

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малотавринская средняя общеобразовательная школа»

Принята
Педагогическим советом
Протокол № 2
От 30 августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
От 30 августа 2022г. № 145-од

**Рабочая программа
по освоению детьми 5-7 лет
основной общеобразовательной программы дошкольного
образования**

Воспитатель:
Васькина М. Т.

С. Малая Тавра
2022 г.

Рабочая программа обучения, воспитания и развития детей 5-7 лет

Составитель: Васькина М. Т.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем направления развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое). Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования с учетом специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений авторов примерной образовательной программы «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Содержание рабочей программы обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание рабочей программы	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Обязательная часть	5
1.1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.2. Возрастные характеристики развития воспитанников	9
1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.2.1. Пояснительная записка	13
1.2.1.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.1.2. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений	14
1.2.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений	14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1. Обязательная часть	16
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	16
Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»	16
Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»	17
Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»	18
Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»	19
Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»	20
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	35
2.2.1. Модуль образовательной деятельности «Мир Без Опасности»	35
2.2.2. Описание форм приобщения детей к культуре безопасности	39
2.2.3. Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	43
3.1. Обязательная часть	43
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
3.1.2. Распорядок и режим дня	47
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	50
3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	50

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	54
3.2.1. Основные психолого-педагогические условия	54
3.2.2. Материально – технические условия реализации программы «Мир Без Опасности»	55
Приложение 1. Планирование организованной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет.	
Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование в разновозрастной группе.	
Приложение 3. Перспективное планирование праздников и развлечений.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа является документом на основании которого определяется содержание и организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста 6-го года жизни, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс, а также концептуальных положений примерной образовательной программы **ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ**. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семей.

Основанием для разработки рабочей программы так же служат:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N 28;
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249 Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства общего образования и науки Российской Федерации;
- Основная общеобразовательная программа структурного подразделения МБОУ «Малотавринская СОШ» - детский сад с. Малая Тавра
- Рабочая программа воспитания структурного подразделения МБОУ «Малотавринская СОШ» - детский сад с. Малая Тавра

1.1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание социокультурной образовательной среды развития ребёнка, открывающей возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующей его возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям.

Задачи образования детей дошкольного возраста:¹

- 1) Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

Методологические подходы к формированию программ.

Программа построена с учетом методологических принципов развития ребенка вообще и с учетом возрастных закономерностей психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

1. **Возрастной подход** (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Ж. Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что **психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям**, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. **Культурно-исторический подход** (Л.С. Выготский) к развитию психики человека.

В рамках этого подхода **развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека**, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

3. **Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому **в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами**. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

4. **Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельностного подхода **деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития**. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1) **Климатические условия.**

С учетом особенностей климата, природных условий сельской местности, близлежащих водоемов, лесной зоны, благоприятного состояния экологической обстановки, здоровья детей, проводятся оздоровительные мероприятия, организация режимных моментов, прогулка.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе, через экосистемы села (лес, луг, овраг, река, родник).

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательной деятельности во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности ближайшего окружения, два раза непосредственно образовательная деятельность со старшими детьми по физическому развитию проводится в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются не менее 2 раз в день (в том числе в период утреннего приема): в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не проводится детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

2) Национально-культурные условия

Дети дошкольного возраста, посещающие детский сад, воспитываются в *двуязычных семьях, в которых общаются на русском и марийском языках.*

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений народов Среднего Урала (русские, марийские), образцов национального (русского, марийского) фольклора, народных художественных промыслов (вышивание национальным узором, ткание половиков) при ознакомлении детей с искусством, народными играми, средствами оздоровления в условиях сельской местности.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям, знакомятся с обычаями народов Среднего Урала, праздниками, мероприятиями через:

- поговорки и пословицы;
- загадки;
- песни;
- сказки и легенды, сказы Бажова П.П.;
- игры;
- народную игрушку;
- декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала;
- ознакомление с природными богатствами земли Уральской;

Традиции и обычаи русского и марийского народов, праздники, мероприятия.

3) Демографические условия:

Демографическая ситуация благополучна, все дети дошкольного возраста охвачены образовательной деятельностью. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, заинтересованные лица.

Социальными заказчиками деятельности организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество, на основе информации об особенностях семей воспитанников и их характеристик.

Анализ состава семьи.

	Количество детей в группе	12
Особенности семьи	Полные семьи	10
	Не полные семьи	2
	Опекуны	-
	многодетные	8

1.1.2. Возрастные характеристики развития воспитанников

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни начинают распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой речи. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей иногда возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.**

В течение года дети способны создавать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречается многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированными и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.** Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть, стиганий); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети иногда испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные

представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словестно - логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, о том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспринимать шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картине, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно – ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель – шофер и т. д. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой

роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируется художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяет их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развитие в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь:** ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющий словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.п.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (в обязательной части):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

В части формируемой участниками образовательных отношений выбрана Парциальная программа «Мир Без Опасности»².

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одобрена Экспертным советом по образованию и социализации детей Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

Жизнь человека во все времена — в далеком прошлом, «турбулентном» настоящем и непредсказуемом будущем — тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. Опасность — вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности, как и в самом течении человеческой жизни, невозможно достичь абсолютной безопасности. Следовательно — любая деятельность, как и жизнь человека, потенциально опасна. Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира во избежание опасностей и угроз. Напротив, одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека — активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, смело принимать «вызовы», предвосхищать опасности, находить выход из сложных ситуаций и при этом «творить самого себя» — само развиваться.

Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в безопасности.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О безопасности», безопасность — это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от

² И.А. Лыкова «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г., одобрено Экспертным советом по образованию и социализации детей Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования».

внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности. При этом жизненно важные интересы понимаются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и прогрессивное бытие личности, общества, государства.

1.2.1.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- 1) Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
- 2) Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 3) Создание условий для системного ознакомления ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
- 4) Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.
- 5) Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.).
- 6) Развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 7) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

1.2.1.2. Принципы формирования части, формируемой участниками образовательных отношений

- уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержку разнообразия детства;
- уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей;
- непрерывности образования на всех его уровнях, обеспечивает преемственность программ (целей, задач, содержания) дошкольного и начального общего образования;
- антропоцентризма, культуросообразности, инициирования субъектности, минимакса.

1.2.2. Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной; получил

начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему.

- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с элементарными общепринятыми нормами и правилами, а не с сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или к результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.); о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно-гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, полощет рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастному-половому нормативам;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;
- интересуется новым, не-известным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации (в т.ч. Интернет, телевидение и т.п.), пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах неживой и живой природы и их взаимозависимости, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет к ним бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий (например, проблема мусора), знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-7 лет в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - модули):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных модулей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности ребенка).

Содержание Программы представлено 2 частями: обязательной частью (не менее 60% от ее общего объема) и частью, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной работы с детьми 5–7 лет дается по модулям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи образования детей

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Модуль «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи образования детей в обязательной части

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего

мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Модуль «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи образования детей в обязательной части

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Модуль «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (**архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото и киноискусстве, дизайне; национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка русского, марийского.**);
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

Основные цели и задачи образования детей в обязательной части

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Модуль «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму;
- удовлетворять потребность детей в движении (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи образования детей в обязательной части

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование

умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Конкретное содержание образовательной деятельности с детьми 5-7 лет по каждой образовательной области прописано в Примерная основная образовательная программа дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ.³

³ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по модулям.

Направления развития и образования детей (далее - модули):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<p>для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5-7 лет	3 по 25-30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе 1, 5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в

неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенности общей организации образовательного пространства

Для реализации программы создана развивающая и эмоционально комфортная для ребенка образовательная среда, т.к. пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагоги:

- проявляют уважение к личности ребенка и развивают демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создают условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждают совместно с детьми возникающие конфликты, помогают решать их, вырабатывают общие правила, учат проявлять уважение друг к другу;
- обсуждают с детьми важные жизненные вопросы, стимулируют проявление позиции ребенка;
- обращают внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждают, как это влияет на их поведение;
- обсуждают с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включают членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает

отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; выслушивают его и понимают.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создаёт ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана располагающая, почти домашняя обстановка, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создаёт ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год
3.	Лечебно – профилактические мероприятия	
3.1.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)
3.2.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)
4.	Закаливание	
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	5-6 лет	6-7 лет
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+
		на прогулке	июнь-август	-	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	До 6 раз в день (в зависимости от погодных условий)	+	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+	+

	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	+
рецепторы	босохождение в обычных условиях	После дневного сна	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+	+
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	+	+

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

Это реализуется через построение образовательной ситуации с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Для формирования детской самостоятельности (инициативность, автономия, ответственность) педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Все утренники и праздники создаются с учетом детской инициативы и включают детские импровизации.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда является вариативной, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и потребностями детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог выступает в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги создают ситуации, в которых проявляются и стимулируется детская познавательная активность, в повседневной жизни ребенка (на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.)

Детскую познавательную активность педагог стимулирует:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда является насыщенной и предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности в группах создана открытая атмосфера, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Регулярно выделяется время для проектной деятельности, создаются условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники представляют свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для стимулирования физического развития детей, педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда в группах стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируема (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основе взаимодействия с родителями стоят задачи:

1. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Включение родителей (законных представителей) в воспитание детей, охрану и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
3. Обеспечить открытое информационное пространство для родителей.
4. Обеспечить условия для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
5. Обеспечить консультативную поддержку педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации).
6. Включение родителей в управление образовательной системой и в оценку качества образовательного процесса.

Принципы работы с семьей

1. Сотрудничество Организации с семьей в ходе разработки и реализации образовательной программы;
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи в процессе реализации образовательной программ;

3. Принцип открытости дошкольного образования;

Условия

1. Единство подходов в воспитании детей
2. Взаимное уважение, участвующих в совместной деятельности сторон при понимании специфики решаемых задач каждым его участником
3. Учёт всеми субъектами образования возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
4. Использование эффективных форм взаимодействия
5. Обеспечение активного участия родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута ребенка.
6. Повышение компетентности родителей в области воспитания детей
7. Привлечение родителей к работе с детьми с учетом их интересов и предпочтений
8. Умение выявлять возможности, интересы, трудности родителей.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Модуль «Мир Без Опасности»

Безопасность — состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от потенциально и реально существующих угроз или (в идеале) отсутствие таких угроз.

