**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Малотавринская средняя общеобразовательная школа»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

623365, Свердловская область, Артинский район, с.Малая Тавра, ул.Советская,1, тел./факс (34391)4-43-89, E-mail: [oymts@mail.ru](mailto:oymts@mail.ru),, сайт: <http://malotavr.uralschool.ru/>,

ОКПО 12311707 ОГРН 1026602054577 ИНН 6636005460 КПП 661901001

«14» мая 2019 г. № 126

**МБОУ «Малотавринская СОШ»**

**Аналитическая справка**

по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2019 г. № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся в форме национальных исследований качества образований и всероссийских проверочных работ в 2019 году» была проведена ВПР в 4,5,6, классах в штатном режиме, 7,11 классах в режиме апробации.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

По рекомендациям Рособрнадзора ВПР не является государственной итоговой аттестацией, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

**1. Анализ результатов ВПР в 4 классе**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся | «5»  (колич. уч-ся /%) | «4»  (колич. уч-ся/% ) | «3»  (колич. уч-ся/% ) | «2»  (колич. уч-ся/%  ) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Математика | 15 | 2/13,3 | 8/53,3 | 5/33,3 | - | 100 | 66,7 |
| Русский язык | 15 | - | 9/60 | 4/26,7 | 2/13,3 | 87 | 60 |
| Окружающий мир | 15 | 1/6,7 | 12/80 | 2/13,3 | - | 100 | 86,7 |

Результаты **ВПР по математике** показали, что у некоторых обучающихся в 4 классе недостаточно сформированы следующие умения:

* вычислять площадь прямоугольника и многоугольника;
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и обобщать информацию;
* решать текстовые задачи арифметическим способом ( в 1-2 действия), записывать и сравнивать величины;
* решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3-4 действия.

**По русскому языку** наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

* писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять ошибки;
* проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* способность строить речевое высказывание в письменной форме, задание также нацелено на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения.

**По окружающему миру** недостаточно сформированы следующие умения:

* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе – определять, какие из приведенных в задании животных и растений обитают в естественной среде на каждом из этих материков;
* проводить аналогии, строить рассуждения. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими УУД, речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, использовать знаково-символические средства, в том числе модели для решения задач.

**Пути решения выявленных проблем:**

1. Включить в урочную и внеурочную деятельность задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями; усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин; обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
2. На уроках русского языка особое внимание следует обратить на запись под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, формирование умения находить и исправлять орфографические ошибки, проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму, оценивать правильность выполнения разбора, умение строить речевое высказывание в письменной форме.
3. На уроках окружающего мира необходимо учить понимать содержание заданий, систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных сведениях по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа; применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, проводить аналогии, строить рассуждения.

Таким образом, в 5 класс переходят обучающиеся , которые имеют проблемные зоны в формировании общеучебных, логических, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действиях и в дальнейшем обучении необходимо усилить внимание на формирование этих учебных действий.

**Результаты выполнения заданий использовать для:**

-оценки индивидуальных достижений обучающихся 4 класса уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;

-результаты выполнения заданий использовать учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

* родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
* учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
* образовательной организации- для корректировки образовательного процесса.

**2. Анализ результатов ВПР в 5 классе**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся, выполнявших работу | «5»  (колич. уч-ся ) | «4»  (колич. уч-ся ) | «3»  (колич. уч-ся ) | «2»  (колич. уч-ся ) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Математика | 11 | 2/18,2 | 5/45,4 | 2/18,2 | 2/18,2 | 81,8 | 63,6 |
| Русский язык | 11 | - | 5/45,4 | 5/45,4 | 1/9,1 | 91 | 45,4 |
| Биология | 11 | - | 7/63,6 | 4/36,4 | - | 100 | 63,6 |
| История | 11 | 1/9,1 | 6/54,5 | 3/27,3 | 1/9,1 | 91 | 63,6 |

Результаты этих же детей \_ВПР прошлого года/4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся, выполнявших работу | «5»  (колич. уч-ся / %) | «4»  (колич. уч-ся / %) | «3»  (колич. уч-ся / %) | «2»  (колич. уч-ся / %) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Математика | 11 | 4/36,3 | 5/45,4 | 2/18,2 | - | 100 | 81,8 |
| Русский язык | 11 | 3/27,3 | 7/63,6 | 1/9,1 | - | 100 | 90,9 |
| Окружающий мир | 11 | - | 8/72,7 | 3/27,3 | - | 100 | 72,7 |

Таким образом, в 2019-2020 учебном году произошло снижение процента успеваемости и качества знаний. См. таблицы.

