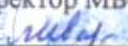


Рассмотрена  
На педагогическом совете  
Протокол № 7 от 18.03.2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Малотавринская СОШ»  
 Иванова Л.А.  
Приказ от 21.03.2022 г. № 43-од



**Концепция развития**  
МБОУ «Малотавринская СОШ»  
на период 2023 года  
(в рамках проекта 500+)

Малая Тавра, 2022 г.

## **Введение**

**Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малотавринская средняя общеобразовательная школа».

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 19728 серия 66Л01, регистрационный № 0006515, выдан 24 мая 2018 года Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия лицензии – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации №0002013 серия 66А01, регистрационный № 9436 от 23 апреля 2018 года, выдан Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, срок действия свидетельства до 13 февраля 2024 года.

### **Нормативная база:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- Нормативные документы, регламентирующие образование в Свердловской области (Постановления правительства Свердловской области, нормативные документы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области);
- Устав и локальные акты МБОУ «Малотавринская СОШ»

### **Реализуемые образовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО ЗПР)
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями )

- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

**Цель программы:** создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в школе, преодоления зон рискованных профилей.

**Задачи программы:**

1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе, разработать нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
2. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
3. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через эффективную систему методической работы. Осуществлять мониторинг профессиональных компетенций и профессионального «выгорания» педагогических кадров. Выстроить систему методической помощи (консультаций) более опытных и квалифицированных педагогов (наставничество).
5. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессионального стандарта.
4. Обеспечить психологическую поддержку детей с трудностями в обучении в преодолении языковых и культурных барьеров.
5. Внедрение в практику работы ОО новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональной грамотности.
6. Выстроить систему взаимодействия всех субъектов образования.

**Миссия школы** заключается в создании условий для получения обучающимися доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства и преодоления зон рискованных профилей.

## Анализ текущего состояния, описание рисков

### 1. Кадровое обеспечение МБОУ «Малотавринская СОШ»

МБОУ «Малотавринская СОШ»	Всего пед. работников	Имеют квалификационную категорию:	Количество человек	% к общему числу пед. работников
школа	20 /с высшим пед. образованием 11 человек, 9 человек имеют среднее специальное пед. образование/	- высшую	-	-
		- первую	13	65
		- СЗД	3	15
		- не имеют	4	20

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11/55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/45%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.	Высшая	0/0%
1.29.	Первая	13/65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.	До 5 лет	5/25%
1.30.	Свыше 30 лет	5/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/5%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/100%

Доля педагогических работников пенсионного возраста в общей численности педагогических работников школы – 10%. Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников школы – 5%.

## 2. Сравнительная таблица контингента обучающихся за последние 3 года

Уровни	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
	Всего/ ОБЗ	Всего/ОБЗ	Всего/ОБЗ
НОО	52/2	47/5	50/5
ООО	50/3	59/4	55/6
СОО	3/0	4/0	9/0
Всего по школе	105/5	110/9	114/11

Увеличение количества обучающихся за последние 3 года, растет количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 98% обучающиеся по национальности – мари.

### 3. Качество подготовки обучающихся по уровням образования

Сравнительная таблица результатов освоения общеобразовательных программ за последние 3 года по уровням образования

Уровни	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
	Успеваемость/качество %	Успеваемость/качество %	Успеваемость/качество %
НОО	100/48,8	91/53	100/54
ООО	100/38	100/37,3	100/44
СОО	100/100	100/100	100/55

Наблюдается значительная динамика роста процента качества знаний на уровне НОО И ООО обучающихся и стабильный процент успеваемости.