Центральным направлением в обеспечении государственной (и национальной) безопасности является создание безопасной среды для реализации прав и свобод человека и гражданина.

Культура безопасности личности: образовательный контент для детей дошкольного возраста

Старшая группа

Воспитатель обсуждает с детьми, как следует заботиться о своем здоровье и не причинять вреда здоровью других детей (не брать еду грязными руками, не есть чужой ложкой или своей ложкой из чужой тарелки, закрывать лицо во время кашля или чихания и т.п.). Рассказывает детям, почему нельзя есть много сладкого, а нужно есть много фруктов и овощей, молочных продуктов.

Напоминает, что любые лекарства и витамины можно принимать только с разрешения взрослого, что нельзя долго смотреть телевизор и т.п. Обсуждает с детьми, как правильно одеться на прогулку по погоде, какую одежду следует выбирать для занятий физкультурой, как следует правильно падать (на бок, сгруппировавшись, не выставлять руки и др.).

Воспитатель продолжает работу по развитию дружеских взаимоотношений между детьми; поощряет интерес и внимание к окружающим взрослым и детям, стремление к совместным играм, взаимодействию. Обсуждает с детьми правила езды на велосипеде, рассказывает о том, что во время езды на велосипеде нужно обязательно надевать шлем. Организует игры по правилам дорожного движения на участке детского сада.

Накапливается опыт сотрудничества, дети участвуют в организованных воспитателем ситуациях совместной деятельности на разном содержании: игра, ручной труд, конструирование, физкультура, театрализация, коллективное рисование и аппликация. Воспитатель учит детей делиться с другими своими впечатлениями,

радостью, говорить добрые слова. При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности, помогать друг другу в процессе деятельности, работать на «общий результат», делить ответственность, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, помогали друг другу, общались вежливо, построили красивый дом»).

Продолжается работа по развитию умения понимать эмоциональные состояния разных людей, проявлять доброту, заботу о другом человеке. Воспитатель обучает детей определять связь между поведением людей и их эмоциональным состоянием, развивает стремление предвидеть и почувствовать эмоциональные состояния близких взрослых и детей и свои переживания в определенных ситуациях. Вместе с воспитателем дети участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости, решают, как помочь обиженному, испуганному, сердитому человеку.

Расширяются представления детей о правилах культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам, в детском саду, дома, в общественных местах. Воспитываются элементарные навыки вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, обращаться по имени и отчеству, предлагать свою помощь). Воспитатель вовлекает детей в игровые и практические ситуации для построения моделей культурного поведения (как вежливо обратиться за помощью, как предложить помощь; как вести себя в транспорте, в театре, в магазине; как вручить подарок и т.д.). В процессе бесед воспитатель обсуждает с детьми правила культурного поведения, объясняет, зачем их нужно соблюдать.

Педагог рассказывает детям о правилах безопасного поведения в транспорте (нельзя бегать по салону автобуса или троллейбуса, вагону поезда, во время движения нужно держаться за поручень); на тротуаре около проезжей части (нельзя играть в мяч, бегать, толкать других людей); на стоянках и парковках (быть внимательным, т.к. стоящая машина может начать движение) и т.п. Закрепляет правила перехода улицы на регулируемом переходе. Рассказывает о влиянии транспорта на состояние окружающей среды.

Воспитатель знакомит детей с правилами поведения в общественных местах (что нужно делать, чтобы не потеряться, почему нельзя убежать от взрослых, громко кричать и т. д.). Напоминает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Воспитатель формирует у детей элементарные навыки экологически безопасного и грамотного как для самого ребенка, так и для окружающей среды поведения, бережное отношение к объектам природы, формулирует вместе с ними некоторые правила поведения в природной и созданной человеком среде (что можно и чего нельзя делать на отдыхе, почему нужно выключать за собой свет, закрывать за собой двери в холодную погоду, не разбрасывать мусор, а убирать его, и т.п.), обращает внимание на то, что на участке детского сада много растений, чистый воздух и т. п., что в детском саду или дома используются фильтры для воды.

Воспитатель проводит с детьми опыты и наглядно показывает, почему нужно сортировать мусор. Беседует с детьми о том, почему нужно использовать вещи вторично, не покупать лишнего. Детей учат экономно пользоваться вещами: брать столько еды, сколько сможешь съесть, столько бумаги, сколько нужно для конструирования игрушки или рисунка; уходя, гасить свет, не лить зря воду, не разбрасывать вещи и др.

Воспитатель объясняет детям и родителям, как выбирать экологически безопасные места для отдыха в городе, в парке, на реке, вместе с детьми ищет такие места в ближайшем окружении. Закрепляет знание детьми правил безопасного поведения на воде (необходимость пользования надувным кругом, нарукавниками, спасательным жилетом). Объясняет, как выбирать для прогулок и купания экологически безопасные участки.

Формирует представления о связи между поведением людей и состоянием окружающей среды (если я и другие люди будем загрязнять речку, погибнут многие ее обитатели; если я оставлю мусор в лесу, то...) и на этой основе формирует навыки

экологически грамотного и безопасного по отношению к природе и человеку поведения, а также навыки ресурсосбережения (экономия воды, энергии, тепла).

Продолжает знакомить детей с опасными (ядовитыми) растениями, грибами, животными, объясняя в то же время необходимость их сохранения в природе. Рассказывает о том, почему нужно осторожно обращаться с птицами, в частности с голубями, и некоторыми другими животными, в том числе и домашними (они могут переносить ряд болезней). Обращает внимание на то, что после общения с животными, после работы на огороде необходимо мыть руки, показывает, как это делать.

При организации наблюдений в природе воспитатель знакомит детей с современными правилами поведения («не навреди!»): нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п. При этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом и наслаждаться их красотой и т. п.

К шестому году жизни у детей накоплен значительный опыт обследования предметов окружающего мира при наличии различных органов чувств. Воспитатель наполняет окружающее пространство предметами, несущими различную сенсорную информацию, и поощряет попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов, тем самым развивая интерес детей к познанию, помогая систематизировать и обобщать накопленный опыт чувственного познания окружающего мира.

Подготовительная к школе группа

у детей воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы два раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого). Дети продолжают знакомиться с особенностями строения и функционирования организма человека. Формируются элементарные представления о внутренних органах: сердце, легкие, желудок, почки, спинной и головной мозг.

Педагог напоминает правила безопасного поведения по отношению к своему здоровью и здоровью других людей, о необходимости охраны зрения и слуха (нельзя долго смотреть телевизор, играть на компьютере, рассматривать иллюстрации; рисовать можно только в хорошо освещенном месте; нельзя громко кричать, включать громко музыку и т.п.). Рассказывает, почему нельзя общаться с заболевшими детьми и взрослыми, как можно уберечь себя от инфекционного заболевания. Учит элементарным правилам оказания первой помощи при ушибах, небольших порезах, кровотечении из носа.

У детей совершенствуются умения элементарно описывать свое самочувствие, обратиться к взрослому в случае недомогания или травмы. Важную роль при этом начинает играть уровень речевого развития ребенка.

Уточняются и обогащаются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.).

Расширяются представления детей о рациональном питании, значении двигательной активности, соблюдении режима дня, правилах и видах закаливания, о пользе сна и активного отдыха, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека. Расширяются представления о правилах и видах закаливания. Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах.

Занятия по физической культуре проводятся три раза в неделю с подгруппой детей в первой половине дня, из них одно занятие — в игровой форме на воздухе. В теплое

время года (сентябрь и май) все занятия рекомендуется планировать на воздухе. Длительность занятия по физической культуре не должна превышать 30 минут. Выполнение комплексов физических упражнений носит более сложный характер, вносятся новые элементы спортивных игр. Подвижные игры, приобретая более целенаправленный характер, включают сложные двигательные задания, направленные на развитие двигательного творчества детей. В процессе организации занятий по физической культуре педагог использует методы страховки и учит детей оказывать помощь и поддержку друг другу.

Ребенок седьмого года жизни становится более самостоятельным, независимым от взрослых. Обогащается его социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими. Это позволяет ему более полно осознать себя, свои достоинства и недостатки. Возрастает самостоятельность и критичность детской оценки и самооценки. Оценочные суждения становятся более детализированными, развернутыми. К концу дошкольного возраста возникает важное новообразование — осознание своего социального «Я».

Воспитатель продолжает расширять знания детей о своей семье, ее истории, об участии родственников в благородных делах и поступках. Закрепляет знание детьми домашнего адреса, телефона, имени и отчества, места работы родителей и их профессии. Воспитатель рассказывает детям, куда нужно обратиться в случае опасности, как вести себя при нападении преступников, пожаре, наводнении, как вызвать полицию, «скорую помощь». Рассказывает, что нужно делать, если ребенок потеряется (сообщить свой адрес полицейскому, но не рассказывать его случайному взрослому).

Главное в данном возрасте — поддержка детской самостоятельности: в выборе игры, линий ее развития, в распределении ролей, в создании предметно-игровой среды, в изготовлении в продуктивных видах деятельности недостающих атрибутов и т.д.

При организации предметно-игровой среды педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, гендерный подход к воспитанию мальчиков и девочек, интересы и потребности каждого ребенка, предусмотреть использование дополнительного (бросового) материала, предметов-заместителей.

Педагог продолжает знакомить детей с правилами экологически безопасного поведения в быту, в природе, с проблемой ресурсосбережения, закрепляет уже полученные навыки. Знакомит детей и родителей с основами экологической безопасности, с отдельными источниками экологической опасности, которые находятся в ближайшем окружении (автостоянки, предприятия, автотрассы), с правилами выбора мест для отдыха и оздоровления (не гулять, не отдыхать, не заниматься спортом возле автотрасс, не купаться в водоемах вблизи выбросов сточных вод предприятий и в загрязненных водоемах), с правилами сбора лекарственных, пищевых растений, грибов (нельзя собирать растения, грибы вблизи дорог, возле предприятий, возле сельскохозяйственных полей).

