МКОУ «Малотавринская СОШ»

**Методическая разработка внеклассного мероприятия по**

**духовно – нравственному воспитанию для 3 класса**

**«Подари радость другому!»**

 Составила и провела: учиетельначальных классов

 Давлетбаева Вероника Васильевна,

 1 квалификационная категория

2014 год

**Пояснительная записка**

**Актуальность выбранной темы.**

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране  делает процесс воспитания еще более трудным. В формировании и развитии личности обучающихся ведущую роль отвожу духовно – нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Сегодня общепризнанным является тот факт, что духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является ключевым фактором успешного развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, не беря в расчет человека, его внутренне состояние и его качества. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

 Но духовность не бывает спонтанной, а значит, нужна планомерная работа, предполагающая не только личностный, но и системно – деятельностный подход, ориентированный на развитие этой личности. В связи с этим в программе «Духовно – нравственного воспитание младшего школьника» определено место мероприятию «Подари радость другому!»,направленное на развитие личности ребенка, духовно и нравственно развивающегося, обладающего культурой мышления, нравственными ориентирами, способностью к саморазвитию.

**Цели:** воспитание положительных качеств личностидля формирования положительной я –концепции и позитивного отношения к окружающему миру; развитие системы высших, построенных на любви, эталонов чувств и отношений к миру, к другому человеку и к себе.

 **Задачи:**

- показать значимость положительных качеств личности, важных для построения позитивных отношений между людьми;

- формировать доброжелательную атмосферу, направленную на повышение внутригруппового доверия и сплочённости классного коллектива;

- обучать моделированию взаимоотношений с помощью активных форм деятельности.

**План занятия:**

1. Организационный момент.

2. Введение в тему.

3. Основная часть, игры «Паутинка».

4. Динамическая пауза в виде игры «Комплименты».

5 Работа в группах.

7. Рефлексия.

**Форма мероприятия.**

 Форма мероприятия – беседа с элементами игры.

 **Планируемые результаты:**

*Ученик получит возможность сформировать:*

1. **Личностные УУД:**

– положительное отношение к сверстникам;

 - стремление жить в гармонии с одноклассниками;

- представление о ценностях жизни.

**2**. **Регулятивные УУД:**

– осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

**3**. **Коммуникативные УУД:**

 - развивать умение разрешать внутренние разногласия;

 - учиться высказывать предположение (версию);

 - уметь договариваться и разрешать конфликты;

 - уметь работать в группах.

**4**. **Познавательные УУД**

– осуществлять поиск необходимой информации;

- строить речевое высказывание;

 - синтез объекта с выделением существенных признаков;

**Оборудование и оформление:**

1. ПК, проектор
2. электронная презентация (приложение)
3. шкатулка со словами
4. клубок с нитками
5. таблицы с качествами характера человека
6. две бумажные руки

**Участники:** ученики 3 класса, классный руководитель, родители.

**Ход мероприятия**

1. **Организационный момент**

Добрый день, уважаемые родители! Добрый день, дорогие ребята!

Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить об очень важной и актуальной теме.

**2. Введение в тему**

–  Мы живем на огромной планете Земля. Она пестрит разноцветными, яркими красками. Природа живёт в гармонии с человеком. Человек является неотъемлемой частью природы. И каждый человек – это целый мир. Мы не найдем двух совершенно одинаковых людей. Каждый должен стараться стать лучше и быть счастливым.

 *Слайд 1*

(На доске появляется мальчик.)

– Это житель нашей планеты, но почему он грустный?

– Что необходимо ему для радости?

*Слайд 2*

(На доске слова – друзья, дом, солнце, семья)

– К сожалению, наше окружение не всегда делает жизнь счастливой. Не всегда  мы хотим прийти на помощь в трудную минуту, помочь добрым словом и советом или делом. Часто своей грубостью, злостью, нетерпимостью мы делаем ещё больней своим родителям, друзьям, одноклассникам.

1. **Основная часть**

Ребята я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Паутинка» и понять, как чувствует себя человек в неловкой ситуации, и научиться оказывать поддержку человеку, чувствующему себя несчастным.

**а) Игра  «Паутинка»**

Ход игры:

– У меня в руках клубочек плохих поступков? (клубок ниток). Каждый из вас назовёт плохой поступок, и мы распутывая этот клубочек, будем отрывать и выбрасывать все плохое, что мы когда- то ,может, неосознанно совершали по отношению к окружающим или были свидетелями плохих поступков. (Ребята называют плохие поступки, отрывают часть нити такой длины, насколько плохим считают эти поступки)

Обсуждение:–  Ребята, вы понимаете, что на месте нашего человечка может быть каждый из нас? И посмотрите он до сих пор не улыбается, а ведь когда люди улыбаются, значит у них все хорошо и они счастливы.

*Слайд 3*

–  Подумайте, что мы должны сделать, чтобы у мальчика появилась улыбка на лице и поднялось настроение? (сказать хорошие добрые слова, комплименты и улыбнуться).

**б) Игра «Комплименты»**

– А давайте мы будем делать комплименты всем присутствующим в классе, говорить добрые слова приветствия, поддержки, так как улыбка и доброе слово могут примирить даже самых заклятых врагов.

