МКОУ «Малотавринская СОШ»

Урок окружающего мира по теме:

**«Где зимуют птицы?»**

1 класс

Подготовила: учитель начальных классов Яшкина Нина Ильинична

**Предмет:** Окружающий мир

**Класс**: 1

**Тема:**Где зимуют птицы?

**Цель:**

* расширить знания детей о птицах;
* дать представление о перелётных и зимующих птицах;
* развивать наблюдательность, воображение, речь, память;
* воспитывать заботливое отношение к птицам, любовь к живой природе; ответственность.

**Тип урока:**Урок открытия  нового знания

**Прогнозируемые результаты:**

Первоклассники расширят представления о зимующих и перелётных птицах.

**Планируемые результаты.**

*Предметные:*

* называть признаки птиц, выделять главный из них;
* учиться слушать и находить ответы в рассказе;
* учиться работать с информацией, выводить умозаключения из полученной информации, преобразовывать одну информацию в другую;
* учиться сравнивать, находить общее и различное.

**Универсальные учебные действия.**

*Личностные:*

* развитие навыка сотрудничества с учителем и сверстниками;
* учиться вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

*Коммуникативные:*

* уметь озвучивать правила и следовать им;
* уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной речи;
* учиться оформлять свои мысли в устной форме;
* учиться использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своих ответов.

*Познавательные:*

* уметь ориентироваться в своей системе знаний;
* умение давать определение понятиям;
* учиться выделять необходимый материал из текста, устного рассказа;
* учиться делать выводы и умозаключения, преобразовывать одну информацию в другую.

*Регулятивные:*

* уметь определять и формулировать с помощью учителя цель урока;
* уметь планировать в соответствии с поставленной задачей.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Оборудование урока:**

Плешаков А.А.«Окружающий мир» учебник для 1 класса;

Плешаков А.А. «Окружающий мир» рабочая тетрадь №2;

«Зелёные страницы» А.А.Плешаков

Атлас-определитель;

Синие и красные фишки;

Карта мира;

выставка книг о птицах;

карточки и конверты с заданиями для работы в группе;

Письмо от ребят детского сада;

мультимедийная презентация к уроку.

компьютер;

мультимедийный проектор.