Воспитатель формирует элементарные представления о роли чистой воды и чистого воздуха в жизни человека, животных и растений, экологически чистых продуктов.

Учит детей и взрослых учитывать экологическую ситуацию в населенном пункте при выращивании культурных растений (нельзя употреблять продукцию с огородов, расположенных вблизи автотрасс, в условиях крупных городов, автостоянок и т.п., так как они накапливают опасные для здоровья вещества).

Педагог организует участие детей и родителей в реальных делах по сохранению окружающей среды своего ближайшего окружения («Сбережем первоцветы», «Очистим родник»).

Дети учатся находить связь между климатом и образом жизни людей, узнают о том, как меняется климат, как человек приспособился к окружающему, как его деятельность, в свою очередь, изменяет природу, климат, окружающую среду и как люди решают экологические проблемы.

У детей формируются представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для каждого живого организма, для роста и развития растений, для жизни животных и человека.

Педагог знакомит детей со свойствами воды (прозрачная, без вкуса, запаха, цвета, не имеет формы и т.п.), с разнообразием водоемов (река, озеро, море, океан и др.), с ролью воды в нашей жизни и жизни животных, растений; со свойствами воздуха (невидимый, прозрачный, легкий), его значением в жизни живых организмов и человека; и с ветром — движением воздуха (ветер невидим, но ощутим по движению других предметов — качаются деревья, летят листья и т.п.; он способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных судов, помогает человеку переносить сильную жару, сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, к морским кораблекрушениям).

Воспитатель организует знакомство детей с новыми материалами и их свойствами (полиэтилен, плексиглас, керамика, фарфор, хрусталь, драгоценные металлы, драгоценные камни), рассказывает о том, что некоторые из них (например, полиэтиленовые пакеты) отрицательно влияют на окружающую среду.

Дети начинают знакомиться с основами информационной безопасности. В компьютерных играх для дошкольников выделяются три вида задач: игровая, дидактическая и техническая (управление компьютером). В одних случаях игра связана с решением какой-то одной задачи, в других — сразу со всеми. Содержание компьютерных игр оказывает влияние не только на познавательное развитие ребенка, но также и на его физическое и психическое здоровье. Поэтому нужно тщательно подбирать компьютерные игры, обращая особое внимание на то, чтобы они имели обучающую и развивающую направленность, в них не было бы насилия и жестокости, при этом изображение на экране было бы четким, а смена кадров была не слишком быстрой (Е.В. Трифонова). Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвосхищать цепь элементарных событий, у него развивается способность к осознанию своих действий и прогнозированию их результата, формируется тончайшая координация движений глаз и рук, что в целом способствует становлению произвольного внимания. Это означает начало овладения теоретическим мышлением: ребенок начинает думать прежде, чем делать. Формирование основ теоретического мышления обеспечивает интеллектуальную подготовку к обучению в школе.

Воспитатель знакомит детей с некоторыми знаками дорожного движения, учит ориентироваться на улице, определять право и лево (от себя). Закрепляет правила безопасного поведения при катании на детском транспорте (велосипеде, самокате, роликах), напоминает о необходимости пользоваться во время катания шлемом, наколенниками, фликерами (в темное время суток) и пр.

2.2.2. Описание форм приобщения детей к культуре безопасности

Образовательная деятельность по формированию культуры безопасности личности может осуществляться **в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации** — в различные режимные моменты.

Для успешной реализации программы «Мир Без Опасности» целесообразно использовать следующие **образовательные ситуации**:

- культурно-гигиенические процедуры,
- прогулки на свежем воздухе,
- экспериментирование,
- ситуационные беседы (разговоры, обсуждения),
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- сюжетно-ролевые игры,

- игры-драматизации,
- режиссерские игры,
- детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.),
- встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.),
- тематические экскурсии,
- виртуальные путешествия,
- восприятие произведений фольклора — потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др.,
- восприятие разных видов искусства — художественной литературы, народной игрушки, живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,
- выставки, вернисажи,
- моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей,
- занятия физической культурой и спортом,
- развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др.,
- мастер-классы,
- исследовательские проекты,
- практико-ориентированные проекты и мн. др.

В теплое время года (поздней весной, летом, ранней осенью) большую часть из предложенных образовательных ситуаций желательно проводить на открытом воздухе. Часть образовательных ситуаций рекомендуется проводить в музыкальном или физкультурном зале, на прогулочной веранде, в бассейне, в зимнем саду и других помещениях дошкольной образовательной организации. Условия организации деятельности, направленной на раннее приобщение детей к культуре безопасного поведения, описаны в учебно-методических пособиях, сопровождающих программу «Мир Без Опасности»: «Безопасность жизни и здоровья», «Дорожная азбука», «Огонь — друг, огонь — враг», «Азбука безопасного общения и поведения», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Условия реализации программы «Мир Без Опасности» даны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и рекомендаций действующих СанПиН. Режим дня и примерное распределение образовательной нагрузки утверждается педагогическим советом и руководителем дошкольной образовательной организации. Воспитатели и педагоги дошкольной образовательной организации самостоятельно планируют объем образовательной нагрузки на детей, не превышая при этом максимально допустимую нагрузку в соответствии с действующими СанПиН.

Самостоятельная деятельность детей (в т.ч. культурные практики) занимает в режиме дня ежедневно не менее 3–4 часов. В это время воспитатель проводит индивидуальные игры, беседы и другие образовательные ситуации, направленные на решение задач воспитания и развития конкретного ребенка.

Занятия с использованием компьютеров рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда, четверг). После занятий с использованием компьютера проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях не должна превышать 15 минут. В средней и старшей группах не чаще 2 раз в неделю, в подготовительной к школе группе не чаще 3 раз в неделю и не более одного занятия в день. Для детей, имеющих хроническую патологию, после перенесенных заболеваний и часто болеющих (более четырех раз в год) продолжительность занятий с компьютером сокращается до 10 минут в течение 2 недель.

Образовательная технология «Ситуация».

В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой. Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют затруднения, выходят на формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной (объект ядовитый, хрупкий, острый, режущий и др.); что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и т.п. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. *Введение в ситуацию.* Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную со взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.

2. *Актуализация детского опыта.* Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности, где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. *Проблематизация (затруднение в ситуации).* В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

4. *«Открытие» нового знания (способа действий).* Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. *Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта.* Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. *Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты.* Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

7. *Осмысление.* Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?» — воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение.

2.2.3. Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников

Очень важно, чтобы родители (или их законные представители) имели возможность принимать самое активное участие в образовательном процессе дошкольной образовательной организации, обсуждать с педагогом программу индивидуального развития ребенка с учетом его особенностей, обращаться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений. **Основная цель** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников — создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса (дети, родители, педагоги) плодотворно взаимодействуют друг с другом и находят возможности для своего личностного роста — *самоактуализации, самообразования, саморазвития, самовоспитания* (каждый на своем уровне).

Для достижения данной цели следует сформулировать круг взаимосвязанных **задач**:

- установление доверительных, партнерских отношений с семьями воспитанников;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам участия родителей (и других членов семьи) в жизни детского сада;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям, содействие их в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- поддержание инициатив заинтересованных сторон (педагогов, родителей), касающихся содержания образовательных программ, как детей, так и взрослых;
- непрерывное саморазвитие педагогов, повышение их компетентности в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При этом важно обращать внимание на следующие вопросы:

- поддержка интересов ребенка со стороны взрослых; поощрение вопросов, инициативы и самостоятельности;
- ознакомление родителей с задачами развития детей и формами работы;
- согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Основные направления и формы взаимодействия ДОО с семьями детей

Взаимное информирование, основанное на взаимодоверии и взаимопонимании: индивидуальные и коллективные беседы, консультации, анкеты, интервью, письма — рукописные на стенде и электронные, неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, анкеты, интервью, интернет-сайты, дневники, семейные календари, фотоальбомы, фотогазета «Наша группа», иллюстрированный журнал «Наш детский сад» и др.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов ДОО: образовательные проекты, мастер-классы, прогулки, путешествия, экскурсии, совместные занятия, создание коллекций и мини-музеев, длительное, чтение, тематические беседы, театральные представления, клубы выходного дня, студии, Дни открытых дверей, Благотворительные марафоны, тематические гостиные, совместные чаепития, Дни рождения, творческие выставки, портфолио и др.

Непрерывное образование и самообразование взрослых: консультации, родительские собрания, «школы» и «университеты», тематические конференции, вебинары, семинары, круглые столы, семейные гостиные, «родительские университеты», консультирование, тематические встречи; мастер-классы, обмен опытом, тренинги профессионального и личностного роста, дискуссионные площадки, тематические выставки, фотогазеты, выставки творчества и др.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации целей Программы в образовательной организации созданы оптимальные материально-технические условия. В группе в соответствии с возрастом детей созданы условия для физического, социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Оборудованы игровые центры для организации различных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, музыкально-художественной, познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности и чтения. Групповое помещение предусматривает разнообразие тематики материалов и оборудования и активность воспитанников во взаимодействии с предметным окружением. Среда обогащена содержанием с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, а также полоролевой специфики. Предметно-развивающая среда обогащена как общим, так специфическим материалом для девочек и мальчиков.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает осуществление не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми. А также организацию как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

На территории детского сада размещена групповая площадка для прогулок детей раннего возраста. На игровой площадке имеется игровое и спортивное оборудование, песочница.

В ДОО имеются следующие помещения для организации воспитательно-образовательного процесса:

Помещение	Назначение	Техническое обеспечение
Музыкальный зал	Организация музыкально-художественной деятельности, массовых культурно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.	Баян. Детские музыкальные инструменты. Театры различных видов. Материалы и оборудование для организации музыкального воспитания.
Спортивный зал	Организация двигательной деятельности, оздоровление, закаливание, физическое развитие. Организация массовых спортивно-досуговых мероприятий с детьми и взрослыми.	Шведские стенки. Сухой бассейн. Спортивные скамейки. Спортивные маты. Гимнастическое бревно, конь. Комплекты скакалок, обручей, гимнастических палок, мячей и др. нетрадиционное оборудование.
Методический кабинет	Организация методического сопровождения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, повышения профессиональной компетентности	Ноутбук. Сканер, ксерокс, принтер. Фотоаппарат.

