

МКОУ «Малотавринская СОШ»

# Диагностическая тетрадь

ФИО: \_\_\_\_\_

Класс: **4 - 5**

2012-2013 год

Данная тетрадь разработана для фиксации диагностического обследования в период перехода детей в 5 класс, а так же в период адаптации детей в 5 классе. В данной тетради фиксируются ответы ребенка на различные диагностические методики, проводится психологом обработка этих методик, и разрабатываются рекомендации по результатам обследования. Тетрадь хранится в кабинете психолога, может быть предоставлена родителям ребенка, а так же классному руководителю или иным лицам, только с согласия родителей или лиц их заменяющих, согласно этическому кодексу психолога (принцип конфиденциальности).

В данной тетради использовались следующие методики:

4 класс:

- 1) Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан)
- 2) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- 3) Методика «Лесенка» (самооценка)

5 класс:

- 1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- 2) Опросник «Учебная мотивация» для 5-8 классов
- 3) Методика изучения словесно - логического мышления
- 4) Методика получения обратной связи от учащихся 5 класса «Встреча» (В.А.Корнеевская)

Разработка тетради: Камаева О.И., педагог-психолог, 1 квал.катег., МКОУ «Малотавринская СОШ»

# Методики

## 4 класс

- 1) Шкала явной тревожности СМАС (адаптация А.М.Прихожан)
- 2) Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой
- 3) Методика «Лесенка» (самооценка)

# Шкала явной тревожности CMAS (адаптация А.М.Прихожан)

## Инструкция к тесту

На следующих страницах напечатаны предложения. Около каждого из них два варианта ответа: *верно* и *неверно*. В предложениях описаны события, случаи, переживания. Внимательно прочти каждое предложение и реши, можешь ли ты отнести его к себе, правильно ли оно описывает тебя, твоё поведение, качества. Если да, поставь галочку в колонке Верно, если нет – в колонке Неверно. Не думай над ответом долго. Если не можешь решить, верно или неверно то, о чем говорится в предложении, выбирай то, что бывает, как тебе кажется, чаще. Нельзя давать на одно предложение сразу два ответа (т. е. подчеркивать оба варианта). Не пропускай предложения, отвечай на все подряд. Давай потренируемся:

Утверждения	Верно	Неверно
1. Ты мальчик.		
2. Тебе нравится играть на улице, а не дома.		
3. Твой любимый урок – математика.		

## Тестовый материал

№	Утверждения	Верно	Неверно
1	Тебе трудно думать о чем-нибудь одном.		
2	Тебе неприятно, если кто-нибудь наблюдает за тобой, когда ты что-нибудь делаешь.		
3	Тебе очень хочется во всем быть лучше всех.		
4	Ты легко краснеешь.		
5	Все, кого ты знаешь, тебе нравятся.		
6	Нередко ты замечаешь, что у тебя сильно бьется сердце.		
7	Ты очень сильно стесняешься.		
8	Бывает, что тебе хочется оказаться как можно дальше отсюда.		
9	Тебе кажется, что у других все получается лучше, чем у тебя.		
10	В играх ты больше любишь выигрывать, чем проигрывать.		
11	В глубине души ты многого боишься.		
12	Ты часто чувствуешь, что другие недовольны тобой.		

