

МКОУ «Малотавринская СОШ»

Диагностическая рабочая тетрадь



Ф.И.: _____

Класс: 1

Возраст: _____

2012 год

Данная тетрадь разработана для фиксации диагностического обследования в период адаптации детей в 1 классе. В данной тетради фиксируются ответы ребенка на различные диагностические методики, проводится психологом обработка этих методик, и разрабатываются рекомендации по результатам обследования. Тетрадь хранится в кабинете психолога, может быть предоставлена родителям ребенка, а так же классному руководителю или иным лицам, только с согласия родителей или лиц их заменяющих, согласно этическому кодексу психолога (принцип конфиденциальности).

В данной тетради использовались следующие методики:

В начале обучения:

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника».
2. Определение мотивов учения.
3. Исследование адаптации методом Люшера
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
5. Рисуночная методика «Рисунок человека»

В конце первого года обучения:

1. Анкета для определения школьной мотивации (6-8 лет)
2. Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички»
3. Проективная методика «Рисунок школы»

Разработка тетради: Камаева О.И., педагог-психолог, 1 квал.катег., МКОУ «Малотавринская СОШ»

Диагностика в начале обучения

1. Определение сформированности «внутренней позиции школьника».
2. Определение мотивов учения.
3. Исследование адаптации методом Люшера
4. Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).
5. Рисуночная методика «Рисунок человека»

Изучение внутренней позиции школьника

1. Тебе нравится в школе? Что нравится больше всего, а что хотелось бы изменить, чтобы в школе стало совсем замечательно?

2. Какая у тебя учительница? Она тебе нравится?

3. Какие занятия тебе больше всего нравятся? Почему?

4. Если тебе дома разрешат носить школьную форму и пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то это тебя устроит? Почему?

5. Если бы мы сейчас играли в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем?

6. Во время игры в школу что у нас было бы длиннее: перемена или урок?

7. У тебя есть друзья среди одноклассников?

Результат: _____

Рекомендации: _____

Изучение учебной мотивации

Инструкция. Сейчас я буду рассказывать историю и показывать картинки , а ты слушай меня внимательно. Мальчики (девочки) разговаривали о школе.

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему?

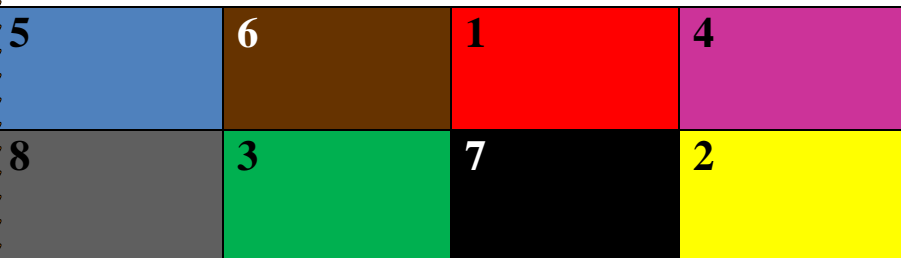
2. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

3. С кем из них ты хотел бы дружить? Почему?

Результат: _____

Рекомендации: _____

Исследование адаптации методом Люшера



Инструкция: 1. Посмотри внимательно и скажи, на какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты утром идешь в школу? Чаще всего, обычно. Назови или покажи пальцем. _____

2. А дома в выходные дни? _____

3. На какой из этих цветов больше всего похоже твое настроение, когда ты сидишь на уроке? _____

4. А когда отвечаешь у доски? _____

5. А перед контрольной или проверочной работой? _____

6. Когда с ребятами на перемене играешь или общаешься? _____

7. Когда с учителем разговариваешь? _____

А теперь выбери из этих цветов тот, который больше всего нравится тебе, кажется красивее других. А из оставшихся? _____

Результат:

Цвет	Красный	Желтый	Зеленый	Фиолетовый	Синий	Коричневый	Черный	Серый
Норма	1	2	3	4	5	6	7	8
Выбор реб.								
Разность								

Рекомендации: _____

Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан)