#### 3.1. Начальное общее образование

учебный год	Процент обучающихся, завершивших обучение по программе начального общего образования/4 класс/	Процент обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5»
2018-2019	100	40
2019-2020	91	58
2020-2021	100	54

#### 3.2. Основное общее образование

Учебный год	Процент обучающихся, завершивших обучение по программе основного общего образования/9 класс/	Процент обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5»
2018-2019	100	14,3
2019-2020	100	41,2
2020-2021	100	57

#### 3.3. Среднее общее образование

Учебный год	Процент обучающихся, завершивших обучение по программе среднего общего образования/11 класс/	Процент обучающихся, имеющих по всем учебным предметам отметки «4» и «5»
2018-2019	100	100
2019-2020	100	100
2020-2021	100	100

По этим таблицам мы также видим увеличение процента качества образования выпускников: на уровне НОО с 40 до 54, на уровне ООО 14,3 до 57, на уровне СОО стабильно составляет 100%.

### 3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников

Результаты ОГЭ 2021

Успешно освоили образовательную программу основного общего образования 7 (100%) обучающихся 9 класса.

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до ГИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ОГЭ	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших 9 классов на «4» и «5»	Число выпускников, не прошедших ГИА	Число выпускников, окончивших 9 классов на «5»
7	-	4	3	4	-	-

*Сводная таблица результатов ОГЭ/ГВЭ по предметам*

Предмет	Сдавали ОГЭ/ГВЭ	Сдали успешно	% качества	Результаты				Средний балл ОГЭ/ГВЭ	Средняя отметка ОГЭ/ГВЭ	Самый высокий балл по ОУ ОГЭ/ГВЭ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4/3	4/3	71	-	5	2	-	22/4	4/4	25/4
Математика	4/3	4/3	43	-	3	4	-	14/3	4/3	16/4

Также успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ/ГВЭ и получили аттестаты об основном общем образовании 7 выпускников /100% обучающихся 9 класса.

*Результаты ЕГЭ 2021*

Предмет	Кол-во выпускников	Успешно сдали ЕГЭ	Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором	Самый высокий балл	Баллы	Средний балл
Русский язык	2	2	24	71	59 71	65
Математика (профильный уровень)	2	2	27	62	62 50	56
Обществознание	2	2	42	55	39 55	47

*1 человек не переступил порог успешности по обществознанию*

*Для сравнения результаты ЕГЭ 2020:*

Предмет	Количество выпускников	Успешно сдали ЕГЭ	Минимальный тестовый балл, установленный Рособрнадзором	Самый высокий балл	Баллы	Средний балл
Русский язык	2	2	36	67	67 59	63
Математика (профильный уровень)	2	2	27	56	50 56	53

Обществознание	2	2	42	60	60 52	56
----------------	---	---	----	----	----------	----

По результатам ЕГЭ за 2 года по русскому языку повышение среднего балла составляет на 2 балла, математике на 3 балла, по обществознанию снижение на 9 баллов.

Успешно сдали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании 2 выпускника /100% обучающихся 11 класса.

#### 4.Результаты Всероссийских проверочных работ.

Дата проведения ВПР	класс	предметы	Всего чел.	Участв. чел.	Успеваемость/качество %
08.04.21	4	русский язык (часть 1)	13	12	75/58,3
15.04.21	4	русский язык (часть 2)			
22.04.21	4	математика	13	12	91,7/75
29.04.21	4	окружающий мир	13	12	91,6/67
07.04.21	5	история	11	10	91/18,2
19.04.21	5	биология	11	9	62,5/25
21.04.21	5	математика	11	10	88/22
27.04.21	5	русский язык	11	11	70/10
06.04.21	6	русский язык	15	15	67/13,3
14.04.21	6	математика	15	14	50/16,7
22.04.21	6	география	15	15	93/27
29.04.21	6	история	15	13	61/15
09.04.21	7	математика	12	12	80/20
12.04.21	7	русский язык	12	10	60/20
16.04.21	7	обществознание	12	12	81,8/18,18
19.04.21	7	биология	12	10	90/50
23.04.21	7	география	12	11	91/54
26.04.21	7	иностраннный язык	12	8	0/0
30.04.21	7	физика	12	10	60/0
05.05.21	7	история	12	12	58/17
08.04.21	8	математика	8	7	28/0
14.04.21	8	русский язык	8	7	62,5/25
21.04.21	8	физика	8	6	50/33,3
28.04.21	8	география	8	7	67/17
02.03.21	11	история	2	2	100/50
05.03.21	11	биология	2	1	100/0
10.03.21	11	физика	2	1	100/0
12.03.21	11	география	2	2	100/50
17.03.21	11	иностраннный язык	2	2	100/50
19.03.21	11	химия	2	1	100/100

Результаты представлены в таблице.