Результаты ВПР **по математике** показали, что наибольшие затруднения вызвали задания № 4- задачи на дроби, № 6- задачи на движение, № 13- на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда и № 14 – на логическое мышление.

По **русскому языку** у обучающихся 5 класса выявлены проблемы: плохое усвоение тем: 2(3) – морфологический разбор слова, 2 (4) – синтаксический разбор предложения,5 – знаки препинания при прямой речи, 6-7 знаки препинания в предложении, 10-типы речи, 11 – значение слова, 12 – антонимы.

**По биологии** задания, с которыми справились менее 50% обучающихся: №6-устройство микроскопа, №10- виды семян растений, крупы, №11 – использование растений в домашнем хозяйстве, №14 – природная зона, №18 – профессия, связанная с биологией.

**По истории** недостаточно сформированы умения: работать с иллюстративным материалом (задание 1), излагать исторический материал в виде последовательного связного текста (задание 4), рассказать, чем известен исторический деятель, каков его вклад в развитие региона, страны. мира в целом (задание 8). Также возникли трудности с заданиями на проверку знаний исторических фактов (задание 4), знание исторического деятеля связанного с регионом проживания обучающегося (задание 7).

**3. Анализ результатов ВПР в 6 классе**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во  уч-ся | «5»  (колич. уч-ся / %) | «4»  (колич. уч-ся / %) | «3»  (колич. уч-ся / %) | «2»  (колич. уч-ся / %) | Успева  емость (%) | Качество знаний (%) |
| Русский язык | 9 | - | 4 | 3/33,3 | 2/22,2 | 77,7 | 44,4 |
| Математика | 9 | - | 3/33,3 | 3/33,3 | 3/33,3 | 67 | 33,3 |
| История | 9 | - | - | 7/77,7 | 2/22,2 | 77,7 | 0 |
| Биология | 9 | - | 4/44,4 | 5/55,5 | - | 100 | 44,4 |
| Обществознание | 9 | - | 5/55,5 | 4/44,4 | - | 100 | 55,5 |
| География | 9 | - | 3/33,3 | 6/66,6 | - | 100 | 33,3% |

Результаты этих же детей\_ВПР прошлого года/5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся, выполнявших работу | «5»  (колич. уч-ся / %) | «4»  (колич. уч-ся / %) | «3»  (колич. уч-ся / %) | «2»  (колич. уч-ся / %) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Русский язык | 11 | - | 1/9,1 | 7/63,6 | 3/27,3 | 72,7 | 9 |
| Математика | 11 | - | 4/36,4 | 4/36,4 | 3/27,3 | 72,7 | 36,4 |
| История | 11 | - | 3/27,3 | 5/45,4 | 3/27,3 | 72,7 | 27,3 |
| Биология | 11 | - | 1/9,1 | 5/45,4 | 5/45,4 | 100 | 54,5 |

Возросло качество знаний по русскому языку на 35,4%, понизилось по математике на 3,1%, истории, биологии на 10,1%. Процент успеваемости примерно одинаковый.

По **русскому языку** по результатам ВПР были выявлены проблемы плохое усвоение следующих тем: морфологический разбор глагола, синтаксический разбор, постановка ударения, знаки препинания при обращении, стилистическая окраска слова, подбор синонима.

Результаты ВПР по **математике** показали, что наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания:№3-решение задач с помощью уравнений, №7- найти значение выражения с модулем, №8- координатная прямая. №9-ариметические действия с дробями, №11- задачи на проценты, №13 –задачи на логику.

По **истории** недостаточно сформированы умения: работать с иллюстративным материалом (задание 1), формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; недостаточно сформированы знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; истории родного края.

По **обществознанию** проблемы возникли со следующими заданиями: умение определять понятия (задание 2); умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирвать основания и критерии классификации ( задание 4), умение анализировать социальную ситуацию, описанную в форме цитаты известного писателя (задание 5); умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений (задание 6).

По **биологии** задания, с которыми справились менее 50% обучающихся: №4 – строение микроскопа, №7 – размножение растений, №12 - функции ядра. №16 – значение нуклеиновых кислот, №19 – Плесень, условия развития и размножения, №24- растения: голосеменные, покрытосеменные.