13	Ты боишься остаться дома в одиночестве.		
14	Тебе трудно решиться на что-либо.		
15	Ты нервничаешь, если тебе не удастся сделать то, что тебе хочется.		
16	Часто тебя что-то мучает, а что – не можешь понять.		
17	Ты со всеми и всегда ведешь себя вежливо.		
18	Тебя беспокоит, что тебе скажут родители.		
19	Тебя легко разозлить.		
20	Часто тебе трудно дышать.		
21	Ты всегда хорошо себя ведешь.		
22	У тебя потеют руки.		
23	В туалет тебе надо ходить чаще, чем другим детям.		
24	Другие ребята удачливее тебя.		
25	Для тебя важно, что о тебе думают другие.		
26	Часто тебе трудно глотать.		
27	Часто волнуешься из-за того, что, как выясняется позже, не имело значения.		
28	Тебя легко обидеть.		
29	Тебя все время мучает, все ли ты делаешь правильно, так, как следует.		
30	Ты никогда не хвастаешься.		
31	Ты боишься того, что с тобой может что-то случиться.		
32	Вечером тебе трудно уснуть.		
33	Ты очень переживаешь из-за оценок.		
34	Ты никогда не опаздываешь.		
35	Часто ты чувствуешь неуверенность в себе.		
36	Ты всегда говоришь только правду.		
37	Ты чувствуешь, что тебя никто не понимает.		
38	Ты боишься, что тебе скажут: «Ты все делаешь плохо».		
39	Ты боишься темноты.		
40	Тебе трудно сосредоточиться на учебе.		
41	Иногда ты злишься.		
42	У тебя часто болит живот.		
43	Тебе бывает страшно, когда ты перед сном остаешься один в темной комнате.		
44	Ты часто делаешь то, что не стоило бы делать.		
45	У тебя часто болит голова.		

46	Ты беспокоишься, что с твоими родителями и что-нибудь случится.		
47	Ты иногда не выполняешь свои обещания.		
48	Ты часто устаешь.		
49	Ты часто грубишь родителям и другим взрослым.		
50	Тебе нередко снятся страшные сны.		
51	Тебе кажется, что другие ребята смеются над тобой.		
52	Бывает, что ты врешь.		
53	Ты боишься, что с тобой случится что-нибудь плохое.		
Итог (сырой балл/стены):			

Результат: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

Рекомендации: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---



---

## Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой

### Инструкция

«Прочитайте вопросы, которые описывают ваше отношение к школе. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответа. Выберите тот вариант, который вам подходит, и обведите в кружочек номер ответа соответствующего вопроса».

<b>1. Как ты чувствуешь себя в школе?</b>	
1) Мне в школе нравится.	3
2) Мне в школе не очень нравится.	1
3) Мне в школе не нравится.	0
<b>2. С каким настроением ты идешь утром в школу?</b>	
1) С хорошим настроением.	3
2) Бывает по-разному.	1
3) Чаще хочется остаться дома.	0
<b>3. Если бы тебе сказали, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, как бы ты поступил?</b>	
1) Пошел бы в школу.	3
2) Не знаю.	1
3) Остался бы дома.	0
<b>4. Как ты относишься к тому, что у вас отменяют уроки?</b>	
1) Мне не нравится, когда отменяют уроки.	3
2) Бывает по-разному.	1
3) Мне нравится, когда отменяют уроки.	0
<b>5. Как ты относишься к домашним заданиям?</b>	
1) Я хотел бы, чтобы домашние задания были.	3
2) Не знаю, затрудняюсь ответить.	1
3) Я хотел бы, чтобы домашних заданий не было.	0
<b>6. Хотел бы ты, чтобы в школе были одни перемены?</b>	

1) Нет, не хотел бы.	3
2) Не знаю.	1
3) Да, я хотел бы, чтобы в школе были одни перемены.	0
<b>7. Рассказываешь ли ты о школе своим родителям или друзьям?</b>	
1) Рассказываю часто.	3
2) Рассказываю редко.	1
3) Вообще не рассказываю.	0
<b>8. Как ты относишься к своему классному руководителю?</b>	
1) Мне нравится наш классный руководитель.	3
2) Не знаю, затрудняюсь ответить.	1
3) Я хотел бы, чтобы у нас был другой классный руководитель.	0
<b>9. Есть ли у тебя друзья в классе?</b>	
1) У меня много друзей в классе.	3
2) У меня мало друзей в классе.	1
3) У меня нет друзей в классе.	0
<b>10. Как ты относишься к своим одноклассникам?</b>	
1) Мне нравятся мои одноклассники.	3
2) Мне не очень нравятся мои одноклассники.	1
3) Мне не нравятся мои одноклассники.	0
<b>Итого</b>	