В 4 классе стабильный процент успеваемости 91 % и качество от 58,3% до 67%. С 5-8 классы успеваемость резко снижается от 28 до 91% также процент качества знаний составляет только до 54. В 11 классе процент успеваемости 100%, качество знаний от 0 до 50%.



Вывод:

1. Провести подробный анализ всероссийских проверочных работ, диагностических контрольных работ с целью выявления учебных дефицитов в знаниях обучающихся и корректировки рабочих программ.
2. Запланировать работу по повышению качества образования: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков); сформировать планы индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения.

### Проблемы, выявленные в ходе анализа

- Отсутствие методически правильного анализа результатов внутренних и внешних оценочных процедур как на уровне педагога, так и на уровне школы.
- Необъективность оценивания (начальное общее образование – основное общее образование; внутришкольное оценивание – внешнее оценивание).
- Мало результатов повышенного уровня ЕГЭ по предметам.
- Наличие обучающихся, не достигших минимального балла по предметам по выбору.

В целях повышения качества образования администрацией школы разработана Дорожная карта, в которую включены следующие мероприятия:

#### на уровне администрации школы

- проведение комплексного анализа результатов оценочных процедур (промежуточная аттестация, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР),
- использование результатов комплексного анализа для управления качеством образования,
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа для педагогов-предметников,
- изучение и внедрение в работу педагогическим коллективом технологии формирующего внутриклассного оценивания,
- ориентация методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов педагогов,
- организация психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и ГИА.

### SWOT – анализ оценки потенциала развития МБОУ «Малотавринская СОШ»

1. Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
1. Стабильный педагогический коллектив 2. Динамика повышения квалификационной категории 3. Высокая мотивация некоторых учителей 4. Присутствует стимулирующая часть фонда оплаты труда 5. Наличие в коллективе педагогов с многолетним опытом педагогической деятельности	1. Большой процент работников пенсионного возраста в недостаточной степени владеющих ИКТ, не желающих посещать КПК. 2. Есть молодые неопытные специалисты 3. Большая нагрузка у некоторых педагогов 4. Нет системы в подготовке своих педагогических кадров 5. Отсутствие возможность повышения педагогами квалификации в очной форме из-за пандемии 6. Низкая мотивация педагогов на высокие результаты и активную работу 7. Из-за большой загруженности педагога-психолога невозможно организовать большой охват обучающихся коррекционной работой.
Возможности	Риски
1. Учителя с первой категорией могут быть	1. Низкое качество результатов, трудности в

<p>наставниками для молодых учителей</p> <p>2. Есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь на курсах повышения квалификации</p> <p>3. Есть возможность мотивировать учителя на высокие результаты обучения</p> <p>4. Возможность сотрудничества со школами с высокими результатами качества образования</p>	<p>организации индивидуальной работы с обучающимися</p> <p>2. Низкая мотивация учителей к инновационной деятельности</p>
--	--

Вывод:

1. Проведение диагностики профессиональных затруднений учителей и в соответствии с этим составить программу повышения квалификации
2. Профессиональная переподготовка педагогов
3. Контроль над педагогической деятельностью учителя
4. Развитие наставничества опытных учителей над молодыми
5. Взаимообмен опытом внутри школы и между другими образовательными организациями
6. Повышение мотивации учителей для участия в профессиональных конкурсах и повышения квалификации на высшую категорию
7. Повышение эффективности системы внутришкольного контроля на уровнях НОО, ООО, СОО (анализ результатов срезовых работ: промежуточная аттестация, ВПР, ДКР, РТ, комплексные работы, итоги ОГЭ).