	педагогов. Обеспечение методической литературой и дидактическими материалами. Обеспечение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.	
--	--	--

В целях реализации Программы в Детском саду имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

Технические средства:

- телевизор – 1 шт.;
- DVD – 1 шт.;
- магнитофон – 1 шт.;
- баян – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт..

Также имеется и другое необходимое для образовательной деятельности оборудование.

Описание обеспеченности группы методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Методическое обеспечение Программы

Образовательная деятельность обеспечена достаточным количеством программно-методической литературы, демонстрационным и раздаточным материалом по основным направлениям развития ребенка.

1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е.Вераскы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.

2.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014-80с. Дыбина О.В.

3.Правильно ли говорит ваш ребенок. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2006.-152с. Максаков А.И.

4.Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: Скрипторий 2003, 2008. – 80с.

5.Пожарная безопасность. Издательский дом «Карапуз». 2013. В.А.Шипунова.

6.Конструирование из строительного материала: Подготовительная группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-64с. Куцакова Л.В.

7.Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-176с. Помораева И.А, Позина В.А.

8.Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с. Гербова В.В.

9.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014.-112с. Комарова Т.С.

10.Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов. –М. Изд. «Цветной мир», 2015. – 96с.

11.Развитие диалогического общения: Речь и речевое общение детей. Методическое пособие для воспитателей. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2008. – 128с.. Арушанова А.Г.

12.Социально – нравственное воспитание дошкольников 3- 7лет. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.-80с. Буре Р.С.

13. Я считаю до 20. Математика для детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера,2013.-64с.(Математические ступеньки). Колесникова Е.В.

14. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые. – М. Скрипторий 2003,2007. – 24с. Баймашова В.А..

15. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112с. Пензулаева Л.И.
 16. Формирование художественно – речевых навыков у детей 5 – 7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки. – Волгоград: Учитель, 2013. – 90с. Пименова Т. М. Архипова В.В.
 17. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте. Учебно- методическое пособие. – М., Центр педагогического образования, 2009. 64с. Затулина Г.Я.
 18. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008.- 112с. Саулина Т. Ф.
 19. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2008. – 72с. Новикова В.П. Тихонова Л.И.
 20. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2 кн. Кн.1./ Сост. С.Д.Томилова. – Екатеринбург: У – Фактория, 2006. – 704с.
 21. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей: В 2кн. Кн. 2./Сост. С.Д.
 22. Книга для чтения в детском саду и дома: 4 – 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008. – 336с.
 23. Беседы о профессиях с детьми 4 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с. (серия «Вместе с детьми»). Потапова Т.В.
 24. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4 – 7 лет.-М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80с. Петрова В.И. Стульник Т.Д.
 25. Дни Воинской Славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 112с. Зацепина М.Б.
 26. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с. Холодова О.Л. Крашениников Е.Е.
 27. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80с. Веракса Н. Е. Галимов О.Р.
 28. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./ Под ред.С.О. Филипповой. – СПб. : « ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2007. – 416с.
 29. Тематические загадки в детском саду./ (Сборник для воспитателей ДОУ, учителей, гувернеров, студентов, родителей. – Воронеж, ИП Лакоценин С.С., 2010 – 136с.
 30. 500 загадок для детей./ Сост. И.А.Мазнин - М.:ТЦ Сфера, 2009 -94с.
 31. Графические диктанты. Пособие для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: ВАКО, 2009. - 144с.. Голубь В.Т.
 32. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с. Веракса Н.Е. Веракса А.Н.
 33. Беседы по картинке. Времена года. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. -24с. Гусарова Н.Н.
 34. Логика. Упражнения на каждый день. Ярославль: «Академия развития», 1997 .-256с
 35. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016-112с. Шиян О.А.
 36. Конституция и гос. символика РФ.-М: Эксмо, 2007. -64с.
 37. Федеральный закон об Образовании в РФ. «Ажур», 2013.
 38. ПДД. Подготовительная группа. Игровая деятельность/ Автор-сост.Л,Б.Поддубная. – Волгоград: «Корифей». 112с.
 39. Полоролеевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. – М.: Центр образования.2008.-144с.
- Наглядно-дидактические пособия
 Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
 Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма». «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты: «Алфавит»;

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

3.1.2. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня на сентябрь-май при 9-часовом пребывании детей в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	5-7 лет
		Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, дежурство (6-7 лет), утренняя зарядка в музыкальном сопровождении		8.00-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак		8.45-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей		9.00-9.15
Непосредственная образовательная деятельность		9.15-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка		10.25-11.30
Возвращение с прогулки самостоятельная деятельность		11.30-11.40
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед		11.40-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон		12.10-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.15
Игры, деятельность в центрах развития, самостоятельная и организованная детская деятельность		15.15-15.45
Подготовка к ужину, ужин		15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой		16.00-17.00

Перерывы между НОД составляют не менее 10 минут, продолжительность с учетом возраста детей, с учётом САНПИН.

Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

- деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в детском саду

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых

совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Оценка эмоционального настроения группы ◆ Формирование навыков культуры еды ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ◆ Эстетика быта ◆ Тематические досуги в игровой форме ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ◆ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по познавательному развитию ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Развивающие игры ◆ Интеллектуальные досуги ◆ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по развитию речи ◆ Чтение ◆ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Театрализованные игры ◆ Развивающие игры ◆ Дидактические игры ◆ Словесные игры ◆ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу ◆ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Специальные виды закаливания ◆ Физкультминутки ◆ НОД по физическому развитию ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Ритмическая гимнастика ◆ Хореография ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности в детском саду

Цель: построение воспитательно–образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Комплексно-тематическое планирование (Приложение 2)

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития

детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Детский сад самостоятельно определяет средства обучения, в том числе техническое, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

• Помещение	• Вид деятельности, процесс	• Участники
• Музыкально-физкультурный зал	• Образовательный модуль "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	• Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	• Праздники, развлечения, концерты, театры	• Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы села и региона
	• Театральная деятельность	• Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости.
	• Утренняя гимнастика	• Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	• Образовательный модуль "Физическое развитие"	• Воспитатели, дети всех возрастных групп
	• Спортивные праздники, развлечения, досуги	• Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Педагоги ДОУ, родители, дети, гости
• Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Познавательное развитие • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая 	• Дети, педагоги

	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с природой, труд в природе. Игровая деятельность 	
<ul style="list-style-type: none"> • Спальня 	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети, воспитатели, • мл. воспитатель
<ul style="list-style-type: none"> • Приемная 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Дети, родители
<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги
<ul style="list-style-type: none"> • Вид помещения функциональное использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение 	
<ul style="list-style-type: none"> • Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики 	
<ul style="list-style-type: none"> • Спальное помещение • Дневной сон 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель 	

<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна 	
<ul style="list-style-type: none"> • Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
<ul style="list-style-type: none"> • Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный (физкультурный) зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Основные психолого-педагогические условия

Основные психологопедагогические условия

Высокое качество образовательных услуг дошкольной образовательной организации, в т.ч. по обеспечению детской безопасности, возможно при соблюдении следующих условий:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОО и детском коллективе;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки, «Я-концепции» творца;

- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных целью и программой развития;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, изобразительное творчество, музицирование, детский театр и др.);
- проблематизация содержания, создание поисковых и эвристических ситуаций, связанных с открытостью, незавершенностью, многозначностью, вариативностью решений;
- актуализация разнообразных форм самовыражения; формирование опыта самоорганизации, самодеятельности, саморазвития; создание условий для культурных практик;
- получение каждым ребенком конкретного продукта как успешно достигнутого результата индивидуальной или коллективной деятельности (фиксация и презентация результата в форме рисунка, коллажа, модели, макета, коллекции, панно, конструкции, альбома, рукотворной книги или мультфильма, выставки, портфолио и др.);
- широкий выбор материалов, игрушек, инструментов, книг пособий, предметов культуры и произведений искусства для обсуждения и моделирования ситуаций, связанных с опасностями;
- индивидуальные программы и маршруты развития каждого ребенка с учетом его интересов, способностей, темпа развития, индивидуального стиля обучения, характера социального запроса родителей и степени их взаимодействия с педагогом;
- формирование у ребенка умения обоснованно и культурно противостоять давлению авторитета в отстаивании своего мнения (социальная безопасность).

3.2.2. Материально – технические условия реализации программы «Мир Без Опасности»

Помещения, предназначенные для работы с детьми

— **Соблюдение санитарно-гигиенических правил** в соответствии с СанПиН.

— **Маркировка детской мебели.** Стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели, которая должна быть промаркирована. Мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей.

— **Расстановка кроватей в спальнях помещений.** При расстановке кроватей необходимо соблюдать следующие расстояния: между кроватями и наружной стеной — 60 см, между изголовьями кроватей — 20 см, проходы между рядами кроватей — 100 см.

— **Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.**

— **Содержание детских игрушек.** Вновь приобретаемые детские игрушки перед поступлением в групповые комнаты нужно мыть в течение 15 мин проточной водой, нагретой до температуры 37°C. В дальнейшем игрушки в первой группе раннего возраста следует мыть два раза в день горячей водой, щеткой, мылом и 2 %-м раствором пищевой соды, затем промывать проточной водой и просушивать. Игрушки для детей старшего возраста нужно мыть ежедневно в конце дня. Мягконабивные ежедневно в конце дня необходимо дезинфицировать в течение 30 мин бактерицидными лампами, установленными на расстоянии 25 см от обрабатываемых игрушек.

— **Применение моющих средств.** Полы следует мыть не менее двух раз в день, детские шкафчики для одежды — ежедневно протирать и один раз в неделю мыть. Столы в групповых помещениях нужно промывать горячей водой с мылом до и после каждого приема пищи. Ежедневно горячей водой с мылом протираются стулья.

