**Родительское собрание.**

**Тема**: Формирование личности в младшем школьном возрасте. Почему первокласснику трудно?

**Цель:** Познакомить родителей с возрастными и психологическими особенностями младших школьников.

**Задачи:**

Довести до сознания родителей, что учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей; её формирование – главная педагогическая задача, как для учителя, так и для родителей;

Совместно с родителями обсудить некоторые приемы воспитания и обучения младших школьников с учётом их возрастных и психологических особенностей.

**Ход собрания**

I. Вступительное слово учителя.

В семь лет жизнь ребенка круто меняется. Все меняет в его жизни приход в школу: отношения со взрослыми и сверстниками, виды деятельности, общение.

Ведущей деятельностью младших школьников становится учение, изменяется уклад жизни, появляются новые обязанности, которые требуют неукоснительного выполнения, по-иному воспринимают ребенка родные и близкие люди.

Поступление в школу — переломный момент в жизни каждого ребенка. Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований, ограничений: теперь ребенок должен каждый день ходить в школу, систематически и напряженно трудиться, соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителей, заниматься на уроке тем, что определено школьной программой, прилежно выполнять домашние задания, добиваться хороших результатов в учебной работе и т.д.

Свое новое положение ребенок не всегда хорошо осознает, но обязательно чувствует и переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение. Переживание ребенком своего нового социального статуса связано с появлением «внутренней позиции школьника». Именно она помогает маленькому ученику преодолевать превратности школьной жизни, выполнять новые обязанности.

Включение в новую социальную среду, начало освоения учебной деятельности требуют от ребенка качественно нового уровня развития и организации всех психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), более высокой способности к управлению своим поведением

Итак, какой же он — первоклассник? В биологическом отношении младшие школьники переживают значительные физиологические изменения. У них замедляется рост и увеличивается вес, скелет подвергается окостенению, интенсивно развивается мышечная система, все ткани детского организма находятся в состоянии роста, значительно возрастает сила мышц.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга, усиливаются аналитическая и синтетическая функция коры головного мозга. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает мозга взрослого человека и увеличивается, по мнению физиологов, до 1400 г. Изменяется и развивается психика ребенка. Изменяется взаимоотношение процессов возбуждения и торможения. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, поэтому возбудимость младших школьников очень высока.

Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и во многом определяет интеллектуальное развитие детей от 6 до 9 лет. В связи с поступлением ребенка в школу развитие его определяется четырьмя видами деятельности: учебной, трудовой, игровой и общением.

Каждый из четырех видов деятельности в младшем школьном возрасте имеет свои особенности.

Учебная деятельность только начинается, и какой она будет, очень трудно сказать в самом начале развития. Однако с первых дней пребывания в школе учение должно быть системно и целенаправленно. Основы учебной деятельности в начальной школе — это овладение учебными действиями, контроль и саморегуляция.

Современные первоклассники уже способны осознавать свое положение в обществе сверстников и взрослых, проявляют интерес к другим людям, умеют общаться. Они умеют сопереживать, сочувствовать, помогать, знают и выполняют основные правила этического поведения и взаимодействия в игре и быту.

Первоклассники способны управлять своим поведением, знают границы дозволенного, выполняют требования взрослого. Они с интересом участвуют в различной деятельности (учебной, игровой, трудовой). Дети хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке.

Дети этого возраста достаточно осведомлены о предметах окружающего мира, проявляют большой интерес к новым знаниям, положительно относятся к новой информации. Уровень развития мыслительной деятельности обеспечивает возможность школьного обучения. Наиболее характерно для детей этого возраста наглядно-образное и действенно-образное мышление, создаются предпосылки для формирования логической формы мышления.

Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса (3,5—7 тыс. слов), умение правильно произносить все звуки родного языка и способность к простейшему звуковому анализу слов.

На достаточно высоком уровне развития у большинства детей находится зрительно-пространственное восприятие. Они способны характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа — слева, над — под, на — за, сверху — снизу и др.), различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости. Дети этого возраста различают геометрические фигуры, выделяют их в предметах окружающего мира, способны к классификации фигур по форме, размеру, цвету, различают и выделяют буквы, цифры, написанные разным шрифтом, могут мысленно находить часть целого, достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.

Развитие зрительно-моторных координации позволяет детям координировать свои движения. Дети могут срисовывать простые геометрические фигуры, предметы, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций соотношений штрихов. В то же время для этого возраста характерно слабое развитие моторики мелких мышц руки.

Развитие слухо-моторных координации позволяет различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок, выполнять под музыку ритмические движения и т.п.

Дети этого возраста способны к произвольному вниманию, однако его устойчивость еще невелика и во многом зависит от условий организации обучения и индивидуальных способностей. Следует отметить, что это относится к однотипной деятельности. Например, ребенок может активно заниматься только чтением (письмом, беседой и т.п.) не более 10-12 мин. В ходе развития внимания развиваются такие важные его свойства, как концентрация, устойчивость, распределение, переключение, увеличивается его объем, возникает привычка быть внимательным.

Большое значение в познавательной деятельности школьников имеет память. Возможности учеников в развитии этого познавательного процесса велики. Объем памяти резко возрастает при активном и осознанном восприятии и запоминании. Мозг учащихся обладает такой пластичностью, которая позволяет ему справляться с заданиями, связанными с дословным запоминанием. Однако память необходимо тренировать, развивать различные ее виды, необходимые для успешного запоминания учебного материала. И очень важная роль здесь отводится воспитателям, которые могут используя специальные игры, развивать память ребенка.

Большое значение в формировании личности младшего школьника играет воспитание самостоятельности. Если ребенок чрезмерно доверчив и зависим от чужого мнения, то он может вырасти неуверенным человеком. Излишняя самостоятельность может привести ребенка к отсутствию послушания и вседозволенности.

С поступлением ребенка в школу в результате обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Перестройка заключается в том, что эти процессы начинают приобретать качества, которые свойственны взрослым людям. Познавательные процессы должны стать произвольными, продуктивными и устойчивыми.

Огромное значение имеет процесс обучения саморегуляции. Только на основе саморегуляции можно сформировать у учащихся интеллектуальное развитие, желание умственной работы.

II. Развитие потребностей и форм общения детей в школе.

Не менее значимым для интеллектуального развития и личностного развития является общение со взрослыми и сверстниками. Взрослые люди, учитель, воспитатель являются источником различных знаний, образцом для подражания. В процессе общения дети овладевают такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, умение делать элементарные выводы. Дети, которые умеют строить взаимоотношения, легче адаптируются в школьной среде.

В достижении успехов младшим школьником могут руководить два мотива: мотив достижения успехов и мотив избегания неудач. Если педагог и воспитатели, которые являются для ребенка авторитетом, требуют от него только успешности в учебной деятельности, наказывают за неудачи, ошибки, это приводит к тому, что ребенок будет руководствоваться лишь мотивом избегания неудач. Если ребенка хвалят, поддерживают, отмечают его успехи, то это будет способствовать формированию мотивации достижения.