C:\Users\User\Desktop\ABBYY мониторинг\2019-02-07\002.tif

**Пояснительная записка**

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок

«одарен», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

**Одаренность** бывает **художественной** (музыкально-художественной), **психомоторной**(спортивная), **академической** (способность учиться), **интеллектуальной** (умение анализировать, мыслить), **творческой** (не шаблонное мышление).

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностями и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

*Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:*

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

**Цель программы:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

**Задачи**

* изучение природы детской одаренности;
* выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
* создание базы данных в рамках Программы;
* внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
* организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
* развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
* подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
  + - * **Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

- Мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в школьных и районных мероприятиях)

1. ***Научное*** – нацеленное на создание единой программы работы с одаренными детьми.
2. ***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.
3. ***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Создание и организация работы интеллектуального клуба учащихся. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.
4. ***Социально****-****экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

* Координационное направление:
* организацияработы всего коллектива школы;
* интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
* обеспечение нормативно-правовой базы;
* контроль и анализ деятельности.
* Диагностическое направление:

формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;

проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;

проведение диагностики одаренных детей;

диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);

создание банка данных «Одаренные дети школы».

* Кадровое направление:

определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;

повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;

создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;

создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

* Развивающее направление:

создание образовательной среды для развития одаренных детей;

организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря;

создания условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;

обеспечение материально-технической базы;

создание системы психологического сопровождения одаренных детей;

использование информационно-коммуникационных технологий.

* Информационное направление:

привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;

организация работы библиотеки;

создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;

информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

1. **Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети в сельской школе» рассчитана на 5 лет: с 2016 по 2020 годы.

**Первый этап**– диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2016-2017 учебном году. Он включает в себя:

* создание нормативно-правовой базы;
* обеспечение материально-технической базы;
* создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
* изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
* отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
* создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
* организация информационно-методического обеспечения и повышения одаренности;
* разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап**– организационно-практический, этап реализации (2017-2020 гг.) – связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

* отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
* отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
* углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
* методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
* отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
* систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
* пополнение и обновление банка данных «Одаренных дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
* психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программ, достигнутых результатов планируется провести на третьем этапе в 2020 году (рефлексивно-обобщающий илиитогово-аналитический, этап). На этом этапе предполагается:

* сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;
* мониторинг личных достижений учащихся;
* анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
* создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
* определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

1. **Формы работы с одаренными детьми**

* Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведения нестандартных форм уроков;
* Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальными играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
* Участие в школьных и районных олимпиадах по предметам, участие в НПК;
* Психологические консультации, тренинги, тестирование;
* Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
* Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
* Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);

1. **Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

* принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
* принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
* принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
* принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

1. **Участники реализации программы**

**Руководители:**

* зам. директора по УВР и ВР
* учитель начальных классов и учитель-предметник

**Творческая группа:**

* учителя начальных классов и учителя-предметники;
* школьный психолог;
* школьный библиотекарь;
* педагоги дополнительного образования;
* руководители спортивных секций

**А так же:**

* учащиеся школы
* родители (законные представители)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализированность личности** | 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры. | * Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. * Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся. * Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. * Метод незаконченного предложения. * Тест «Исследование школьной мотивации». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе** | 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность обучения, воспитания и развития своего ребенка. | * Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. * Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе. * Тест школьной тревожности Филипса |
| **Конкурентоспособность одаренных учащихся** | 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | * Методики статистического анализа данных, их динамика. |

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. **Организационная работа** | | | |
| **1.1** | Корректировка плана работы с ОД | Август | Зам. дир. по УВР |
| **1.2** | Создание среды общения, самореализации.  Социализации:  - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;  - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  - организация выставок;  - организация защиты творческих проектов | В течение года | Директор |
| 1. **Диагностическая работа** | | | |
| **2.1** | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь  В течение года | Зам. дир. по УВР  Педагог-психолог |
| **2.2** | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | Классные руководители |
| **2.3** | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. |
| **2.4** | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей.  Составление базы данных ОД, ее пополнение. | Зам. дир. по УВР Педагог-психолог |
| 1. **Работа с ОД по индивидуальным планам** | | | |
| **3.1** | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных | Сентябрь | Зам. дир. по УВР |
| **3.2** | Составление индивидуальных планов работы с ОД | 1-я неделя октября | Учителя - предметники |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.3** | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД | 2-я неделя октября | Зам. дир. по УВР |
| **3.4** | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Учителя - предметники |
| 1. **Интеллектуальное развитие ОД** | | | |
| **4.1** | Подготовка материалов для проведения школьного тура олимпиад. | Октябрь | Учителя - предметники  Зам. дир. по УВР |
| **4.2** | Участие в школьном туре олимпиад. | Ноябрь -декабрь |
| **4.3** | Участие в муниципальном олимпиад. |
| **4.4** | Участие в конкурсах, выставках, конференциях | В течение года согласно плану ОУ | Зам.дир. по УВР, ВР |
| **4.5** | Мониторинг результативности работы с ОД  Пополнение данной базы | В течение года | Зам. дир. по УВР |
| **4.6** | Организация творческих отчетов, выставок, смотров. | В течение года согласно плану ОУ | Зам. по ВР |
| 1. **Дополнительное образование** | | | |
| **5.1** | Курирование кружковой работы:  - утверждение программ кружков;  - анализ кружковой работы. | Сентябрь, в течение года | Зам. дир. по ВР |
| **5.2** | Работа спортивных секций. | В течение года согласно графику | Учитель физической культуры |
| 1. **Методическое сопровождение** | | | |
| **6.1** | Сбор и подготовка аналитической информации:  - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД;  - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД;  - анализ результатов олимпиад;  - мониторинг результативности работы с ОД | В течение года  Апрель  Декабрь  В течение года | Заместители директора, учителя - предметники |
| **6.2** | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | В течение года | Зам. дир. по УВР |
| **6.3** | Итоги работы с ОД в текущем учебном году  Планирование работы на следующий год. | Май | Зам. дир. по УВР |

**Ожидаемые результаты**

1. Создание банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия с дошкольными учреждениями, начальной и средней школой, учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.