По **географии** задания, с которыми справились менее 50% обучающихся: №2 самый глубоководный желоб, №15 - описание природы, №16- виды озер, №24 \_ растения и животные, занесенные в Красную книгу Свердловской области, №25 – описание одного из видов Красной книги.

**4. Анализ результатов ВПР в 7 классе**

**7 класс /в режиме апробации/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся, выполнявших работу | «5»  (колич. уч-ся / %) | «4»  (колич. уч-ся / %) | «3»  (колич. уч-ся / %) | «2»  (колич. уч-ся / %) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Русский язык | 4 | - | 1/25 | 3/75 | - | 100 | 25 |
| Математика | 4 | - | 1/25 | 3/75 | - | 100 | 25 |
| История | 4 | - | - | 4/100 | - | 100 | 0 |
| Обществознание | 4 | - | 2/50 | 2/50 | - | 100 | 50 |
| Физика | 4 | - | 1/25 | 3/75 | - | 100 | 25 |
| Биология | 4 | - | 2/50 | 2/50 | - | 100 | 50 |
| География | 4 | - | - | 3/75 | 1/25 | 75 | 0 |
| Иностранный язык (Англ.) | 4 | - | - | - | 4/100 | 0 | 0 |

**Результаты этих же детей \_ ВПР прошлого года/6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся, выполнявших работу | «5»  (колич. уч-ся / %) | «4»  (колич. уч-ся / %) | «3»  (колич. уч-ся / %) | «2»  (колич. уч-ся / %) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Русский язык | 5 | - | 1/20 | 2/40 | 2/40 | 60 | 20 |
| Математика | 5 | - | - | 3/60 | 2/40 | 60 | - |
| Общество  знание | 5 | - | 3/60 | 1/20 | 1/20 | 80 | 60 |
| Биология | 4 | - | 1/25 | 3/75 | - | 100 | 25 |

Анализ результатов ВПР в 7 классе показывает, что успеваемость по учебным предметам, кроме иностранного языка (английский) и географии, составила 100%. Качество знаний по русскому языку, математике и физике -25%; по обществознанию и биологии– 50%, по английскому языку и географии - 0%.

По **русскому языку** были выявлены проблемы: соблюдение пунктуационных норм в предложениях с однородными членами предложения, в сложных предложениях; морфологический разбор слова, правописание предложений с предлогом и союзом; знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом; работа с текстом, нахождение ключевых слов и предложений в тексте; неумение распознавать стилистически окрашенные слова.

По **математике задания,** с которыми справились менее 50% обучающихся: перевод км/ч в м/с (задание 4), задачи на проценты (задание5), графики функции (задание 8), найти значение выражения (задание11), смежные и вертикальные углы (задание (14), решение задач с помощью уравнений (задание 16).

По **истории** проблемы возникли со следующими заданиями: на проверку знаний исторической терминологии (задание 2), основные даты и события истории России и зарубежных стран (задание 8); на знание причин и следствий и умение их аргументировать( задание 9), знание основных фактов, процессов, явлений и умение объяснять их значение (задание 10, 11).

По **обществознанию** проблемы возникли со следующими заданиями на**:** умение характеризовать понятия ( задание 2), умение классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации (задание 4), умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач ( задание 6)

По **физике** недостаточно сформированы следующие знания и умения ( менее 50% справившихся с заданиями):

* равномерное движение; умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию;
* механические явления; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
* атмосферное давление; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
* механические явления; умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов;
* механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

По **биологии** задания, с которыми справились менее 50% учеников: №7- класс животных по строению головного мозга, №9- биологические термины, №13- внешнее строение собаки по плану, № 14- характеристики и классы животных, №17- земноводные, № 19- метаморфозы. № 21 – особенности человекообразных обезьян.

Недостаточно сформированы следующие умения: классификация простейших и беспозвоночных животных; значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; делать выводы и умозаключения на основе сравнения, использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач.

По **географии** задания, которые вызвали затруднения у обучающихся: маршрут экспедиции, географическое положение океана, рельеф, месторождения полезных ископаемых, климатограмма, название природной зоны, географические особенности материков, крупные географические объекты, часовые пояса, численность населения мира на политической карте мира, занятость населения.