Уборочный инвентарь для туалета должен иметь сигнальную маркировку ярким цветом и храниться в туалетной комнате в специальном шкафу, отдельно от другого уборочного инвентаря.

— **Состояние полов.** Полы в помещениях групповых, игровых, спален, медицинских помещений, изолятора, коридора должны быть дощатые, паркетные или покрытые линолеумом. В групповых, спальнях и игровых помещениях, размещаемых на первом этаже, полы должны быть отапливаемыми.

— **Наличие ограждения отопительных приборов.** На отопительных приборах следует устанавливать съемные деревянные или металлические решетки, не имеющие повреждений. Не допускается ограждение из древесно-стружечных плит.

— **Наличие и содержание медицинских аптечек.** Каждая групповая комната оснащается медицинской аптечкой. Аптечка должна быть укомплектована необходимыми для оказания первой помощи медицинскими и перевязочными средствами, которые заносятся в опись. На дверце аптечки, размещаемой в месте, недоступном детям, пишется адрес и номер телефона ближайшего лечебного учреждения.

— **Наличие инструкций по охране труда.** Инструкции по охране труда должны быть на всех рабочих местах. Инструкции утверждаются руководителем образовательного учреждения, профсоюзным комитетом и пересматриваются не реже одного раза в три года.

Список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий для парциальной программы «мир без опасности» в дошкольной образовательной организации

Базовый комплект

Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Старшая группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А. Детская безопасность. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная безопасность. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2015 г.

Дидактический материал (цветные картонные карточки в папках)

Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. — М.: Цветной мир, 2017.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. — М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. — М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. — М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». — М.: Цветной мир, 2017.
Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями

Лыкова И.А., Шипунова В.А. Драконище аленький (пожарная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). — М.: Цветной мир, 2016.

Детская художественная литература

Народные сказки «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатьев); «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов); «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»); «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик); «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н.); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого); «Сивка-Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин); «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.
Авторские произведения Андерсен, Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик»; Аксаков, С.Т. «Аленький цветочек»; Бажов, П.П. «Огневушка-Поскакушка»; Барто, А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»; Берестов, В.Д. «Про машину»; Братья Гримм «Красная Шапочка»; Гинзбург, Н. «Колесо»; Иванов, А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»; Киплинг, Дж.Р. «Маугли»; Лазарев, М.П. «Тревога»; Лунин, В.В. «Велосипедист», «Я — поезд», «Будущий лётчик»; Маршак, С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»; Михалков, С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»; Носов, Н.Н. «Автомобиль»; Орлов, В.Н. «Моя машина»; Петрановская, Л.В. «Что делать, если...»; Плячковский, М.С. «Заводная игрушка»; Пушкин, А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...» Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»; Толстой, А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»; Толстой, Л.Н. «Пожарные собаки»; Ушинский, К.Д. «Спор воды с огнём»; Цыферов, Г.М. «Сказки на колёсиках»; Чёрный, С. «Костёр»; Чуковский, К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе», Шмидт, Анни М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»); Яковлев, Ю.Я. «Моя улица» и др.

Приложение 1. Планирование организованной образовательной деятельности с детьми 5-7 лет.

<u>Дни недели</u>	Старшая группа по 25 минут, перерыв между НОД 15 минут	Подготовительная группа по 30 минут, перерыв между НОД 10 минут
Понедельник	1. Художественно-эстетическое развитие – рисование 2. Художественно-эстетическое развитие - музыка	1. Художественно-эстетическое развитие – рисование 2. Художественно-эстетическое развитие - музыка
Вторник	1. Познавательное развитие - ФЭМП 2. Речевое развитие - развитие речи 3. Физическое развитие – физическая культура на воздухе	1. Познавательное развитие - ФЭМП 2. Речевое развитие - развитие речи 3. Физическое развитие – физическая культура на воздухе
Среда	1.Речевое развитие - развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие - музыка 3. Познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром	1.Речевое развитие - развитие речи 2. Художественно-эстетическое развитие - музыка 3. Познавательное развитие - Ознакомление с окружающим миром
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 2. Физическое развитие – физическая культура в помещении	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация) 2. Познание ФЭМП 3. Физическое развитие – физическая культура в помещении
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие – рисование 2. Физическое развитие – физическая культура в помещении	1. Художественно-эстетическое развитие – рисование 2. Физическое развитие – физическая культура в помещении
Всего	12	13

Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе.

Тема	Развернутое содержание работы	Мероприятия	Итоговое мероприятие
<p>Сентябрь Тема: «День знаний» 1-я неделя «День знаний»</p>	<p>Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам; Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Двигательная деятельность: д/игры «Что изменилось?», «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра: «Школа» Д/и «Считай и называй» «Соберём портфель», Познавательно – исследовательская деятельность Беседа «Школьные принадлежности» «Почему вы хотите стать учениками» «Для чего человеку нужно учиться». Экскурсия в школьный двор. Чтение: Драгунский В.Ю. « Заколдованная буква». Заучивание поговорок и пословиц о дне знаний Х –Э Рисование: «Картинка про лето», «что нужно в школе» принадлежности». Аппликация: «Флажки для украшения детского сада» Работа с родителями: Консультация: «Нужно ли ребенка учить читать и писать»</p>	<p>Развлечение «День знаний»</p>
<p>Сентябрь Тема «День знаний» 2 – неделя «Мой детский сад»</p>	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)</p>	<p>Двигательная деятельность: Пальчиковая игра « Детский сад», С-р/игра «Детский сад», «Скоро в школу» П/и «Выбивной», «Прятки», «Третий лишний», «Заря-зарница». Д/и «Опиши друга», «Опиши по описанию» Познавательно – исследовательская деятельность Беседа «По дороге в детский сад, «Что тебе нравится в детском саду». Чтение художественной литературы: «Поучительные рассказы». С. Михалков « Я сам» Н. В. Нищева « Детский сад» Продуктивная деятельность: Лепка: «Любимые игрушки» Рисование: «Цветные шары для украшения детского сада», «Подарки малышам» Работа с родителями: Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ по ФГОС», д/задание «Расскажи ребенку о своем дошкольном детстве».</p>	<p>Беседа по теме: «Мой детский сад».</p>

<p>Сентябрь Тема: «Я в мире человек» 3 -я неделя «Я и мое тело»</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первичные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.) Формировать положительную самооценку, образ Я. Расширять представления детей о своём внешнем облике.</p>	<p>Двигательная активность: «Угадай на вкус», «Назови правильно», с/ролевая игра: «Больница», пальчиковая игра: «Дружба», п/и : «Затейники», «Ловишки» Познавательное – исследовательская деятельность Рассматривание детских портфолио. Беседа: «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?», «Если хочешь быть здоров закаляйся», «Когда я ем я глух и нем». Проблемные вопросы и ситуации: «Что будет, если мы не будем мыть руки». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Толстой «Косточка», С. Маршак «Пудель» Х/Э: Рисование: «Девочка в нарядном платье», «Дымковская слобода», Аппликация: «Блюдо с фруктами и ягодами». Работа с родителями: Папка – передвижка: «Культурно – гигиенические навыки – основы здорового образа жизни».</p>	<p>Физкультурный досуг: «Веселые старты».</p>
<p>Сентябрь Тема: « Я в мире человек» 4 -я неделя «Правила и безопасность дорожного движения».</p>	<p>Продолжать знакомить детей со светофором. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнить знания детей о назначении светофора. Познакомить детей с различными видами городского транспорта. Знакомить детей с дорожными знаками. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Познавательное – исследовательская деятельность: Беседа: « Правила и безопасность дорожного движения» « Как переходить улицу». Загадки – описания по теме « Транспорт» « Три сигнала светофора» Чтение художественной литературы: Г. Георгиев « Светофор» М. Ильина «Машины на нашей улице» С. Михалков « Дядя Степа – милиционер» Двигательная деятельность: Пальч. игра « Транспорт» Под. игры: « Цветные автомобили» « Воробушки и автомобиль» С /Р игра « Водители» « Кондуктор», Дид. игра: « Красный, желтый, зеленый» Продуктивная деятельность: Лепка « Машина». Рисование « Автобус». « Разноцветные колеса».</p>	<p>Просмотр презентации «Красный, желтый, зеленый»</p>

<p>Сентябрь Тема: «Осень» «Дары осени»</p>	<p>Формирование обобщенных представлений об осени как времени года приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явления природы. Расширение представлений о неживой природе.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Рассматривание альбомов «Осень в лесу», «Золотая осень» картин и иллюстраций об осени. Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», А. К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад» Продуктивная деятельность: Рисование: «Осеннее дерево» «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Двигательная деятельность: Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Третий лишний», «Кому что нужно?», «Огуречик – огуречик». С/Р игра «Магазин», «Семья», «Повара готовят обед». Работа с родителями: Консультация: «Как провести выходной день с ребенком»</p>	<p>Экскурсия в осенний лес</p>
<p>Октябрь Тема: «Осень» 1 - неделя «Фрукты и овощи».</p>	<p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Беседа «Что нам осень принесла» «Что посеешь, то и соберешь» Х-Э: Рисование «Поспели яблоки» «Грузовик везет овощи» Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Двигательная деятельность: Сюжетно-ролевые игры: «Магазин «Овощи и фрукты» «Грузовик везет овощи» Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Огуречик – огуречик», «Чудесный мешочек». Театрализованная игра «Репка» пальч. Игра «Капустку рубим». Чтение художественной литературы: Р.н. сказка «Мужик и медведь» П. Потемкин «Урожай» В. Сутеевой «Яблоко» Работа с родителями: Папка-передвижка: «Профилактика простудных заболеваний».</p>	<p>Коллективная аппликация «Дары осени»</p>