(ребята делают комплименты друг другу и родителям, говорят добрые слова, пожимают друг другу руки и улыбаются)

Обсуждение:

– Скажите, приятнее делать комплименты и дарить улыбку или совершать плохие поступки? (ответы детей).

Послушайте стихотворение, которое подготовила для вас Дина Г.

(Ученица рассказывает стихотворение)

Мне сказали слово злое,
Грустно стало на душе,
Захотелось мне, не скрою,
Злом ответить, и уже

Начала я хмурить брови,
Злое слово подбирать.
Но подумала: любовью
Надо раны врачевать.

И тогда, чтоб ты не дулась,
Не взлетала высоко,
Я  взяла и улыбнулась.
Стало вдруг легко-легко…

–  Правильно, прежде чем отвечать на обиду, подумайте, следует ли опускаться до обиды. Может, стоит просто улыбнуться?!

А сейчас я предлагаю вам поработать в группах, а вашими помощниками пусть будут родители. Ребята, у вас есть таблицы, в которых указаны качества, которыми должен обладать человек, и качества, которые мешают человеку жить в мире и согласии друг с другом.

**в) Работа в группах**

С помощью таблицы ребята определяют качества, которыми должны обладать, а качества, которые мешают жить в мире и согласии друг с другом, зачеркивают.

В пустые клеточки с помощью родителей дописываютнедостающие положительные качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УМНЫЙ | ГЛУПЫЙ | ЗЛОЙ | ЧУТКИЙ | ВНИМАТЕЛЬНЫЙ |
| СМЕЛЫЙ | ЧЕСТНЫЙ | ВРУН | ОТЗЫВЧИВЫЙ | ЖАДНЫЙ |
| ГРУБЫЙ | ДОБРЫЙ | ЯБЕДА | НАСМЕШНИК | СПРАВЕДЛИВЫЙ |
| ТЕРПЕЛИВЫЙ | НАДЁЖНЫЙ | ВЕРНЫЙ | РЕШИТЕЛЬНЫЙ | ОБЩИТЕЛЬНЫЙ |
|  |   |   |   |   |

Группы защищают результаты своей работы.

Ребята, а если человек будет обладать всеми этими положительными качествами, он сможет быть радостным и счастливым?

А какие поступки могут сделать окружающих нас людей радостнымии счастливыми?

– А давайте тогда назовем все эти качества одним словом? (дети отвечают). Радость.

 *Слайд*

1. **Закрепление**

**а) Игра «Волшебная шкатулка»**

Ход игры:

– Ребята, а что это у меня в руках? (шкатулка) Это не просто шкатулка, а «Волшебная шкатулка». В ней не золото и не бриллианты. В ней человеческие качества. Мы сейчас будем покупать те качества, которых у вас не хватает. А расплачиваться вы будет качествами, которых у вас много.(достают из шкатулки слова – качества и прикрепляют их на доску).

-Ребята, а давайте сохраним все эти наши положительные качества в этой шкатулке. Это будет сокровищем нашего класса. И каждый может в трудный момент воспользоваться этими качествами или пополнить её содержимое новыми хорошими качествами и добрыми поступками своими или своих друзей, одноклассников.

**4. Рефлексия**

 **«Пять пожеланий»**

– Ребята, скажите, а можем, мы теперь сделать нашего мальчика счастливыми радостным? А как? (дети отвечают). У вас на   столе лежат две руки. В каждой руке пять пальчиков. Давайте постараемся с помощью этих ручек развеселить нашего человечка, написав ему самые добрые пожелания на каждом пальчике.

*Слайд*

1. (Родители помогают писать. Руки приклеиваем человечку, и он улыбается)

 *Слайд*

– Ребята, о чем мы сегодня говорили? Что вы из нашей беседы взяли для себя? Поможет ли это нам в дальнейшем?

- Ребята, вы молодцы, вы сегодня доказали, что внимательное, доброе отношение друг к другу делают чудеса? Кто может об этом рассказать друзьям из других классов? (ответы детей). Правильно, мы теперь с вами можем дарить радость окружающим. Ребята, большое вам спасибо за помощь друг другу, за честность, за прекрасное настроение, за подаренную друг другу радость.

**5. Итог занятия**

Ребята ваши родители приготовили сюрприз. И сейчас вам его подарят.

*(Вносят букет из шаров и читают стихи).*

Крутится, вертится шарик земной,

Годы, как птицы, летят чередой.

На классный час сегодня мы пришли,

С собою в подарок шары принесли.

  В красных шарах выраженье любви,

 Мы их с собою сейчас принесли.

 Дружбы, любви это пламенный знак,

 Мы принесли его в наших сердцах!

 В синих шарах – голубые мечты,

Чтобы мечтали по-прежнему вы.

Чтобы сбывались мечты все у вас-

Этого мы вам желаем сейчас!

 В шаре зелёном надежда живёт

В то, что счастливым окажется год,

В то, что на свете не будет войны,

Будут леса и сады зелены!

Чёрный же шар мы с собой не несли

Не потому, что его не нашли,

А потому, что в сердцах у детей

Лишь пожелания солнечных дней!