## 2. Информационно-методическое обеспечение

### Сильные стороны

1. Наличие сайта, отвечающего требованиям законодательства РФ.
2. Оборудованы кабинеты с АРМ педагогов и обучающихся начальной школы
3. Укомплектованность учебниками, учебной методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП 100%.

### Слабые стороны

1. Неполное соответствие информационно - образовательной среды требованиям ФГОС общего образования.
2. Устаревание технических средств ИКТ, недостаточность современных программных ресурсов.
3. Отсутствие систематизации цифровых образовательных ресурсов.
4. Недостаточное оснащение библиотеки.
5. Слабое применение современных информационных технологий в области библиотечных услуг (отсутствие электронных каталогов, полнотекстовых баз данных).
6. Недоукомплектованность фонда дополнительной литературы в соответствии с ФГОС общего образования.

### Возможности

1. Возможность использования широкого спектра Интернет-ресурсов для достижения предметных и метапредметных результатов.
2. Всестороннее развитие личности ребенка
3. Использование в активной практике современных методик и технологий
4. Использование приобретенного опыта в деятельности

### Риски

1. Низкая эффективность результатов образовательной деятельности

Выводы:

1. Повышение эффективности использования открытой информационной среды ОО (сайт ОО, школьная газета и др.).
2. Взаимодействие в рамках социального партнерства с общественными организациями.

<b>3. Материально-техническое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Оснащение учебных кабинетов (оборудованные специализированные кабинеты физики, химии, географии, 2 мобильных класса)</p> <p>2. Кабинеты оснащены оборудованием с установленным информационно-программным обеспечением</p> <p>3. Наличие пожарной сигнализации и тревожной кнопки, видеонаблюдение и освещения по периметру (внутри и снаружи здания)</p>	<p>1. Недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерной и мультимедийной техникой</p> <p>2. Отсутствие средств на современное привлекательное для детей и родителей оформление школы</p>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
Материально-техническая поддержка предприятий микрорайона и бизнеса	Не готовность предприятий, организаций и бизнес-сообщества оказать необходимую помощь ОО
<p>Выводы:</p> <p>1. Эффективное использование имеющихся ресурсов</p> <p>2. Работа по оснащению школы современными материально техническими и информационными ресурсами для эффективной работы в условиях ФГОС общего образования</p>	
<b>4. Финансовое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Финансирование обеспечено в соответствии с муниципальным заданием.</p> <p>2. Стабильная средняя заработная плата педагогов</p> <p>3. Наличие спонсорской помощи</p> <p>4. Реализация государственного общественного управления</p>	<p>1. Не отработаны механизмы привлечения спонсорских средств и участия школы в грантовых программах</p> <p>2. Отсутствие платных образовательных услуг</p> <p>3. Формальность организации государственно-общественного управления</p> <p>4. Низкий норматив подушевого финансирования</p>
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
<p>1. Выполнение муниципального задания в полном объеме</p> <p>2. Улучшение материально-технической базы</p> <p>3. Возможность реализации индивидуальных маршрутов для бучения учащихся</p> <p>4. Возможность организации дистанционного обучения</p>	<p>1. Снижение мотивации педагогов</p> <p>2. Нет возможности организовать реализацию запросов субъектов образования</p> <p>3. Невозможность обеспечить на 100% оснащенность материально-технической базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>Выводы:</p> <p>1. Оптимизация внутренних финансовых ресурсов для повышения эффективности финансовой деятельности</p> <p>2. Разработка механизма привлечения спонсорских средств и участие в грантовых программах</p> <p>3. Создание условий для организации платных образовательных услуг</p>	
<b>5. Организационно-управленческое обеспечение</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<p>1. Наличие органов общественного управления</p> <p>2. Переподготовка руководителя и заместителей по программе «Государственное и муниципальное управление»</p>	<p>1. Смена управленческой команды</p> <p>2. Не сформирована система маркетинга образовательных услуг.</p> <p>3. Неэффективная система административного контроля качества образования.</p> <p>4. Не выстроена зависимость системы требований к качеству деятельности педагога с</p>