<p>Октябрь Тема: «Осень» 2 неделя «Хлеб – всему голова».</p>	<p>Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения. Формировать представление о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Продолжать ознакомление детей с русской народной культурой. Рассказать какой путь он проходит, прежде чем мы его съедаем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Беседа «Как хлеб на стол пришёл» « От зернышка до каравая» Х/Э: Рисование: « Вышли в поле трактора» « Бублики - баранки» Лепка: «Колосья зерна» «Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат». Двигательная деятельность: Дидактические игры: «Во саду ли в огороде», «Третий лишний», «Что где растёт?», «Кому что нужно?», «Узнай, чей лист». Сюжетно ролевая игра «Магазин», «Семья», «Повара готовят вкусный обед». Работа с родителями: Ситуативный разговор: «Не будет хлеба, не будет и обеда»</p>	<p>Выставка поделок из соленого теста.</p>
<p>Октября Тема: «Осень» 3-я неделя «Грибы. Лесные ягоды».</p>	<p>Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, грибах и ягодах, деревьях и кустарниках осенью</p>	<p>Познавательно–исследовательская деятельность: Беседа: «Дары леса», «Съедобные и ядовитые грибы и ягоды» Х/Э Рисование: «Осенний лес», «Разноцветный ковер из листьев». Лепка: « Грибы». Чтение Художественной литературы: И. Бунин «Листопад», заучивание стих-я И. Белоусов «Осень», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». Двигательная деятельность: п/и «У медведя во бору», «Солнышко и дождик», д/игра «Вершки и корешки», «Во саду ли в огороде» Работа с родителями: Экскурсия с детьми в осенний лес</p>	<p>Коллективная аппликация: «Дары осени»</p>
<p>Октябрь Тема « Осень» 4-я неделя «Изменения в жизни животных и</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в осенний период. Развивать умение устанавливать простейшие связи</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Беседа: « Домашние и дикие животные» « Сравни птиц по внешнему виду» Рассматривание альбомов «Птицы», «Животные». Х/Э: Рисование « Мое любимое животное» « Козлик по мотивам дымковской игрушки» Аппликация: «Наш любимый</p>	<p>Презентация: «Домашние и дикие животные».</p>

птиц осенью»	между явлениями живой и неживой природы.	мишка и его друзья». «Чтение художественной литературы»: В. Бианки « Готовятся к зиме» Е. Чарушин « Медвежонок» Л. Н. Толстой « Лев и собачка» В. Бианки « Купание медвежат» Р. Н. сказка « Заяц – хвастун» «Теремок» Двигательная деятельность: под/игры:«Хитрая лиса», « Волк во рву», «Пастух и стадо» « Мышеловка» «Котята и щенята» пальч. игра « Кот на печку пошел» Работа с родителями: Индивидуальные консультации: «Учимся наблюдать в природе»	
Ноября Тема « Мое село, моя страна» 1 неделя «Наше родимое село»	Расширение представлений детей о родном селе. Продолжить знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа: « Вот моя деревня, вот мой дом родной» Составление схемы « Я иду в свой детский сад» ХЭ: Рисование: «Знакомство с городецкой росписью», «Дома на нашей улице», Лепка: «Сказочный домик» Чтение художественной литературы: З. Александрова стих. « Родина» .С. Барузин « Кто построил этот дом», р.н.с. «Теремок» Двигательная деятельность: С/р игра : « Мы едем по улице», д/и«Угадай по описанию», «Назови соседей», «Кто где живет». Работа с родителями: Консультация: «Как правильно общаться с детьми»	Выставка рисунков « Мое родное село»
Ноября Тема «Мое село моя страна» 2 неделя «Я люблю тебя	Знакомить детей с родной страной, с государственными праздниками. Сообщение детям элементарных сведений об истории России. Поощрение интереса детей к	Познавательно – исследовательская деятельность: Беседы с детьми по темам: «знакомство с символами России», Рассматривание иллюстраций « О Московском Кремле», Двигательная деятельность: Д/И: «Назови столицу Урала», «Назови столицу нашей	Выставка рисунков «Символы России».

Россия»	события, происходящим в стране. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России. Расширение представлений о Москве главном городе, столице России. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.	Родины», п/и «Ниточка», «Краски» Чтение художественной литературы: Русские народные сказки «Никита Кожемяка», «Гуси лебеди», заучивание стихотворения: «Вот моя деревня», Двигательная деятельность: Подвижные игры: н\игра «Гори, гори ясно», «Хитрая лиса», «Затейники». Х/Э: Рисование: «Сарафан для Аленушки», « Русская береза»(с использованием ватных палочек). Аппликация : «Сарафан для Аленушки». Работа с родителями: Папка – передвижка «Моя Родина – Великая Россия»	
Ноября Тема «Мое село и моя страна» 3– я неделя «Человек и мир вещей»	Познакомить детей с многообразием одежды; формировать навыки одевания и раздевания; обогащать активный словарь детей по средствам ролевых игр; рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.	Познавательно – исследовательская деятельность: Беседа «Какую одежду носили на Руси», «Одежда и головные уборы» Двигательная деятельность: П/и «иголка, нитка, узелок», « Потеряли котятки на дороге перчатки» , с/р «Магазин одежды», «Аталье», д/и «Подбери по сезону», «Национальный костюм» Чтение художественной литературы: Зауч. наизусть «Маша варежку надела», З. Александрова «Сарафанчик», Н. Носов «Живая шляпа», «Заплата», К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Х/Э Рисование «Раскрась свитер», «Городецкая роспись» Лепка «Девочка в одежде». Работа с родителями: Индивидуальные консультации: «Одежда детей в сезонный период».	Презентация: «Путешествие в прошлое одежды».
Ноябрь Тема «Мое село моя страна» 4 неделя « Моя любимая	Организовывать все виды детской деятельности (игровая, трудовая и т. д.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные	Познавательно – исследовательская деятельность: Беседа: «Самый дорогой на свете человек», «Мамы разные нужны, мамы разные важны». Двигательная деятельность: Дидактические игры: «Мамы и детки», «Назови маму	Фотовыставка «Я и моя мама».

мамочка»	представления. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	ласково», «Профессия мамы» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки- матери». Х/Э: рисование: « Моя мама», «Цветок для мамы» Аппликация «Цветы для мамы» Чтение художественной литературы: Заучивание наизусть Е. Благигина «Посидим в тишине», ненецкая сказка «Кукушка» С. Михалков «А что у вас?», чтение стихов и рассказов о маме. Работа с родителями: Консультация: «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании».	
Декабрь Тема: «Новогодний праздник» 1 неделя «Здравствуй зимушка зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту природы Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	Познавательно – исследовательская деятельность: Беседа «Пришла волшебница зима», «Здравствуй зимушка – зима» Двигательная деятельность: Пальч. игра «Снежок», п/и «Два мороза», «Крепость», хоров.игра «Зайка беленький сидит», с/р игра «Чайпитие», дид.игра «Кто как зимует». Х/Э Рисование : « Пришла зима», «Снежные комочки». Аппликация «Снеговик» Чтение художественной литературы: Заучив.НаизустьЯ.Аким «Первый снег», И. Иванов «Каким бывает снег», р.н.с. «Снегурочка и лиса», «Серебрянное копытце», «Зимовье зверей». Работа с родителями: индивидуальные беседы: «Новогодние костюм для ребенка».	Презентация о зиме
Декабрь Тема: «Новогодний праздник» 2 неделя «Зимующие птицы».	Расширять представления о зимующих птицах (внешний вид, повадки, чем питаются). Формировать желание наблюдать за птицами, подкармливать их. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к пернатым.	Познавательно – исследовательская деятельность: Беседы: «К нам зима пришла». «Стайка снегирей на ветках рябины», «Покормите птиц зимой». Рассматривание иллюстраций в альбоме «Пернатые птицы ». Х/Э Лепка « Птички снегيري, синички». Рисование «Птицы на кормушке», «желтые и красные птицы» Двигательная деятельность:	Презентация: «Птицы нашего края».

		<p>Дидактические игры: «Зимующие птицы нашего края», «Узнай птицу по описанию», лото «Зимующие и перелетные», п/игра «Кто дальше бросит снежок», «Снежная баба».</p> <p>Спортивные упражнения: «Катание на санках»</p> <p>Чтение художественной литературы : Заучивание стихов Н. Нищего «Снегири», М. Горький «Воробышко», Г. Снегирев «Про птиц»</p> <p>Работа с родителями: Изготовление кормушек</p>	
<p>Декабрь Тема: «Новогодний праздник» 3 – я неделя «Новый год у ворот»</p>	<p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Дать понятие «народная традиция», познакомить с правилами безопасности в новогоднем празднике..</p>	<p>Познавательно-исследовательская: Беседа «Проказы матушки Зимы», беседа: «Кто такой Дед Мороз и Снегурочка», «Будь осторожен на льду».</p> <p>Х/ЭРисование «Зима», «Снежинка». Аппликация: «Новогодние игрушки»</p> <p>Чтение художественной литературы «Любишь кататься, люби и саночки возить» Э. Мошковской, Н. Носова «На горке».</p> <p>Двигательная деятельность: С/р игра «В гости к Деду Морозу», дид./игра «Когда это бывает», «Что Растет на елке».</p> <p>Работа с родителями: совместно с детьми письмо Деду Морозу.</p>	<p>Изготовление новогодней поздравительной открытки.</p>
<p>Декабрь Тема: «Новогодний праздник » 4 –я неделя «Мастерская у Деда Мороза»</p>	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведения, воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, закладывать основы праздничной культуры.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Беседа «Новогодние традиции у нас дома», «Кто такой Дед Мороз», рассматривание иллюстраций на тему «Зимние забавы», обсуждение « Осторожно, фейерверк»</p> <p>Двигательная деятельность: Д/игры: «У нас гости», «Зайцы и медведь», сюжетно - ролевые игры: «Больница», «Салон красоты», «Магазин подарков», «Почта».</p> <p>П/и: «Зайцы и медведь»,</p> <p>Чтение худ. литературы: К.Феофанов «Нарядили елку», С. Маршак «Пудель», М.И. Исаковский «Поезжай за моря океаны».</p>	<p>Конкурс новогодних поделок.</p>

