обучения,<br>результатов ОГЭ,<br>ЕГЭ, результатов<br>промежуточной<br>аттестации,<br>социального<br>благополучия семьи<br>обучающегося         | Май-август<br>2023         | Аналитическая<br>справка         | Заместитель<br>директора по УВР | Заместитель<br>директора по<br>УВР          |
| Низкое качество<br>преодоления<br>языковых и<br>культурных | Организовать<br>оперативное<br>выявление<br>обучающихся,   | Создание списков<br>детей, слабо<br>владеющих русским<br>языком  | Сентябрь 2022              | Банк данных                      | Классные<br>руководители        | Классные<br>руководители                    |

|          |   |   |                                      |   |   |  |
|----------|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| барьеров | нуждающихся в преодолении языковых барьеров                                 |   |                                      |   |   |  |
|          |   | Родительские собрания, консультации, рекомендации для родителей (законных представителей) детей, слабо владеющих русским языком)                | По плану классных руководителей      | Снижение языковых и культурных барьеров   | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, родители (законные представители) |
|          | Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности | Организовать дополнительные занятия по русскому языку для устранения трудностей в понимании речи, общения и освоения образовательной программы. | В течение срока реализации программы | Количество обучающихся, нуждающихся в устранении трудностей в понимании речи, охваченных дополнительными занятиями – 100% | Учителя русского языка и литературы                                   | Учителя русского языка и литературы, обучающиеся   |
|          | Снять психологические проблемы, развить поликультурное пространство школы.  | Привлечение к участию в мероприятиях и конкурсах творческих работ, включение их в социально-значимую деятельность                               | В течение срока реализации программы | Количество обучающихся, привлекаемых к участию в мероприятиях – 100%  | Учителя русского языка и литературы, классные руководители            | Учителя русского языка и литературы, классные руководители, обучающиеся                                  |
|          | Включить обучающихся с неродным русским                                     | Организация мероприятий внеурочной и  | В течение срока реализации           | Количество обучающихся, привлекаемых к  | Учителя русского языка и литературы,                                  | Учителя русского языка и литературы,   |

|  |  |  |           |   |                       |                                    |
|--|--|--|-----------|---|-----------------------|------------------------------------|
|  | языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы. | досуговой деятельности с вовлечением семей обучающихся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении. | программы | участию в мероприятиях внеурочной и досуговой деятельности – 100% | классные руководители | классные руководители, обучающиеся |
|--|--|--|-----------|---|-----------------------|------------------------------------|