	эффективным контрактом
<b>Возможности</b>	<b>Риски</b>
1. Системный административный контроль деятельности педагогов (уроки, восполнение дефицитов, контрольные срезы их анализ) 2. Повышение эффективности деятельности органов государственно общественного управления	1. Необъективность управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития
<b>Выводы:</b> 1. Обучение, повышение квалификации административно-управленческих кадров 2. Совершенствование практики перехода на эффективный контракт 3. Развитие и повышение эффективности деятельности органов государственно-общественного управления 4. Совершенствование системы мониторинга качества образования (самодиагностика, экспертная оценка, независимая оценка итогов ГИА) 5. Маркетинг образовательных услуг 6. Совершенствование работы с родителями обучающихся 7. Совершенствование нормативно-правового обеспечения	

**Риски деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»:**

- дефицит педагогических кадров
- низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

**4. Цели и задачи развития образовательной организации**

**Направление 1. Дефицит педагогических кадров**

Цель антирисковой программы	Задачи антирисковой программы	Планируемый результат реализации антирисковой программы (какие изменения произойдут)	Участники реализации антирисковой программы (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Привлекаемые ресурсы для реализации антирисковой программы
<p>устранение к 2022 году кадрового дефицита в образовательном учреждении за счет привлечения молодых специалистов, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами, осуществление профессиональной переподготовки учителей, проведение профориентационной работы со старшекласниками.</p>	<p>1. Провести мониторинг потребности в педагогических кадрах 2. Провести мониторинг кадрового потенциала образовательного учреждения (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации). 3. Усилить профориентационную работу с выпускниками школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в ученическом сообществе школы; 4. Привлечение молодых специалистов в образовательное учреждение; 5. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды.</p>	<p>1. Уменьшение к концу 2022 года дефицита педагогических кадров (в частности логопеда) за счёт привлечения молодых специалистов, переподготовки учителей школы. 2. Сохранение и развитие кадрового потенциала.</p>	<p>Директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора ВР, педагогические работники школы.</p>	<p>Ресурсы ОО</p>

<b>Направление 2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>				
<b>Цель антирисковой программы</b>	<b>Задачи антирисковой программы</b>	<b>Планируемый результат реализации антирисковой программы</b> (какие изменения произойдут)	<b>Участники реализации антирисковой программы</b> (кто должен знать о предстоящих изменениях)	<b>Привлекаемые ресурсы для реализации антирисковой программы</b>
повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся образовательной организации.	<p>1. Организовать оперативное выявление обучающихся, нуждающихся в преодолении языковых и культурных барьеров.</p> <p>2. Снижение языковых и культурных барьеров: формирование межкультурной компетентности педагогов, повышение читательской грамотности.</p> <p>3. Снятие психологических проблем у обучающихся посредством технологии работы психолога в мультикультурной среде (индивидуальная работа с детьми), развитие поликультурного пространства школы.</p> <p>4. Включение обучающихся с неродным русским языком в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы, внеурочных занятий.</p>	<p>1. Создание равных образовательных возможностей для детей с языковыми барьерами в освоении образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса, снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</p> <p>2. Включение 80% данных обучающихся в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.</p>	<p>Директор, заместитель директора УВР, заместитель директора ВР, учителя-предметники, классные руководители, педагог-психолог, руководители ШМО</p>	<p>Ресурсы ОО</p>

**Направление 3 Преодоление риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»**

Цель антирисковой программы	Задачи антирисковой программы	Планируемый результат реализации антирисковой программы (какие изменения произойдут)	Участники реализации антирисковой программы (кто должен знать о предстоящих изменениях)	Привлекаемые ресурсы для реализации антирисковой программы
<p>снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p>	<p>1) проведение диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности, позволяющей выявить причины затруднений; 2) применение учителями школы в образовательной деятельности новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов обучающихся школы; 3) формирование учителями школы у обучающихся ОО сформированности метапредметных умений и преодоление пробелов в базовой предметной подготовке (формирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся); 4) овладение учителями методами диагностического и формирующего оценивания (освоение инструментов формирующего оценивания).</p>	<p>- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности с 25 % до 15%. - Повышение доли педагогов, повысивших уровень квалификации по обучению новым технологиям на 5%. - Повышение доли учащихся, принимающих участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах на 10%.</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив школы, обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры.</p>	<p align="center">Ресурсы ОО</p>