		<p>Х/Э Рисование: «Дед Мороз на елке», «Петрушка на елке» Лепка: « Снегурочка».</p> <p>Работа с родителями: совместное наблюдение за зимней погодой, явлениями, изменениями в природе».</p>	
<p>Декабрь Тема: «Новогодний праздник» 5 неделя «Зимние чудеса»</p>	<p>Развивать эмоционально положительные отношения к предстоящему празднику желание активно участвовать в утреннике.</p>	<p>Познавательнo–исследовательская деятельность:Беседа: «Какой праздник мы встречаем», «За что мы любим Новый год?» Двигательная деятельность: П/игра: «Два Мороза», «Снежиночкипушиночки», д/игра «Времена года», «Когда это бывает?» Х/Э: Рисование: «Новогодняя елка», «Звери веселятся на новогодней елке». Аппликация: «Елочка» Чтение худ.литературы: Заучивание стихов З. Александрова «Дед Мороз». Чтение р.н.с «Снегурочка», «Двенадцать месяцев»,«Мороз Иванович» Работа с родителями: Индивидуальные беседы об участии родителей в оформлении зала.</p>	<p>Праздник Новый год.</p>
<p>Январь Тема: «Зима» 3 неделя « Зимние забавы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, закреплять свойства. Продолжать приобщать детей к основам народной культуры через русские</p>	<p>Познавательнo – исследовательская деятельность Рассматривание альбома «Зимние виды спорта», «Зимние развлечения». Беседа: « На санках хорошо и на лыжах...», «Не идетя и не едетя, потому что гололедица». Х/Э:Лепка « снеговик». Рисование: «На прогулке», «Мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» Двигательная деятельность: «Охотники и зайцы», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц» Чтение художественной литературы: Заучивание стихот. И Сурикова « Зима» В. Осеева « На катке» р.н.с. «По щучьему велению», « Два Мороза», « Рукавичка». Работа с родителями: Консультация «Зимние забавы и развлечения»</p>	<p>Выставка рисунков «Зимушка- зима».</p>

	народные игры : "Зимние забавы". Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года. Знакомить с традициями празднования Нового года и Рождества.		
Январь Тема: «Зима» 4 - я неделя «Дикие и домашние животные»	Обобщать и систематизировать знания о домашних и диких животных, их приспособленности к среде обитания в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к животным	Познавательное – исследовательская деятельность: рассматривание книг, иллюстраций о животных Беседы «Домашние и дикие животные» « Какие животные у тебя есть дома» Двигательная деятельность: Д/и «Кто где живёт», «Чей детёныш». С/р игра «Ферма» «Зоопарк» под.игра «Волк во рву», «Хитрая лиса» «Котята и щенята» Х/Э рисование « Мое любимое животное», «Колючий ежик» аппликация « Котенок». Чтение художественной литературы: В.Бианки «Купание медвежат», Л.Н.Толстой «Лев и собачка», Е. Чарушин «Медвежонок, р.н.с. «Заяц – хвоста», «Теремок» Работа с родителями: папка передвижка: «Учимся наблюдать в природе»	Изготовление макета «Домашнее подворье»
Февраль Тема: « Я и моя семья» 1 неделя	Продолжать формировать представления детей о семье, её членах. Дать понятия «родственники», «родня». Развивать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся. Воспитывать заботливое отношение к близким людям, чувство взаимопомощи в семье.	Познавательное – исследовательская деятельность: Беседы « Я и моя семья», « Как я помогаю дома». Двигательная деятельность: « Наседка и цыплята», «Жмурки» дид. игры: «Бусы для мамы», «Кто кем приходится?» «Каждой вещи свое место». Пальч. игра «Семья» Х/Э: рисование «Моя семья», «Домики трех поросят» лепка «Собака со щенком» Чтение художественной литературы: В Осеева «Три сына», Я. Аким «Родня» Н. Носов «Заплата» р.н.с. «Три медведя», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Работа с родителями: Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка»	Выставка «Народная игрушка, декоративно-прикладное искусство»

<p>Февраль Тема: «Труд людей на транспорте» 2 неделя</p>	<p>Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность: Беседы «Кем работают твой родители», «Как правильно обходить транспорт?» «Труд людей на транспорте» Двигательная деятельность: С.р. и. «Автобус» «Автосалон» д.и. «Паравозик из Ромашково», «Кто на чем едет?», «Мозаика» под.игры «Воробушки и автомобиль», «Красный, желтый, зеленый». «Кто быстрее перевезет груз» палья.игра «Транспорт» Х/Э:рисование «Любимый вид транспорта», «Мой папа водитель» аппликация «Автобус» Чтение художественной литературы:В. Маяковский «Кем быть» «Шофёр» И. Лешкевича «Светофор» Работа с родителями:памятка «О правилах дорожного движения»</p>	<p>Презентация «Транспорт».</p>
<p>Февраль 3 - я неделя Тема «Пожарная безопасность»</p>	<p>Обобщить знания детей по правилам пожарной безопасности. Показать роль огня в жизни человека (как положительную, так и отрицательную. Продолжать знакомить с профессией пожарного.</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность: Беседы : «Спички не тронь – в спичках огонь», «Почему возникают пожары?», «Как вызвать пожарных?», Рассматривание плакатов, иллюстраций. Двигательная активность П/ игры: «Кто вперед», «Пожарные на учениях», «Вода и пламя». С/р игры: «Спасатели». Д/игры: «Опасные предметы», «Горит – не горит», «С чем нельзя играть», «Какой бывает огонь?». Чтение худ.литературы: С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», К.Чуковский «Путаница», Л. Толстой «Пожарные собаки». Х/Э Рисование: «Пожарные машины едут по улице», « Тили – тили – тили – бом! Загорелся кошкин дом». Аппликация «Пожарная лестница». Работа с родителями:Консультация «Соблюдение пожарной безопасности».</p>	<p>Просмотр мультфильма: «Кошкин дом»</p>
<p>Февраль Тема: «Есть такая</p>	<p>Продолжить знакомить детей с профессиями военнослужащих; расширять представления детей о</p>	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность: беседы « Российская армия» «Есть такая профессия – Родину защищать»</p>	<p>Утренник «День Защитника Отечества»</p>

<p>профессия Родину защищать»</p>	<p>Российской армии; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>Чтение художественной литературы: Заучивание стих. О. Высотской « Мой брат уехал за границу». Чтение А. Твардовский «Рассказ танкиста», А. Митяев «Почему Армия родная», З. Александрова «Дозор». Х/Э:Рисование «Солдат на посту», «Самолёты летят». Аппликация «Поздравительная открытка к 23 февраля». Двигательная деятельность: Сюжетно - ролевые игры: «Армия», «Моряки», «Важное задание»пальч.игра «Самолеты» Д/игры: «Кто служить в армии?» «Военная техника». Работа с родителями: Буклет «Выучим стихи для папы»</p>	
<p>Март Тема «Весна» 1 - я неделя «Мамин праздник»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям Расширять гендерное представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: беседы: «Вот такая мама, золотая прямо» «Моя бабушка самая любимая потому, что...» Рассматривание картин «У колыбели» Б.Моризо. Рассматривание иллюстраций «Дети поздравляют маму». Рассматривание сюжетных картинок, показывающие смелые, добрые поступки, заботливость, силу. Х/Э.Рисование:«Красивые цветы», «Роспись кувшинчиков». Лепка «Кувшинчик». Двигательная деятельность: Д/игры: «Когда это бывает?», «Вот какие мы помощники», «Назови ласково». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «Салон красоты», «Магазин подарков». Под/ игры: «Иголка, нитка, узелок», «Цветик – семицветик», «Ручеёк». Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворений к празднику. «Мамины руки», М. Родина. «Посидим в тишине» Е. Благинина., «Вот какая мама» С. Маршак. Работа с родителями: Консультация «Роль мамы в воспитании ребенка»</p>	<p>Выставка детских работ «Мама, моё солнышко»</p>

<p>Март Тема: «Весна» 2 неделя «Весна идет, весне дорогу»</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать к ней бережное отношение. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых в саду и на огороде.</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: беседы «Весна», «К нам весна шагает быстрыми шагами» Рассматривание альбома «Весна» Х/Э.рисование «Весенняя капель» «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная». Аппликация «Сказочная птица» Двигательная деятельность: Сюжетно - ролевые игры: «Весеннее путешествие в лес» «Огородники» Д/игры: «Когда это бывает?» «Приметы весны» «Назови ласково» Под.игры «Матушка – весна», «Колечко», «Ручеёк». Пальч. игра «К нам весна шагает» Чтение художественной литературы: чтение Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» В. Драгунского «Друг детства» А. Плещеев «Уж тает снег...». Работа с родителями: Консультация «Правила безопасности детей во время весенних прогулок»</p>	<p>Развлечение «Здравствуй веснушка весна»</p>
<p>Март Тема «Весна » 3 неделя «Перелетные птицы»</p>	<p>Расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, внешнем виде, повадках, пользе. Воспитывать любовь к пернатым.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность: Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание альбома «Птицы», «У кого какое гнездо». Беседа: «Грачи весну на крыльях принесли» Х/Э.Рисование «Птичка». «Скворечник» Лепка «Птички клюют зернышки». Чтение художественной литературы: «Чив – чив, воробей». «Хотела галка пить» Л.Толстого. «Котька и птичка» Н. Романова. «Воробей» В. Бианки «Лесные домишки», А. Фет «Ласточка», В. Жуковский «Жаворонок» Двигательная деятельность д/игры «Четвертый лишний», «Собери картинку», «Часть – целое», «Узнай по описанию». Сюжетно ролевые игры: «Домики для птиц», «Птичий переполох». п/ игры: «Зимующие и перелетные птицы», «Птички и кошка», «Совушка, сова».</p>	<p>Презентация на тему</p>