**ХОД УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Основное содержание деятельности*** |
| 1. Самоопроделение к деятельности (орга-низационный момент)   Цель: включение уча-щихся в деятельность на личностно-значимом уровне. | Здравствуйте, ребята! Урок у нас сегодня необычный. На нашем уроке мы должны ответить на множество вопросов . Но надо всем соблюдать правило:  **(слайд 2)**  Наш урок - урок секретов.  Сто вопросов – сто ответов.  Отвечай по одному.  И научишься всему!  Как вы считаете, что нам может пригодится для успешной работы на уроке? |
| 1. Создание проблемной ситуации   Цель: формирование вопроса: Почему не получается сразу ответить на вопрос? | (слайд 3)Ребята, а нам пришло письмо. Пишут нам ребята из детского сада(слайд 4) *Дорогие первоклассники! Вы уже большие, вы уже ходите в 1 класс. Вы уже очень много-много знаете. Мы очень любим птиц. В нашем саду их весной и летом очень много. Они вьют гнёзда, выводят птенцов, радуют нас своим пением. А осенью их становится всё меньше и меньше, зимой их совсем не видно и не слышно. Они куда-то улетают. И нас интересуют вопросы: Куда улетают птицы на зиму? Сможем ли мы задержать их в саду, если развесим везде утеплённые птичьи домики?*  Вот такое пришло письмо нам. Может кто-то уже готов ответить на поставленные вопросы?  ( выслушиваются гипотезы детей)  Ну что же в конце урока мы с вами скажем кто из ребят был прав. |
| 1. Постановка учебной задачи   Цель: формирование темы урока и его задач. | Как будет звучать тема нашего урока? (слайд 5) *( Где зимуют птицы?)*  Какие задачи поставим на этот урок? (*Узнать больше о птицах и ответить на письмо детям из детского сада)*  Как будем выполнять поставленную задачу? *( сформулируем алгоритм действий на уроке)Выслушиваются версии детей, и выводится алгоритм на слайде 6: Ответить на попросы:1. Кто такие птицы?2. Какие признаки птиц мы знаем? На какие группы можно разделить всех птиц?5. Куда улетают птицы на зиму?6. Можно ли задержать птиц, если развесить утеплённые птичьи домики? 7. Написать ответ ребятам.*  Как много у нас получилось вопросов. Мы с вами, я уверена, сможем ответить на все из них, если будем работать дружно, старательно и внимательно. |
| 1. Актуализация знаний.   Цель: повторение изу-ченного материала, не-обходимого для «отк-рытия нового знания» | Для начала ответим на первый вопрос: Кто такие птицы? (выслушиваются ответы детей) (слайд 7)  *Вывод на слайде.*  Для того, чтобы обладать чёткими и полными знаниями, необходимо работать по плану или алгоритму. Чтобы наша работа была более успешная мы организуем её в группе.  Вспомните правила работы в группе.(слайд 8)  Каждая группа сейчас выберет тот конверт с вопросом, на который ей придётся искать ответ (представители групп вытягивают листочки.)  Итак, вам предстоит найти ответы на вопросы: (слайд 9)   1. Зачем птицам клюв? 2. Для чего птицам перья? 3. Зачем птицам летать? 4. Почему птицы поют? 5. Каково значение птиц в жизни природы и  человека?   Отройте **конверты** – прочитайте текст, выделите опорные слова для ответа на вопрос и выберите из карточек необходимые варианты.  ***Группа № 1 «Зачем птицам клюв?»***  Текст для работы  *Найдите  слова-действия, которые относятся к слову «клюв»*  Птица – необычное существо, она может летать, петь и даже нырять! Но вот  чего нет у птицы – это рук. Как же она без них обходится? А очень просто – вместо этого у неё есть клюв. Клюв является и носом, и ртом, и руками. При помощи клюва птица добывает себе пищу, строит гнёзда, кормит птенцов, чистит пёрышки, защищается от врагов. Клюв так же необходим птице чтобы петь.  ***Группа № 2 «Для чего птицам перья»***  Текст для работы  *Найдите  слова-действия, которые относятся к слову «перья»*  Зачем птице перья? Перьевой покров птиц прочный, лёгкий, надёжный. Он защищает птицу от перегрева, холода и ушибов. Перья помогают птицам летать. Яркая расцветка перьев привлекает самочек. Перья служат маскировкой. Перья у водоплавающих птиц покрыты жировой плёнкой. Это помогает птицам нырять и оставаться сухими. Постель у птицы всегда с собой: перья на брюшке – перинка, на спине – одеяло.  ***Группа № 3 «Зачем птицам летать?»***  Текст для работы  *Найдите  слова-действия, которые относятся к слову «летать»*  Может быть птицам и не обязательно уметь летать? Ведь пингвины не летают и хорошо приспособились к этому! Нет, полёт для птицы необходим так же, как для нас возможность ходить. Птицы летают для того, чтобы спастись от врагов.  Чтобы поймать добычу в воздухе. Чтобы строить гнёзда повыше от земли, а значит защитить птенцов от хищников. Для того, чтобы высматривать добычу на земле. А так же, чтобы добираться до тёплых мест, где больше корма.  ***Группа № 4 «Почему птицы  поют?»***  Текст для работы  *Найдите  слова-действия, которые относятся к слову «поют»*  Разнообразны и красивы голоса птиц! Вы задумывались над вопросом: «Для чего птицы издают звуки?».  Наступает весна, и песню заводят самцы, чтобы привлечь внимание самочки. Пением дают понять, что территория уже занята. Звуками предупреждают об опасности. Пение – это сигнал к тому, чтобы птицы собрались все вместе, в стаю. Перелётные птицы издают звуки для того, чтобы никто не потерялся и не отстал во время перелёта.  ***Группа № 5 «Значение птиц в жизни природы и  человека»***  Текст для работы  *Найдите  слова-действия, которые относятся к слову «природа и человек»*  Птицы – красота природы. Отличные певцы. Помощники в борьбе с вредителями и семенами сорных растений. Например,  щеглы поедают семена сорняков. Птицы, собирая нектар – опыляют растения. Перенося семена, помогают расселяться растению на других территориях.  В прошлые века существовала специальная «голубиная почта» - голуби помогали доставлять почту. Весёлое воркование, щебетание и чириканье помогает людям отдыхать.  *Выступление выбранных детей из каждой группы.* |