Результат: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

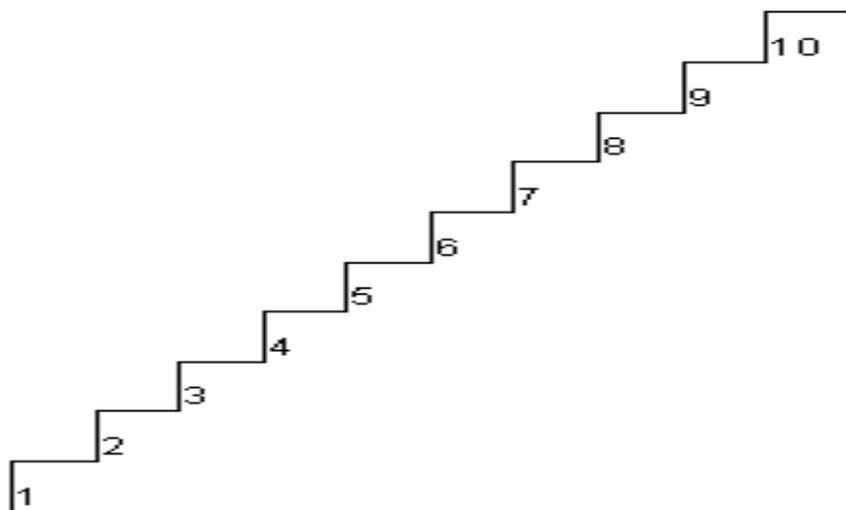
\_\_\_\_\_

## Методика «Лесенка» (самооценка)

**Инструкция:** Представь, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки.

На второй - чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки.

На какую ступеньку поставил бы ты себя? (Нарисуй себя на этой ступеньке.)



Результат: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Методики

## 5 класс

- 1) Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса
- 2) Опросник «Учебная мотивация» для 5-8 классов
- 3) Методика изучения словесно - логического мышления
- 4) Методика получения обратной связи от учащихся 5 класса «Встреча» (В.А.Корнеевская)

# Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

## Инструкция к тесту

«Ребята, сейчас Вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как Вы себя чувствуете в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Отвечая на вопрос, записывайте в пустой столбик напротив вопроса ответ «+», если Вы согласны с ним, или «-», если не согласны».

## Тестовый материал

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?	
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?	
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?	
4. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?	
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?	
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?	
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?	
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?	
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?	
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?	
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?	
12. Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?	
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?	
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?	
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?	

16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?	
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?	
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?	
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, ли ты сделаешь ошибку при ответе?	
20. Похож ли ты на своих одноклассников?	
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?	
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?	
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?	
24. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?	
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?	
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?	
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?	
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?	
29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?	
30. Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?	
31. Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?	
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, которые не справляются с учебой?	
33. Похож ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?	
34. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?	

35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?	
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?	
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?	
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?	
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?	
40. Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?	
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?	
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?	
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?	
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?	
45. Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?	
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?	
47. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?	
48. Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли ты временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?	
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?	
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?	
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?	
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?	
53. Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?	
54. Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, чего не можешь ты?	
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?	

56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?	
---	--

57. Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли ты обычно, что делаешь это плохо?	
--	--

58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?	
---	--

Результат:

Шкалы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Опросник «Учебная мотивация» для 5-8 классов

**Инструкция:** Вам предлагается ряд утверждений, касающихся Вашего желания учиться в школе, на которые необходимо ответить: «да» если согласен, «нет» - не согласен и «не знаю» если сомневаетесь. Старайтесь отвечать на вопросы искренне, и долго не задумываясь.

№	Вопрос	да	нет	не знаю
1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться учитель			
2	Мне очень нравится учиться, узнавать новое, расширять свои знания о мире			
3	Общаться с друзьями, с компанией в школе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться			
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку			
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо - это моя позиция			
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку			
7	Если ты школьник, то обязан учиться хорошо			
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться			
9	Я испытываю интерес только к конкретным предметам			
10	Считаю, что успехи в учебе - немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников			
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравучений и разносов со стороны родителей и учителей			
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д			
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком			
14	Хорошо учиться, не пропускать уроки - моя гражданская обязанность на данном этапе моей			