		Спортивное развлечение «Птицы прилетели». Работа с родителями: Изготовление скворечников.	
Март Тема: «Весна» 4-я неделя « Растения и животные нашего края».	Обобщить знания детей о изменениях в жизни диких животных и растений весной. Развивать умение устанавливать причины – следственные связи. Расширять имеющиеся представления о лесе и его обитателях. Воспитывать бережное отношение к природе, ко всему живому (21 марта – Международный день леса).	Познавательное – исследовательская деятельность Беседа «Все изменения в природе зависят от солнца», приметы и пословицы на март. Рассмотрение иллюстраций «Животные и их детеныши» Двигательная деятельность: п/игра «Пастух и волк», « Лошадки», Чтение художественной литературы Е.Благинина «Черемуха», Е. Серова «Ландыш», «Незабудки», А.Барто «Солнышко и дождик» Х/Э Рисование «Рисуем весенние цветы», «Бабочки над лугом». Аппликация : Сказочная птица». Работа с родителями: Рекомендации родителям произведений по домашнему чтению.	Презентация на тему: « Растения и животные нашего края»
Апрель Тема: « Космос» 1-я неделя	Дать понятие о космосе. Что такое космос. Познакомить с первым космонавтом Ю.А. Гагариным и другими героями космоса. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наше время. Рассказать детям о том, что Земля – наш общий дом. Дать элементарные представления об освоении космоса, о планетах, звездах.	Познавательное – исследовательская деятельность: Покорение космоса», «Земля - наш общий дом». : Беседа «Хочу быть космонавтом», «О космосе». Рассмотрение альбома «Космос». Чтение художественной литературы: М. Водопьянова «Космонавт», Бороздина «Ракета», Е. Левитан « Малышам о звездах и планетах» Х/Э Рисование «Космонавты», «Полёт на луну». Аппликация «Ракеты». Двигательная деятельность: П/ игра «Космонавты» , д/ игра « Кто больше назовет» «Кто есть в космосе», настольные игры "Собери и угадай", "Исправь ошибку", Работа с родителями: совместное конструирование из сбросового материала «Космодром»	Праздник «День Победы» Возложение цветов к обелиску.
Апрель Тема: «Транспорт» 2 неделя	Сформировать понятие «транспорт»; Закрепить знания о видах транспорта – наземный, водный, воздушный. Расширять знания о наземном, водном,	Познавательное – исследовательская деятельность: Беседа «Зачем нужен транспорт», « путешествие прошлое транспорта». Загадки – описания «Транспорт» Двигательная деятельность: п/игра «В троллейбусе». Д/и	Вечер загадок «Транспорт»

	<p>воздушных видах транспорта: особенности строения автомобиля, самолета, корабля, места передвижения, назначения. Формировать интерес к технике. Познакомить с правилами поведения в транспорте.</p>	<p>«Кто чем управляет», «Найди чем отличаются». Н./п игры «На воде, на суше, в воздухе».</p> <p>Чтение худож. литературы: М. Ильина и Е. Сагала «Машины на нашей улице», С. Сахарнов «Самый лучший пароход», М. Манакова «Троллейбус».</p> <p>Х/Э Аппликация «Пароход». Рисование «Машины нашей деревни», «Саночки»</p> <p>Работа с родителями «Как одевать ребенка весной».</p>	
<p>Апрель Тема: «Книжкины именины» 3 - я неделя</p>	<p>Знакомить детей с устройством библиотек, с различными видами книг, с изготовлением книг. Развивать устойчивый интерес к худ. литературе. Расширять представления о сказках.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>«В мире игрушек». (открытие недели игры и игрушки «Волшебный мир игрушек» (беседа с детьми, рассказ воспитателя об игрушках, рассматривание иллюстраций и различных игрушек в групповой комнате) ». Беседа о книгах, «Какие бывают книги», «Что такое сказка?», «Герои сказок – какие они?»</p> <p>Составление творческих рассказов «Если бы я попал в сказку»</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Игрушки».</p> <p>Двигательная деятельность: С/р игры «Магазин игрушек», «Идем в гости к кукле Кате»</p> <p>Х/Э Рисование: «Моя книжка», «По замыслу»</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала, конструктора «Мебель для игрушек»</p> <p>Работа с родителями: рекомендации по домашнему чтению.</p>	<p>Викторина «Волшебная книга»</p>

<p>Апрель 4 неделя Тема «Знакомство с народной культурой и промыслами».</p>	<p>Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах (Гжель, Дымка, Городец, Хохлома, Жостово, русская матрешка). Закреплять особенности характерные для каждого вида росписи. Продолжать знакомить традициями, воспитывать уважение к труду народных мастеров.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Беседа «Дымковские чудо – игрушки», «народные промыслы» рассматривание игрушек, предметов народно – прикладного искусства, иллюстраций, альбомов. Чтение худ.литературы: Чтение А.Дьяков «Веселая дымка», О. Левицкий «Хороша игрушка расписная...», А. Рогов «Кладовая радости», «Купавка» В. Моисеев «Матрешки», М. Боровицкая «Глиняная свистулька» Двигательная деятельность: С/р игра «Хохломские мастера», «Праздничная ярмарка», Д/и: «Составь Узор», «Какой это узор», «Продолжи узор», «Народный костюм» Под./игры: «Ловишки с ленточкой», «Карусель», «Заря – Зарница», «Краски», «Плетень». Х/Э Рисование: Декоративное рисование: «Дымковские лошадки», «Закладки для книг – Городецкая роспись». Лепка и роспись«Уточка». Работа с родителями: Консультация: знакомство детей с народными традициями.</p>	<p>Выставка детских работ «Яркие узоры».</p>
--	---	---	--

<p>Май Тема: «День победы». 1 неделя</p>	<p>Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев ВОВ</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Целевая прогулка по селу, возложение цветов к памятнику Воинам – освободителям. Рассматривание альбомов: «Наша родина», «Они сражались за Родину». «Москва». Чтение художественной литературы: «Праздничный салют», «Шинель» Е.Благикина, заучивание стих- я «День Победы» С. Михалков, «Мешок овсянки» А. Митяев, «Рассказ танкиста» А. Твардовский, «Шел по улице солдат» С. Баруздин. Х/Э: Рисование «Салют» , «Голубь мира». Аппликация «Весенние цветы в подарок» Двигательная деятельность : Под./игры: «Военные на учениях», «Стенка, мишень», «Кто дальше», С/р игра : «Летчики», «Моряки», «На параде», Дид./ игры: «Какие бывают войска». Пальчиковая игра «Параходик» Работа с родителями : Папка передвижка «Давным - давно была война»</p>	
<p>Май Тема: «Насекомые» . 2 неделя</p>	<p>Уточнить и закрепить с детьми понятие «Насекомые», Уточнить особенности внешнего вида насекомых. Закрепить знания о способах питания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей природы. Формировать желание получать удовольствие от общения с природой</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Беседы: «Насекомые и их виды (летающие,ползающие) «Кто живет в траве» , загадывание загадок о насекомых. «Путешествие в мир насекомых» Наблюдение за насекомыми. Чтение художественной литературы: «Жучок» Л. Квитко «Приключение муравьишки» В. Бианки «Стрекоза и муравей» И. Крылов «Муха – Цокотуха» «Тараканище» К. Чуковский «Лесные хоромы» М. Михайлов. Х/Э:рисование «Стрекоза» «Бабочки летают над лугом»Лепка «Насекомые» Двигательная деятельность Под.игры « По дороге жук-жук», «Летает не летает», «Медведи и пчелы», « Стрекоза». С/р игра «Зоопарк». Д/ и «Телефон» «Узнай по описанию», «Кто как передвигается»Пальч. /г «Улитка» Работа с родителями:консультация «Укусы комаров»</p>	

<p>Май 3 неделя Тема: «Скоро в школу»</p>	<p>Расширять представления детей о школе, об учебе, школьных принадлежностях, о правилах поведения в школе. Организовывать все виды детской деятельности на тему прощание с детским садом и поступлением в школу.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность Беседа с детьми «Скоро в школу», Составление рассказов по картинке: « Для чего надо учиться», Двигательная деятельность: Игра «В небе», «Летний луг», «Что прибавилось», «Затейники», «Классы». С/р игры «Детский сад», «воспитатель». Ди/игры: «Чего не стало», «Что изменилось?». Пальчиковая гимнастика «В школу» Чтение худ.литературы: Л. Толстой «Филиппок», А. Барто «В школу», З. Александрова «В школу». Х/Э Рисование: «Моя будущая школа», «Цветные страницы». Аппликация: «Загадки – школьные принадлежности» Работа с родителями: консультация« Модель выпускника»</p>	<p>Праздничный утренник «Скоро в школу»</p>
--	---	--	---

Приложение 3. Перспективное планирование праздников и развлечений.

<p>Сентябрь</p>	<p>- Развлечение: «День знаний» Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p>-Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию». Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.</p> <p>- Развлечение «Праздник мыльных пузырей». Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>-Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.</p> <p>-Развлечение «Загадки с овощной грядки». Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p> <p>-Досуг «Прогулка в осенний лес». Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.</p> <p>- Праздник осени.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>- Развлечение «Мама – солнышко моё». Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.</p> <p>-Развлечение «Путешествие на остров Дружбы». Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>

Декабрь	<p>- Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p> <p>-Музыкально – театрализованное развлечение «В гости к дедушке Морозу». Цель: вызвать у детей желание участвовать в играх, песнях, танцах, хороводах; воспитывать доброе отношение друг к другу, умение договариваться, слушать.</p> <p>-Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада». Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2.Музыкальное развлечение «Весёлый оркестр». Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; интерес и любовь к музыке.</p> <p>3. Игра – викторина «Мы любим сказки». Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p> <p>4.Игра – забава «Мы мороза не боимся». Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми, знакомить с играми на свежем воздухе.</p>
Февраль	<p>- Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить». Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>- Театрализованная игра «Заяц - хвастун». Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p>

<p>Март</p>	<p>- Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем». Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p> <p>- Викторина «Мы любим мультики!» Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.</p> <p>-Развлечение к 8 Марта.</p>
<p>Апрель</p>	<p>- Развлечение «Первоапрельские вывертыши» Цель: доставить детям радость от конкурсов, игр; развивать чувство юмора.</p> <p>- Музыкальное развлечение «Мы любим, петь, играть и танцевать». Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>-Весеннее развлечение.</p>
<p>Май</p>	<p>- Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся». Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>- Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами. Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.</p> <p>-Развлечение «Вместе весело шагать». Цель: воспитывать коммуникативные качества, доставить радость детям.</p> <p>Спортивный праздник «День защиты детей»</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575895

Владелец Иванова Любовь Анатольевна

Действителен с 25.02.2022 по 25.02.2023