## 5. Дорожная карта

№	Описание действий	Дата	Ответственный	Школьный показатель реализации
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+»	25.02.2022	директор	Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+»
2.	Участие школы в анкетировании для определения рискованного профиля	29.02 15.02.2022	заместитель директора по УВР	Директор, 100% педагогов, 75% обучающихся 6, 9-х классов и их родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании.
3.	Анализ рискованного профиля школы	01.03.2022 10.03.2022	директор	Определены рискованые профили с высоким риском для разработки плана мероприятий по повышению качества образования.
4.	Рабочая встреча директора, рабочей группы с куратором по вопросам первичного посещения школы и верификации рискованых профилей школы	25.03.2022	директор	Прошло первичное посещение школы, проведен анализ рискованых профилей совместно с куратором
5.	Разработка дорожной карты по итогам анализа рискованых профилей школы	Март-апрель 2022	директор	Утверждена дорожная карта по итогам анализа рискованых профилей школы
6.	Активация рискованых направлений и верификация рискованых профилей школы.	до 01.04.2022	директор	активированы рискованые направления в ИС и верифицированы куратором.
7.	Организация на уровне ОУ мониторинга кадровых потребностей	27.03. 01.04.2022	директор	Определены кадровые потребности
8.	Размещение на сайте ЦЗН информации о кадровых потребностях	01.04.2022	секретарь	Ежемесячные обновления



9.	Организация сетевого взаимодействия – объединение кадровых ресурсов близлежащих школ	29.03.2022 25.05.2022	директор	Взаимодействие со школами района
10.	Организация профессиональной переподготовки кадров	01.04.2022 01.06.2022	заместитель директора по УВР	Профессиональная переподготовка педагогов
11.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности	20.03. 2022 - 10.04.2022	заместитель директора по УВР	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности
12.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с родителями (законными представителями)	30.03.2022 10.04.2022	заместитель директора по УВР	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через
13.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной	01.04.2022 12.04.2022	заместитель директора по УВР	Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.
14.	Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.	31.03.2022	заместитель директора по УВР	определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.
15.	Проведение педагогического совета «Формирующее оценивание: инструменты формирующего оценивания»	18.04.2022	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в педагогическом совете
16.	Проведение самодиагностики на основе рискового профиля школы.	до 30.03.2022	директор	Проведена самодиагностика. Определены меры, позволяющие повысить качество образования
17.	Проведение семинара-практикума «Формирование функциональной грамотности: эффективные подходы, методы, приемы работы с обучающимися».	25.04.2022	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в семинаре-практикуме
18.	Участие директора, представителей школы в вебинарах и консультациях ФИОКО по методическим запросам школ	02.04.2022 15.05.2022	директор школы	100% участие во всех вебинарах ФИОКО

19.	Проведение декады обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.	15.04.2022 25.04.2022	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в декаде обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.
20.	Участие представителей школы в методических вебинарах ФИОКО по педагогическим технологиям	10.03.2022- 02.04.2022	заместитель директора по УВР	100% представители школы приняли участие в вебинарах
21.	Разработка программы развития и размещение в ИС МЭДК	10.03.2022 - 30.04.2022	директор	Внесены изменения в программу развития школы на 2021-2023 гг.
22.	Изучение образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2022-2023 уч.год с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.	05.05.2022 31.05.2022	заместитель директора по ВР	Составлен план внеурочной деятельности с на 2022\2023 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности
23.	Разработка программ внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2022-2023	01.06.2022- 01.08.2022	заместитель директора по ВР	разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021-2022 уч.г.
24.	Проведение первичного мониторинга наступления позитивных изменений в школе	30.05.2022	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили в ИС МЭДК документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
25.	Оснащение кабинета физики демонстрационным и лабораторным оборудованием	май 2022- август 2022	директор	Проведено обновление кабинета физики демонстрационным и лабораторным оборудованием
26.	Оснащение школьной библиотеки компьютерами с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможностью доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях	Июнь 2022- август 2022	директор	Библиотека оснащена современным оборудованием с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», возможностью доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных
27.	Оснащение образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным	август 2022	директор	Оснащение кабинетов