Инструкция. Сейчас ты будешь придумывать рассказы по картинкам. Картинки у меня не совсем обычные. Посмотри, все — и взрослые, и дети — нарисованы без лиц. (*Предъявляется картинка № 1.*) Это сделано специально, для того чтобы было интереснее придумывать. Я буду показывать тебе картинки, их всего 12, а ты должен придумать, какое у мальчика (девочки) на картинке настроение и почему у него такое настроение. Ты знаешь, что настроение отражается у нас на лице. Когда у нас хорошее настроение, лицо у нас веселое, радостное, счастливое, а когда плохое — грустное, печальное. Я покажу тебе картинку, а ты мне расскажешь, какое у мальчика (девочки) лицо — веселое, грустное или какое-нибудь еще, и объяснишь, почему у него такое лицо.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

Диагностика в конце первого года обучения

1. Анкета для определения школьной мотивации (6-8 лет)
2. Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички»
3. Проективная методика «Рисунок школы»

Анкета для определения школьной мотивации (6-8 лет)

Инструкция: «Прочитайте вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и обведите в кружочек номер ответа соответствующего вопроса».

1. Тебе нравится в школе или не очень?	
<i>А) не очень</i>	1
<i>Б) нравится</i>	3
<i>В) не нравится</i>	0
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?	
<i>А) чаще хочется остаться дома</i>	0
<i>Б) бывает по-разному</i>	1
<i>В) иду с радостью</i>	3
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?	
<i>А) не знаю</i>	1
<i>Б) остался бы дома</i>	0
<i>В) пошел бы в школу</i>	3
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?	
<i>А) не нравится</i>	3
<i>Б) бывает по-разному</i>	1
<i>В) нравится</i>	0
5. Ты хотел бы, что бы тебе не задавали домашних заданий?	
<i>А) хотел бы</i>	0
<i>Б) не хотел бы</i>	3
<i>В) не знаю</i>	1
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?	
<i>А) не знаю</i>	1
<i>Б) хотел бы</i>	0
<i>В) не хотел бы</i>	3
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?	
<i>А) часто</i>	3
<i>Б) редко</i>	1
<i>В) не рассказываю</i>	0
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	

<i>А) точно не знаю</i>	1
<i>Б) хотел бы</i>	0
<i>В) не хотел бы</i>	3
9. У тебя в классе много друзей?	
<i>А) мало</i>	1
<i>Б) много</i>	3
<i>В) нет друзей</i>	0
10. Тебе нравятся твои одноклассники?	
<i>А) нравятся</i>	3
<i>Б) не очень</i>	1
<i>В) не нравятся</i>	0
Итого:	

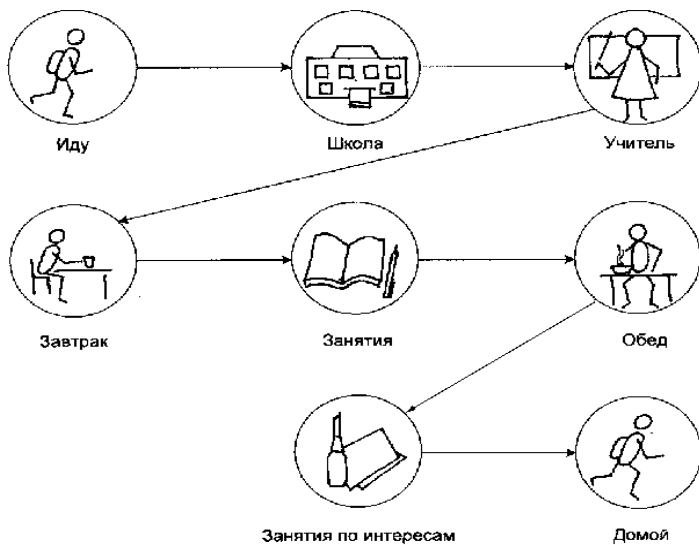
Результат: _____

Рекомендации: _____

Цветографическая диагностическая методика «Разноцветные странички»

Инструкция: «У тебя есть набор карандашей: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, чёрный. С помощью них, ты должен закрасить каждый графический символ – страничку любим, из лежащих перед тобой карандашей, а также выбрать любой цвет и закрасить своё имя.»

Я в школе



Разукрась свое имя

Результат: _____

Рекомендации: _____

Проективная методика «Рисунок школы»

Инструкция: У тебя есть набор карандашей «Здесь на листе бумаги нарисуй школу»



Для заметок



МКОУ «Малотаврская СОШ»

2012 год