По **иностранному языку (английский)** по разделу аудирование с заданием полностью никто не справился. В целом у обучающихся сформированы умения понимать основное содержание коротких текстов, построенных на изученном лексико-грамматическом материале; однако у слабых обучающихся понимание строится не на целостном восприятии текста, а на отдельных, выхваченных из текста знакомых словах, что приводит к отрицательному результату. Процент выполнения-20-60%. По заданию 2 – чтение, прочитать тест вслух – неполадки технического характера помешали оценить выполнение данного задания. По результатам трое обучающихся допустили в чтении фонетические ошибки, присутствовали необоснованные паузы. Процент выполнения 0-50. 3 задание – неполадки технического характера - 0% выполнения. 4 задание - установление соответствия между текстами и темами- данный вид задания оказался трудным для обучающихся. Процент выполнения 0-40%. 5 задание – заполнение пропусков словами в нужной грамматической форме – процент выполнения 0-40%.

6 задание – заполнение пропусков подходящим словом – процент выполнения 0-20%. Результаты показали наличие ряда проблем в обучении английскому языку:

* низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
* недостаточное развитие у обучающихся умения читать текст с пониманием основного содержания;
* крайне низкий уровень сформированности устно-речевых навыков, умений говорения и техники чтения;
* обеспечение кабинета иностранного языка лингафонным оборудованием.

**7. Анализ результатов ВПР в 11 классе**

**11 класс/в режиме апробации/**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся, выполнявших работу | «5»  (колич. уч-ся / %) | «4»  (колич. уч-ся / %) | «3»  (колич. уч-ся / %) | «2»  (колич. уч-ся / %) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) |
| Физика | - |  | 1/100 | - | 100 | 0 |
| История | - | 1/100 | - | - | 100 | 100 |
| Иностранный язык  (англ.) | - | - | 1/100 | - | 100 | 0 |
| Биология | - | - | 1/100 | - | 100 | 0 |
| География | - | - | 1/100 | - | 100 | 0 |

**По физике** в 11 классе по результатам ВПР плохое усвоение тем: «Архимедова сила», «Относительная влажность воздуха. Давление и плотность насыщенного водяного пара», «Электрические явления. Электрические цепи и их характеристики». Недостаточно сформированы умения: соотносить физические явления, величины и законы, проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов, оценивать информацию содержащуюся в СМИ, Интернете и т.д.

**По истории**  проблемы возникли со следующими заданиями: на знание основных фактов, процессов, явлений - №4; на знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий -№5. Недостаточно сформированы умения работать с исторической картой - №6, с иллюстративным материалом-№8.

**По иностранному языку** (английский) в разделе аудирование учащаяся не справилась с заданием- 20% выполнения. В разделе чтение показала умение понимать основное содержание текста – 100% выполнения. В разделе грамматические навыки ошибки допущены по темам: «Степени сравнения прилагательных», «Глагол в страдательном залоге» - 66,7% выполнения. В разделе лексико-грамматические навыки незнание лексики, непонимание содержание текста обусловили низкий процент выполнения данного задания- 33,3%. Анализ показывает, что рецептивные умения обучающихся развиты намного лучше, чем продуктивные. Наиболее успешно обучающаяся справилась с заданиями по чтению. Очень слабо справилась с заданием по аудированию.

**По биологии** плохое усвоение тем: «Свойства живых систем», «Процесс роста растений», «Рост и развитие млекопитающих», «Рацион правильного питания», «Болезни по категориям: врожденное, инфекционное», «Деление клетки», «Аминокислоты», «Эры, периоды».

Недостаточно сформированы умения:

* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
* решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**По географии** недостаточно сформированы знания и умения:

* географических особенностей природы России.
* анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
* выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;
* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

**Рекомендации:**

1. Провести анализ соответствия содержания образования рабочих программ по учебным предметам и планируемых предметных результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего образования школы и планируемым предметным результатам примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования (сайт fgosreestr.ru)/

2. Проанализировать содержание ВПР; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены обучающимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета.

3.Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся; использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков); сформировать планы индивидуальной работы с обучающимися слабомотивированными на учебную деятельность и с обучающимися, показывающими высокие результаты обучения.

Всероссийская проверочная работа в МБОУ «Малотавринская СОШ» была проведена в строгом соответствии с порядком проведения ВПР в 2019 году, для обеспечения объективности кабинеты 4-6 классов были оснащены видеонаблюдением. а также в каждой аудитории работали общественные наблюдатели. Была организована проверка работ обучающихся экспертами из МБОУ «Малокарзинская СОШ».

Со стороны образовательной организации нарушений порядка проведения ВПР не было.

Директор школы: Иванова Л.А.