	жизни			
15	На уроке я не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы			
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную работу с ребятами(в паре, группе, команде и т.д.)			
17	Я очень чувствителен к похвале учителя, родителей за мои школьные успехи			
18	Учусь хорошо, так как привык быть в числе лучших			
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.)			
20	Учеба в моем возрасте - самое главное дело			
21	В школе весело, интереснее, чем дома, во дворе			

Результат: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Методика изучения словесно - логического мышления

## 1 СУБТЕСТ

*Продолжи предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркни его.*

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица)	
2. В теплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень)	
3. В году (24, 3, 12, 4, 7 месяцев)	
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)	
5. В России не живет (соловей, аист, синица, страус, скворец)	
6. Отец старше своего сына (часто, всегда, иногда, редко, никогда)	
7. Время суток (год, месяц, неделя, день, понедельник)	
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная)	
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень)	
10. Город России (Париж, Москва, Лондон, Варшава, София)	
<b>Общий балл</b>	

## 2 СУБТЕСТ

*Одно из пяти слов в ряду не подходит к остальным. Вычеркни его:*

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка	
2. Река, озеро, море, мост, болото	
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата	
4. Киев, Харьков, Москва, Донецк, Одесса	
5. Шиповник, сирень, каштан, жасмин, боярышник	
6. Округлость, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат	
7. Иван, Петр, Нестеров, Макар, Андрей	
8. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.	
9. Число, деление, вычитание, сложение, умножение	
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный	
<b>Общий балл</b>	

### 3 СУБТЕСТ

*Найди среди пяти слов, написанных под чертой, одно, которое так же подходило бы к слову, написанному над чертой, как подходят друг к другу слова соседней пары:*

<b>1. Огурец</b>	георгин	
<b>овощ</b>	сорняк, роса, садик, цветок, земля	
<b>2. Учитель</b>	врач	
<b>ученик</b>	очки, больные, палата, больной, термометр	
<b>3. Огород</b>	сад	
<b>морковь</b>	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка	
<b>4. Цветок</b>	птица	
<b>ваза</b>	клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья	
<b>5. Перчатка</b>	сапог	
<b>рука</b>	чулки, подошва, кожа, нога, щетка	
<b>6. Темный</b>	мокрый	
<b>светлый</b>	солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный	
<b>7. Часы</b>	термометр	
<b>время</b>	стекло, температура, кровать, больной, врач	
<b>8. Машина</b>	лодка	
<b>мотор</b>	река, моряк, болото, парус, волна	
<b>9. Стул</b>	игла	
<b>деревянный</b>	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная	
<b>10. Стол</b>	Пол	
<b>скатерть</b>	мебель, ковер, пыль, доска, гвозди	
<b>Общий балл</b>		

### 4СУБТЕСТ

*Подбери общее слово к двум, указанным в строчке.*

<b>1. Метла, лопата ...</b>	
<b>2. Окунь, карась ...</b>	
<b>3. Лето, зима ...</b>	
<b>4. Огурец, помидор ...</b>	
<b>5. Сирень, шиповник ...</b>	
<b>6. Шкаф, диван...</b>	
<b>7. День, ночь ...</b>	

8. Слон, муравей ...	
9. Июнь, июль ...	
10. Дерево, цветок ...	

*Общий балл за тест* \_\_\_\_\_

**Результат:** \_\_\_\_\_

---

---

---

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Методика получения обратной связи от учащихся 5 класса «Встреча» (В.А.Корнеевская)

№ пп	Наименование предмета	1	2	3	4				
1	<b>Математика</b>								
2	<b>Русский язык</b>								
3	<b>Литература</b>								
4	<b>Природоведение</b>								
5	<b>История</b>								
6	<b>Иностранный язык</b>								
7	<b>Труд</b>								
8	<b>ИЗО</b>								
9	<b>Физкультура</b>								
10	<b>Музыка</b>								
11						5	6	7	8
12									

**Солнышко –**



**Елочка-**



**Тучка -**



**Результат:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







МКОУ «Малотаврская СОШ»

2012-2013 год