	оборудованием и программным обеспечением в рамках федерального проекта «Точка роста»			
28.	Оснащение школьной библиотеки новыми учебными материалами (учебниками, учебно-методическими пособиями)	май 2022-август 2022	директор	Библиотека оснащена новыми учебными материалами (учебниками, учебно-методическими пособиями)
29.	Увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 100 мб/с	июнь2022-август 2022	завхоз	В школе функционирует скоростной интернет
30.	Оформление зоны отдыха для обучающихся в рекреации на 1 этаже	август 2022	завхоз	На 1 этаже оформлена зона отдыха для обучающихся
31.	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»	26.08.2022	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в работе круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»
32.	Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»	26.08.2022	заместитель директора по ВР	100% участие педагогов школы и 70% участие родителей (законных представителей) в работе родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»
33.	Участие представителей школы в едином методическом дне (2 раза в месяц) для руководящих и педагогических работников школы	15.08.2022-15.11.2022	Директор, заместитель директора по УВР	Представители школы приняли участие в 100% мероприятий
34.	Участие школьной управленческой команды в серии региональных образовательных событий	август 2022	директор	Управленческая команда школы приняла участие в 100% региональных образовательных мероприятий.
35.	Проведение второго этапа мониторинга реализации школьной дорожной карты	01.09.20212	директор	100% мероприятий дорожной карты исполнено (на дату мониторинга 20.09.2022)
36.	Мониторинг наступления позитивных изменений в школе (2 этап). Размещение в ИС МЭДК документов, подтвержденных куратором.	01.11.2022	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили в ИС МЭДК документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
37.	Проведение семинара – практикума «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с	02.11.2022	заместитель директора по УВР,	100% участие педагогов школы в работе семинара – практикума «Психолого-

	трудностями в обучении»		педагог-психолог	педагогическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении»
38.	Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».	16.12.2022	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в работе педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».
39.	Подведение итогов проекта 500+	20.12.2022	директор	Видны позитивные изменения

## 6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции развития является директор школы.

### ***Цель: Устранение кадрового дефицита***

#### ***Ответственные за реализацию:***

- заместители директора по УВР,
- учителя-предметники.

### ***Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности***

#### ***Ответственные за реализацию:***

- заместители директора по УВР,
- заместитель директора по ВР,
- педагоги-психологи,
- учителя-предметники,
- родители (законные представители).

### ***Цель: Повышение качества преодоления языковых и культурных барьеров обучающихся образовательной организации.***

#### ***Ответственные за реализацию:***

- заместитель директора по УВР,
- заместитель директора по ВР,
- педагоги-психологи,
- учителя-предметники,
- родители (законные представители).

## Целевые индикаторы реализации Программы и показатели их развития

Параметры анализа	Показатели 2022 г. (старт)	Ед. изм.	Показатели достижения 2023 г.
<b>1. Дефицит педагогических кадров</b>			
Проведение мониторинга кадровых потребностей образовательной организации	60	%	100
<b>2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>			
Оценка мотивации обучающихся учителями	50	балл	75
Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе обучающихся	43	балл	70
<b>3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>			
Доля обучающихся с низким индексом ESCS	86	%	50
Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	31	%	25

### Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях педагогического совета школы.
2. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.
3. Управление и контроль реализации Программы развития директор школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВШК, в части контроля над осуществлением образовательной деятельности.
4. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Директор ОО ежегодно подводит итоги выполнения.
5. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через доклады и публикации на официальном сайте школы.