| 1. «Открытие нового знания»   Цель: решение устных задач и обсуждение проекта решения. | На много вопросов мы дали ответ , но на вопрос ребят из детского сада мы всё ещё не ответили.  Обратите внимание (слайд10). Там мы видим птиц. Как вы думаете, на какие группы можно разделить этих птиц? ( Вырианты ответов : могут предложить 2 группы (Перелётные и Зимующие), могут предложить 3 группы (Перелётные, Зимующие, Оседлые)  Рассмотрите рисунки на стр.16 учебника. Синие фишки положите на рисунки с зимующими птицами, красные на рисунки с перелётными птицами. Проверьте работы друг друга.  Откройте тетради на стр. 14. Соедините линиями рисунки птиц с их названиями. Проверьте себя по атласу определителю. Определите, какие из птиц перелётные. Закрасьте кружочки около их изображений. Проверьте работы друг друга.  (слайд 11)  Вывод:  *Зимующими мы* называем птиц, которые живут у нас круглый год и тех, которые прилетают к нам из тех мест на зимовку, которые находятся от нас севернее.  *Перелётными* мы называем птиц, которые живут у нас, вьют гнёзда, выводят птенцов, а с наступлением холодов улетают на всю зиму от нас, чтобы весной вернуться в родные места.  Почему зимующие птицы остаются, а перелётные улетают? С чем это связано? С голодом или с холодом?  Вывод : Улетают от нас насекомоядные птицы и водоплавающие ( *попросить детей объяснить смысл слов «насекомоядные» и «водоплавающие» и привести примеры).*  - Как вы думаете, а где зимуют перелетные птицы?  - В прошлом, когда птичьи перелёты ещё не были изучены, существовало множество невероятных вымыслов. 300 лет назад считали, что птицы улетают на Луну, добираясь за 60 дней и погружаются в спячку, так как не находят еды. Другие считали, что птицы летят в дальние страны, но летят самостоятельно только большие и сильные, а маленькие и слабые путешествуют, пристроившись на спинах больших. А ласточки, думали люди, никуда не летят, а зимуют под водой, зарывшись в ил.  Сейчас известно: как ни далёк, как ни труден птичий путь, летят они все самостоятельно. Только на собственные крылья могут полагаться, хотя преодолевают тысячи километров.  - Куда же летят птицы? Учёные выяснили, что ласточки, жаворонки, стрижи, аисты, цапли улетают в Африку. Грачи – во Францию. Утки в Испанию. Скворцы – в Турцию. Журавли в Индию. (*показать на карте) (слайд 12)*  - Откройте тетрадь на с. 14 задание №2. На этих схемах зеленым цветом показаны районы, где ласточки и журавли проводят лето. Желтым цветом показаны районы, где они зимуют. Лебедь просит вас отметить синими стрелками направление осенних перелетов ласточек и журавлей. Красными стрелками обозначьте направление их весенних перелетов.(слайд 13)  - Как обо всем узнали ученые? Как птицы находят дорогу домой?  - А узнали они это с помощью **маленьких колец** (слайд 14**)**, которые они одевали на лапку птице.  - Подумайте, как эти кольца могли помочь учёным?  На каждом кольце свой номер, адрес, где была птица окольцована. И когда кто-то в других странах встречал эту птицу, он сообщал об этом.  Сейчас ученые используют новейшие приборы и узнают о перелетах через спутниковые системы. Также ученые задумывались о том, как птицы находят дорогу домой, как ориентируются. Они ставили опыты: перевозили птиц в самолете и отпускали – птицы возвращались в свои края; перевозили птенцов, но, вырастая, они повторяли путь своих сородичей – возвращались к месту своего рождения и летели зимовать туда, где зимовали всегда их родители. Как птицы находят дорогу? – Эта загадка еще не разгадана. Но и ее природа когда-нибудь откроет.  - Итак, мы ответили на первый вопрос ребятишек из детского сада?  - Переходим ко второму вопросу.*Можно ли задержать перелётных птиц, если развесить везде утеплённые кормушки? (ответы детей)*  Вывод: Действительно, перелётные птицы, оставшись на зимовку, погибнут. Им будет страшен и холод, и голод. Даже синичкам, которые вроде бы привычны к холоду, приходится очень нелегко зимой. За короткий зимний день птицы едва успевают удалить голод. В зимнюю стужу, голодные и ослабевшие птицы легко замерзают. В суровую зиму из 10 синичек выживает только одна. |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение.   Цель: выполнение упражнений, которые используют новое знание вместе с изученными ранее. | На все поставленные вопросы мы ответили. Остаётся написать письмо нашим младшим друзьям. Что мы им напишем? ((ответы детей).  Перелётных птиц нет у них в саду, зато есть зимующие. Какой совет мы им можем дать? (*Помочь птицам пережить холодную и голодную зиму развесив кормушки и подкладывая корм каждый день).*  Но этим советом может воспользоваться и каждый ученик нашего класса. (слайд 15)  Трудно птицам жить зимой,  Корм себе найти.  Кто их может кроме нас  От голода спасти?  Сугробами засыпаны  Бугры, дворы, дорожки.  Не могут пташки отыскать  Ни зёрнышка, ни крошки.  И вот летают всё слабей  Ворона, галка, воробей.  Скорей на помощь, дети!  Вот в этот самый трудный час  Спасенья птицы ждут от нас!  Кормите их! Согрейте!  Повесьте домик на суку,  Рассыпьте крошки на снегу,  А то и манной кашки…  И оживут бедняжки.  По небу весело скользя,  Взлетят пернатые друзья  И пропоют, чирикая:  «Спасибо вам великое!» |
| 1. Рефлексия деятел-ности (итог урока).   Цель: самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Закончите предложение: сегодня на уроке я узнал…  Теперь я могу объяснить…..  Я научился различать ……  Спасибо за работу! Желаю успехов в учебе! |